

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №98 «ИВУШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

295043 г. Симферополь, ул. Железнодорожная, дом 9

sadik_ivushka@crimeaedu.ru, <http://ivushka-sad98.ru>

тел. 66 – 38 – 41

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
МБДОУ №98 «Ивушка»
г. Симферополя
Протокол № 1
от «31» августа__2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий й МБДОУ №98 «Ивушка» г.
Симферополя

Рассомакина О.О.

Приказ № 129-о
от «31» августа__2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТРОПИНКА К ШКОЛЕ»**

Направленность - *социально-гуманитарная*

Срок реализации программы – 1 год

Тип программы – общеразвивающая

Вид программы - *модифицированная*

Уровень – *базовый*

Возраст обучающихся – 3-7 лет

Составитель: - Максимчук АИ.,
педагог дополнительного
образования

г. Симферополь, 2023/2024 уч.г.

Раздел 1.

Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка к школе» (далее – Программа) составлена в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», с изменениями от 15.05.2023 г. № 1230-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».
 - Уставом МБДОУ №98 «Ивушка» г. Симферополя;
 - нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Программа «Тропинка в школу» имеет **естественно-научную направленность** и предназначена для подготовки детей 4-7 лет к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2015), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного

возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «Тропинка к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Новизна образовательной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Актуальность программы. Программа «Тропинка к школе» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не

допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Программа инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Отличительной особенностью программы является ее содержание, которое может быть основой для организации учебно-воспитательного процесса по индивидуальной траектории, развития умений и навыков, как групп, так и отдельно взятых учащихся.

Педагогическая целесообразность программы Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие

познавательные интересы. Программа «Тропинка к школе» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Программа базируется на следующих принципах

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;

- наглядность.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Адресат программы – дети в возрасте от 4 до 7 лет.

Объем и сроки освоения программы

Программа реализуется в течение учебного года. Обучение детей рассчитано на 36 учебных недель, общее количество учебных часов – 64

Формы обучения - очная

Особенности организации образовательного процесса

Количество непосредственно образовательной деятельности (НОД) по возрастным группам:

Возраст детей	Продолжительность занятий
Дети 4-5 лет	20 мин.
Дети 5-6 лет	25 мин.
Дети 6-7 лет	30 мин.

Обучение грамоте дошкольника

Обучение грамоте - это сложный процесс, который рассчитан на 2 года обучения и включает несколько этапов:

- подготовительный этап (старшая группа)
- основной этап (подготовительная группа)

Подготовительный этап обучения

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слова; формирование основы для дальнейшего овладения детьми грамотой (чтением и письмом)

Задачи этапа:

- формирование фонематического восприятия (способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы))
- правильное произношение всех звуков родного языка
- развитие элементарных навыков звукового анализа (определение порядка слогов и звуков в слове; выделение основных качественных характеристик звука)

Основной этап обучения

Цель этапа - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Задачи этапа:

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Обучение чтению.
4. Формирование первоначальных навыков письма.

В основу данной программы положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего и подготовительного к школе возраста.

Занятия на подготовительном этапе проходят в форме игры и игровых упражнений с использованием специальных символов, наглядного материала, игрушек, сказочных персонажей

Для определения позиции звука в слове используются схемы слов и фишки (красного, зеленого и синего цветов), карточки с условным обозначением: слово - предмет, слово- признак, слово- действие; схемы предложений; широко используются пальчиковые игры, логоритмические упражнения.

На основном этапе включаются игры с буквами (кроссворды, ребусы), работа с кассой букв, «звуковыми линейками», карточками – схемами; задания на развитие моторики, ориентировку на рабочем листе бумаги, графические диктанты, печатание слов и предложений. Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и письма, происходит всестороннее развитие (умственное развитие, развитие творческих, психофизических процессов), а также развитие устойчивого интереса к новым знаниям, желание учиться в школе.

К завершению подготовки к обучению дети должны уметь:

1. Знать буквы русского алфавита
2. Писать буквы русского алфавита в клетке
3. Понимать и использовать в речи термин «Буква» и «Звук»
4. Определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце
5. Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
6. Соотносить звук и букву
7. Проводить звуковой анализ слова
8. Составлять предложения из двух, трех, четырех слов, анализировать его

Условия реализации программы по обучению грамоте

Группа	количество занятий в неделю	количество занятий в месяц	продолжительность занятия
Старшая группа	2	8	20-25 мин
Подготовительная группа	2	8	25-30 мин

Математическое развитие и развитие логики дошкольника

Цель: Развитие математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовка к школе.

Задачи:

- Формирование мотивации учения, ориентации на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объема внимания и памяти .
- Формирование мыслительных операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии)
- Формирование умения планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Задачи этапа:

- 1.Количество и счет
2. Геометрические фигуры

3. Ориентировка во времени
4. Ориентировка в пространстве
5. Логические задачи

К завершению подготовки к обучению дети должны уметь:

1. Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям
2. Считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20)
3. Называть числа в прямом и обратном порядке до 10
4. Соотносить цифру и количество предметов
5. Составлять и решать задачу на сложение и вычитание
6. Пользоваться цифрами и математическими знаками
7. Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу
8. Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница)
9. Определять временные отношения

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

Условия реализации программы по математическому развитию и развитию логики дошкольника

Группа	количество занятий в неделю	количество занятий в месяц	продолжительность занятия
Средняя группа	1	4	20-25 мин
Старшая группа	2	8	20-25 мин
Подготовительная группа	2	8	25-30 мин

1.2. Цель и задачи программы

Основной целью Программы является формирование у дошкольников устойчивой систематической потребности к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе общения со сверстниками, совместной

познавательной деятельности взрослого и ребенка через различные виды интеллектуальной и прикладной деятельности и их сочетание. Повышение эффективности педагогической работы по подготовке детей к школьному обучению. Всестороннее развитие детей, подготовка их к переходу от игровой к учебной деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

Обучение грамоте дошкольника

Математическое развитие и развитие логики дошкольника

Задачи.

Воспитывающие:

Воспитывать усидчивость, организованность, самостоятельность;

Формировать культуру общения друг с другом.

Обучающие:

Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;

Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;

Развитие мотивации к учебной деятельности.

Развивающие:

Прививать ответственное отношение к учебе;

Активизировать творческий потенциал;

Развивать умение и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;

Развивать память, мышление, воображение.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Раздел « Начальный курс математики и логики. Конструирование»

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Считаем вместе.	1	1		Первичный мониторинг
2	Что изменилось?	1		1	
3	Знаки: равенство, неравенство	1		1	
4	Учимся отвечать на вопросы	1	1		
5	Учимся быть наблюдательными.	1		1	
6	Учимся сравнивать.	1	1		
7	Учимся сравнивать по величине.	1		1	
8	Учимся сравнивать по количеству.	1		1	
9	Учимся сравнивать по количеству и форме.	1		1	
10	Знаешь ли ты геометрические фигуры?	1		1	
11	Учимся группировать предметы.	1		1	
12	Второй десяток.	1		1	
13	Учимся считать до 20.	1		1	
14	Учимся решать арифметические задачи в пределах 10.	1		1	
15	Учимся решать арифметические задачи в пределах 20.	1		1	
16	Учимся ориентироваться во времени.	1		1	

17	Часы.	1	1		
18	Месяц и год.	1		1	
19	Учимся ориентироваться в пространстве.	1		1	
20	Учимся измерять.	1		1	
21	Сантиметр.	1	1		
22	Учимся запоминать	1		1	
23	Учимся ориентироваться в пространстве листа.	1		1	
24	Четные и нечетные числа	1		1	
25	Учимся делить предметы на равные части.	1		1	Итоговый мониторинг
ИТОГО:		25 часов			

Раздел «Развиваем речь»

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Звуки и слова	1	1		Первичный мониторинг
2	Твердые и мягкие звуки	1		1	
3	Найди звук	1		1	
4	Едем-летим-плывем	1	1		
5	Закрепление изученных твердых и мягких согласных звуков.	1		1	
6	Трехзвуковые слова «рак», «жук».	1	1		
7	Звуковой анализ трехзвуковых слов «дым» и «дом».	1		1	
8	Игла-пила	1		1	
9	Дом-домище.	1		1	

10	Это правда или нет?	1		1	
11	Найди другое слово	1		1	
12	Назови одним словом.	1		1	
13	Придумай рассказ.	1		1	
14	Медвежонок на прогулке	1		1	
15	Зимушка-зима.	1		1	
16	Звук и буква «а».	1		1	
17	Звук и буква «о».	1	1		
18	Звук и буква «у».	1		1	
19	Звук и буква «м».	1		1	
20	Звук и буква «н»	1		1	
21	Звук и буква «р».	1	1		Итоговый мониторинг
ИТОГО:		21 час			

Раздел «Подготовка руки к письму».

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Ориентирование на плоскости.	1	1		Первичный мониторинг
2	Обведение по контуру.	1		1	
3	Штриховка слева направо.	1		1	
4	Рисование и раскрашивание.	1	1		
5	Правила штриховки.	1		1	
6	Штриховка. Письмоспиралью.	1	1		
7	Ориентирование в пространстве.	1		1	
8	Штриховка в разных направлениях.	1		1	
9	Ознакомление с рабочей строкой в тетради.	1		1	

10	Штриховка геометрических фигур в разных направлениях.	1		1	
11	Письмо наклонных линий с закруглениемвнизу.	1		1	
12	Правила красивогописьма.	1		1	
13	Рисование штрихом	1		1	
14	Игра – загадка	1		1	
15	Рисование штрихомзверей.	1		1	
16	Игра с пальчиками.	1		1	
17	Письмо печатных букв.	1	1		
18	Штриховка в разных направлениях.	1		1	Итоговый мониторинг
ИТОГО:		18 часов			

1.4. Планируемые результаты

Начальный курс математики и логики. Конструирование.

К концу года обучения основным результатом должно стать дальнейшее формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру и др. свойствам;
- продолжить и самостоятельно составить ряд из предметов или фигур, содержащих до трёх изменяющихся признаков;
- умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 4-5 предметов, находить «лишний» предмет;
- умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- умение соотносить запись чисел 1 – 10 с количеством и порядком предметов;
- умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе;
- умение узнавать и называть квадрат, круг, овал, треугольник, четырёхугольник;
- умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз);
- умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

К концу года обучения у детей формируются следующие основные умения:

- умение составлять рассказ по картинке;
- умение пересказывать содержание известной сказки;
- умение рассказывать связанные истории из своей жизни, рассуждать;
- умение составлять описательные рассказы;
- умение слышать отдельные звуки в словах;
- чтение по слогам двухсложных и трёхсложных слов;
- умение правильно держать ручку, карандаш, рисовать и лепить;
- умение обводить контуры и заштриховывать фигуры;
- умение классифицировать, сравнивать, определять последовательность событий, находить простейшие закономерности, строить умозаключения;

«Подготовка руки к письму»

- не выходить за контуры фигуры;
- соблюдать параллельность линий;
- не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5 см;
- научить четко дифференцировать строку (верхнюю и нижнюю, среднюю линии), писать элементы букв и буквы в строке:
- познакомить с основными правилами красивого письма;
- подготовить к формированию графического навыка;
- научить копировать сложные сочетания извилистых линий, фразу из нескольких слов, написанную письменными буквами;
- развивать фонематический слух, подготовить к овладению звуковым анализом слова.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Для всех групп

Мес яц	октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Кол-во во	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Кол-во часов в	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Кол-во часов	8				8				8				8				8				8				8							
Аттестация/ формы контроля				Контрольный срез				Контрольный срез				Контрольный срез				Контрольный срез				Контрольный срез				Контрольный срез				Контрольный срез				Контрольный срез
Объем учебной нагрузки на учебный год 64 часа на одну группу																																

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- помещение площадью из расчета 2 кв. м на человека, подготовленное к занятиям согласно санитарным нормам, имеющее пригодное для занятий напольное покрытие;
- необходимая мебель для преподавателя и учащихся;
- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- магнитно-маркерная доска;

Информационное обеспечение

- компьютер;
- интернет;

Кадровое обеспечение

Педагог реализующий программу: Максимчук Анна Ивановна

Методическое обеспечение

1. Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте», Москва, 2000г.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А, «Занятия по развитию речи в специализированном детском саду»; Москва, Владос, 2006
3. Доронова В.И., Дриняева О.А. «Предшкольное обучение грамоте в ДОУ», Москва, Аркти, 2007
4. Гербова В. В. «Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет. Мозаика-Синтез
5. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»
6. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет»
7. Колесникова Е.В.Тетради на печатной основе «Я считаю до 10» для детей 5-6 лет
8. Колесникова Е.В. Тетради на печатной основе «Я считаю до 20» для детей 6-7 лет
9. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Я составляю числа» Математика для детей 5-7 лет
10. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Математические прописи» для детей 4 – 5 лет
11. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Я решаю логические задачи» Математика для детей 5-7 лет
12. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Я решаю арифметические задачи»
13. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Форма и цвет» Рабочая тетрадь для детей 4-7 лет

14. Колесникова Е. В. Диагностика математических способностей для детей 6 – 7 лет
15. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе по обучению грамоте «От А до Я» для детей 5-6 лет
16. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе по обучению грамоте «Я учусь читать» для детей 6-7 лет

2.3. Формы аттестации

Мониторинг развития у детей проводится 2 раза в год (в начале и в конце учебного года).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы.

Индивидуальная карта развития элементарных математических представлений детей 5-6 лет.

Фамилия, имя _____ Дата рождения _____
 Группа здоровья _____
 Группа _____ Воспитатель _____

Наименование необходимых навыков и умений	Высокий	Средний	Низкий
1. Считает (отсчитывает) в пределах 10.			
2. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»			
3. Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)			
4. Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.			
5. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.			
6. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.			

7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).			
8. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.			
9. Называет текущий день недели.			
Итог			

**Индивидуальная карта развития элементарных математических представлений
детей 5-6 лет.**

Фамилия, имя _____ Дата _____

рождения _____ Группа здоровья _____

Группа _____ Воспитатель _____

Наименование необходимых навыков и умений	Высокий	Средний	Низкий
1. Знает количественный и порядковый счет до 20			
2. Обозначает числа цифрами, пользуется знаками.			
3. Знает геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник квадрат, шар, куб, цилиндр, конус)			
4. Знает название и начертание линий (прямая, кривая, ломаная)			
5. Умеет ориентироваться в пространстве (слева, справа, впереди, сзади и т.д.)			
6. Знает цвета (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный, коричневый, розовый, голубой)			
7. Умеет сравнивать по длине, ширине, высоте			
8. Знает дни недели, месяцы, времена года			
9. Ориентируется на листе бумаги			
10. Умеет измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.			
11. Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.			

12. Умеет определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.			
Итог			

Задания для диагностирования по обучению детей грамоте

1. «Отгадай, что за слово». Педагог предлагает ребёнку отгадать загадку(педагог усложняет задачу-

описывает предмет, ребёнок должен отгадать задуманный педагогом предмет.

2. «Длинное

короткое». Педагог называет слово и просит детей определить, какое оно по протяжённости -

длинное или короткое. Для этого дети должны поделить слово на слоги, если в слове 23 слога – длинное, 1 слог короткое слово.

3. «Волшебный сундучок»(сундучок с картинками). Каждый ребёнок выбирает из сундучка картинку. Ребёнок смотрит на картинку, которую он выбрал, называет предмет, изображённый на нём, и делит это слово на слоги. Остальные дети проверяют правильность

выполнения задания. Делить на слоги можно хлопками рук, протопать ногами или подложить руку под подбородок и посчитать, сколько раз открывался рот.

4. «Помоги зверю». Детям предлагается такое задание: в синий дом- «посадить» животных, в названии которого первый звук звучит твёрдо, а в зелёный, в названии которого первый звук звучит мягко.

5 «Какой звук слышим». Педагог предлагает определить у названного им слова первый звук.

6. «Проведи дорожку». Ребёнку предлагают провести дорожку у посередине широкой дорожки.

7. «Штриховка». Педагог предлагает в тетрадях в клетку заштриховать предметы, используя разные направления линий.

8. «Найди отличия». Ребёнку предлагают нарисовать столько кружков в пустом прямоугольнике, сколько отличий он найдёт между двумя картинками.

Задания для диагностирования по обучению детей грамоте для детей 5-6 лет на конец года.

1. «Буква потерялась». Педагог показывает детям букву и просит её назвать.

2.«Определи место звука в слове». Педагог называет слово и предлагает определить место

названного звука в этом слове. Слова могут придумать сами дети.

3. «Сколько слогов в слове». Детям предлагается «Волшебный кубик»(с картинками). Бросая его на столе, ребёнок смотрит на картинку, которая ему выпала, называет предмет, изображённый на нём, и делит это слово на слоги.

4. «Слово, схема». Ребёнку предлагается картинка с изображением предмета,

название которого надо записать графически, выделяя звуки нужным цветом. (Гласные красным цветом. Согласные твёрдые синим. А согласные мягкие - зелёным цветом)

5. «Подбери слово». Ребѐнку предлагается подобрать слово к любому слову.

Например: к слову «вкусный», «сладкая», «узкий», «высокая» и т.д.

6. «Что умеет делать...»(кошка, заяц, лиса и т.д).Ребѐнок должен, как можно больше назвать словадействия.

7. «Составь предложение». Детям предлагают картинки. Педагог просит составить предложение по этой картинке, состоящей из 2-

3 слов. Затем дети делают анализ предложения(называю первое, второе и третье слово)

8. «Звуковой домик». Педагог предлагает прочесть в звуковом домике слоги в прямом и обратном направлении.

2.4. Рекомендуемая литература

1. Ковалев В.И. Развивающие игры для дошкольников и младших школьников. – М., 1998.

2. Козырева Н.А. Умнеем – играючи: Развивающие игры по сюжетам сказок для детей от 3 до 7 лет. – СПб., 2000.

3. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. – М., 1996.

4. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии 32 учебно-игровых занятий. – М., 2000.

5. Математика – это интересно: Пособие для занятий с детьми 5-6 лет / Сост. И.Н.Чеплашкина, Н.Н.Крутова / под ред. З.А.Михайловой.

– СПб., 1999.

6. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.

7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М., 2003.

8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2004.

3. Приложения

3.1. Календарно-тематическое планирование

№	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
Раздел « Начальный курс математики и логики. Конструирование»						
1	Считаем вместе.	1	04.10		Первичный мониторинг	
2	Что изменилось?	1	11.10			
3	Знаки: равенство, неравенство	1	18.10			
4	Учимся отвечать на вопросы	1	25.10		Опрос	
Итого за месяц		4				
5	Учимся быть наблюдателями.	1	01.11			
6	Учимся сравнивать.	1	08.11			
7	Учимся сравнивать по величине.	1	15.11			
8	Учимся сравнивать по количеству.	1	22.11		Квест	
Итого за месяц		4				
9	Учимся сравнивать по количеству и форме.	1	06.12			

10	Знаешь ли ты геометрические фигуры?	1	13.12		Дидактическая игра	
Итого за месяц		2				
Итого за I полугодие		10				
11	Учимся группировать предметы.	1	10.01			
12	Второй десяток.	1	17.01			
13	Учимся считать до 20.	1	24.01		НОД-путешествие	
Итого за месяц		3				
14	Учимся решать арифметические задачи в пределах 10.	1	07.02			
15	Учимся решать арифметические задачи в пределах 20.	1	14.02			
16	Учимся ориентироваться во времени.	1	21.02			
17	Часы.	1	28.02		Дидактическая игра	
Итого за месяц		4				
18	Месяц и год.	1	07.03			
19	Учимся ориентироваться в пространстве.	1	14.03			

20	Учимся измерять.	1	21.03			
21	Сантиметр.	1	28.03		Квест	
Итого за месяц		4				
22	Учимся запоминать	1	04.04			
23	Учимся ориентироваться в пространстве листа.	1	11.04			
24	Четные и нечетные числа	1	18.04			
25	Учимся делить предметы на равные части.	1	25.04		Итоговый мониторинг	
Итого за месяц		4				
Итого за II полугодие		15				
Итого за год		25				

№	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
Раздел «Развиваем речь»						
1	Звуки и слова	1	06.10		Первичный мониторинг	
2	Твердые и мягкие звуки	1	13.10			
Итого за месяц		2				
3	Найди звук	1	03.11			

4	Едем-летим-плывем	1	10.11		Беседа	
Итого за месяц		2				
5	Закрепление изученных твердых и мягких согласных звуков.	1	01.12			
6	Трехзвуковые слова «рак», «жук».	1	08.12			
7	Звуковой анализ трехзвуковых слов «дым» и «дом».	1	15.12		НОД-путешествие	
Итого за месяц		3				
Итого за I полугодие		7				
8	Игла-пила	1	12.01			
9	Дом-домище.	1	19.01			
Итого за месяц		2				
10	Это правда или нет?	1	02.02			
11	Найди другое слово	1	09.02			
Итого за месяц		2				
12	Назови одним словом.	1	02.03			
13	Придумай рассказ.	1	09.03		Беседа	
Итого за месяц		2				
14	Медвежонок	1	06.04			

15	Зимушка-зима.	1	13.04			
16	Звук и буква «а».	1	20.04			
17	Звук и буква «о».	1	27.04			
Итого за месяц		4				
18	Звук и буква «у».	1	04.05			
19	Звук и буква «м».	1	11.05			
20	Звук и буква «н»	1	18.05			
21	Звук и буква «р».	1	25.05		Итоговый мониторинг	
Итого за месяц		4				
Итого за II полугодие		14				
Итого за год		21				

№	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
Раздел ««Подготовка руки к письму»»						
1	Ориентирование на плоскости.	1	20.10		Первичный мониторинг	
2	Обведение по контуру.	1	27.10			
Итого за месяц		2				
3	Штриховка слева направо.	1	17.11			
4	Рисование и раскрашивание.	1	24.11			
Итого за месяц		2				
5	Правила	1	20.12			

	штриховки.					
6	Штриховка. Письмо спиралью.	1	22.12			
7	Ориентиро вание в пространст ве.	1	27.12		НОД- путешестви е	
Итого за месяц		3				
Итого за I полугодие		7				
8	Штриховка в разных направления х.	1	26.01			
9	Ознакомле ние с рабочей строкой в тетради.	1	27.01			
10	Штриховка геометрически х фигур в разных направлениях.	1	31.01			
Итого за месяц		3				
11	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	1	16.02			
12	Правила красивого письма.	1	17.02			
Итого за месяц		2				
13	Рисование штрихом	1	16.03			

14	Игра – загадка	1	23.03			
Итого за месяц		2				
15	Рисование штрихом зверей.	1	02.05			
16	Игра с пальчиками.	1	16.05			
17	Письмо печатных букв.	1	23.05			
18	Штриховка в разных направлениях.	1	30.05		Итоговый мониторинг	
Итого за месяц		4				
Итого за II полугодие		11				
Итого за год		18				

3.2. Методическое сопровождение

Раздел « Начальный курс математики и логики. Конструирование»

№п/п	Тема занятия	Цель занятия	Методические приемы
Октябрь			
1.	Считаем вместе.	Формировать математическое представление, умения отвечать на вопросы «сколько?», «на сколько?», «чего больше?». Уметь отгадывать математические загадки. Закреплять умения детей ориентироваться в пространстве, используя слова «вперед, назад, влево, вправо, слева, справа, впереди, сзади и т.д.» Развивать наблюдательность.	<ol style="list-style-type: none">1. Игровое упражнение «Сколько машин и в каком направлении едут?».2. Задание «Нарисуй столько же кружков (квадратов, и т.д.), сколько предметов ты увидел».3. Задание «Повтори узор».4. Отгадай математические загадки.5. Практическое задание с цифрами и геометрическими фигурами.6. Задание «Расставь знакомые цифры по порядку».

2.	Что изменилось?	<p>Развивать пространственные представления детей, умение замечать и определять пространственные изменения, пользоваться соответствующими понятиями (слева, справа, рядом, около). Формировать умения детей воспринимать предмет целостно, «достраивать» недостающие его части. Закреплять навыки счета в пределах 5. Содействовать развитию умения обдумывать и планировать действия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра «Что изменилось?» (несколько детей встают в круг, остальные закрывают глаза. Ведущие меняются местами. Дети определяют, что изменилось. Например «Оля стояла слева от Максима, а теперь справа от него...») 2. Работа с карточками (дети отвечают на вопросы «Сколько мячей (пирамидок)?», «Что про них можно сказать?», «Найди отличие») 3. Игровое упражнение «Учись замечать сходства и различия». 4. Задание «Украсть коробки». 5. Задание «Расставь знакомые цифры по порядку (1,2,3,4 и т.д.)»
3.	Знаки: равенство, неравенство	<p>Закреплять умение детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10, называть «соседей» данного числа. «Записывать» при помощи знаков «больше», «меньше» и читать «записи». Познакомить детей со знаками равенства, неравенства. Закрепить временные представления.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с цифровыми карточками (дети раскладывают цифры и ставят между ними соответствующие знаки, читают «записи»). 2. Работа на фланелеграфе с геометрическими фигурами (например, на фланелеграфе 5 желтых и 5 синих квадратов, дети сравнивают количество предметов и ставят соответствующий знак). 3. Игра «Назови соседей» (дети по очереди называют соседей)

			<p>числа, выпавшего на верхней грани брошенного воспитателем куба).</p> <p>4. Игра «Назови скорей» (в игре с мячом дети называют дни недели по заданию воспитателя, например «Назови день недели после вторника»).</p> <p>5. Игра «Назови пропущенное слово» (в игре с мячом дети называют пропущенное слово в предложении, например «Солнышко светит днем, а луна ...»).</p>
Ноябрь			
4.	Учимся отвечать навопросы	<p>Формировать умения детей ориентироваться в представленных рисунках и отвечать на вопрос «сколько?». Закрепить умение обозначать направление, расстояние (ближе, дальше, впереди, сбоку, слева, справа). Закрепить умение ориентироваться в пространстве отдельной клетки. Развивать умение описывать предмет по внешним свойствам (цвет, форма, величина).</p>	<p>1. Игровое упражнение «Кто где сидит?»</p> <p>2. Дидактическая игра «Чей это предмет?»</p> <p>3. Выполнение заданий в тетрадях по ориентировке в пространстве отдельной клетки.</p> <p>4. Дидактическая игра «Узнай предмет». Ребенок описывает предмет, который лежит на столе, не называя его. Дети отгадывают название предмета.</p> <p>5. Игровое упражнение «Учись замечать сходства и различия»</p>

5.	Учимся быть наблюдательными.	Совершенствовать умение детей фиксировать внимание на начертании цифр, быть внимательным, наблюдательным. Развивать мелкую мускулатуру пальцев. Закрепить представления о составе чисел в пределах 10. Закрепить знания детей о временах года.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое задание «Проведи дорожку от каждого животного к своему домику» (дети проводят дорожку от каждого животного к домику так, чтобы цифра на домике и цифра животного были одинаковыми). 2. Задание «Вылепи цифры из пластилина». 3. Игра «Ручеек» (Ведущие образуют воротца с определенной цифрой, по сигналу педагога дети встают парами так, чтобы образовать вместе заданное число). 4. Логическое задание «Время года». 5. Игра по картинке «Что напутал художник?».
6.	Учимся сравнивать.	Закрепить умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Формировать умение сравнивать между собой предметы по величине. Развивать внимательность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое задание «Подбери колесо к машине». 2. Составление рассказов по картинкам на сравнение. 3. Логическая задача «Чьи следы». 4. Игровое упражнение «Расскажи о том, что видишь на картинке». 5. Работа с числовыми карточками у доски.
Декабрь			
7.	Учимся сравнивать по	Формировать умение детей сравнивать	1. Дидактическая игра «Матрешка». Задание: кто быстрее

	величине.	предметы по величине, использовать для их обозначения соответствующие термины (большой, маленький, равный по величине). Закреплять навык употребления порядковых числительных (первый, второй и т.д.). Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения.	<p>раскроет (сложит) матрешку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Игровое упражнение «Сравни по величине» (кроватьки, куклы). 3. Рисование «Гнезда для птичек». 4. Работа с раздаточным материалом «Разложи по величине». 5. Игровое упражнение «Сколько было, столько стало».
8.	Учимся сравнивать по количеству.	<p>Формировать умения сравнивать между собой предметы и отвечать на вопросы: сколько всего? чего больше? на сколько больше? Формировать умение выделять и сопоставлять в предметах части и целое. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Насколько больше». 2. Задание «Нарисуй цветы на бабочках». 3. Упражнение детей в счете в пределах 10. 4. Игра «Покажи соседей числа». 5. Задание «Из каких чисел состоит число 8».

9.	Учимся сравнивать по количеству и форме.	Развивать умение детей сравнивать геометрические фигуры между собой по количеству углов и сторон. Упражнять детей в ориентировке в пространстве. Совершенствовать количественный счет в пределах 10. Развивать память. Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с раздаточным материалом - геометрическими фигурами (дети называют геометрические фигуры, сравнивают их по количеству углов и сторон, находят предметы в группе, похожие на них). 2. Игра «Помоги Незнайке добраться до дома». 3. Задание «Расскажи, что видишь». 4. Работа с раздаточным материалом (разложи цифры в клетки в порядке возрастания). 5. Игровое задание «Найди геометрические фигуры и обведи их».
Январь			
10	Знаешь ли ты геометрические фигуры?	Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, овал). Формировать умение анализировать предметы и изображения с точки зрения их формы. Упражнять в счете в пределах 10.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Что случилось?» (дорисовывание детьми геометрической фигуры до какого-либо изображения). 2. Упражнение «Посчитай палочки и составь из них геометрические фигуры». 3. Игровое задание «Найди геометрические фигуры и обведи их». 4. Дидактическая игра «Домино».
Январь			
11	Учимся группировать предметы.	Формировать умение детей группировать предметы, опираясь на их различные свойства и признаки. Закрепить знание состава числа 10. Способствовать умению ребенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Будь внимательным». 2. Беседа с детьми по картинке «Что общего?». 3. Логическое задание «Раздели предметы на группы». 4. Задание на группировку предметов из

		строить простейшие мозаичные композиции.	разных по качеству элементов (разного цвета, размера, формы, материала). 5. Задание «Расскажи, что видишь».
12	Второй десяток.	Закрепить знания детей о составе и образовании каждого из чисел второго десятка. Учить детей считать в пределах 20. Закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция. Стремиться к увеличению объема внимания и памяти ребенка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Разложи цифры по порядку с 1 до 10». 2. Рассказ воспитателя об истории происхождения второго десятка с использованием наглядного материала. 3. Работа с цифрами под руководством воспитателя. 4. Игра «Кто знает – пусть дальше считает!» (воспитатель, бросая мяч, называет число, ребенок ловит мяч и, бросая его обратно, называет число на единицу больше в пределах 20). 5. Игра «Отвечай быстро» (воспитатель называет к.-л. геометрическую фигуру, а ребенок, поймавший мяч, называет предмет соответствующей формы).
13.	Учимся считать до 20.	Совершенствовать умения считать до 20. Продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка. Учить называть слова, противоположные по смыслу.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с цифровыми карточками и счетными палочками (соотнести количество счетных палочек с числовым обозначением в пределах 20). 2. Упражнение детей в счете в пределах 20. 3. Игра «Наоборот» (воспитатель, бросая мяч,

		Воспитывать познавательный интерес в процессе обучения.	произносит любое слово, ребенок говорит слово, противоположное по смыслу).
			<p>4. Игра «Гаражи» (дети, выполняя роль машин с определенным номером от 10 до 20, «езды по улице», соблюдая ПДД, и по сигналу воспитателя занимают место в своем гараже).</p> <p>5. Задание «Заполни пустые клетки соответствующими цифрами».</p>
Февраль			
14	Учимся решать арифметические задачи в пределах 10.	<p>Совершенствовать умения детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядном материале, записывать задачи, пользуясь знаками «минус», «плюс», «равно».</p> <p>Упражнять в счете по осязанию.</p> <p>Развивать умение не только решать игровые задачи, но и самостоятельно их формулировать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Составь рассказ (задачу) о книгах» на сложение. 2. Составление задачи по картинке на вычитание. 3. Упражнение в счете наощупь. 4. Дидактическая игра «Вставь вместо звездочек знаки». 5. Игровое задание «Сравни предметы по величине и количеству».

15	Учимся решать арифметические задачи в пределах 20.	Совершенствовать умения детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20. Развивать внимание детей. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление детьми задач с любыми числами и знаками (дети рассказывают свои задачи друг другу и проверяют правильность решения). 2. Составление детьми задач по картинкам. 3. Игра «Повторяй за мной» (дети за воспитателем повторяют его движения: поднимают левую (правую) руку, поворачиваются налево (направо), наклоняются, топают ногой и т.д.) 4. Упражнение по карточкам с использованием слов: «слева», «справа», «между» и т.д.
16.	Учимся ориентироваться во времени.	Закреплять навыки на конкретных примерах устанавливая последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра. Закреплять у детей навыки счета. Воспитывать познавательный интерес в процессе обучения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми о днях недели. 2. Игровое задание «Помоги Незнайке расставить дни недели по порядку». 3. Игра «Когда это бывает?» 4. Задание «Цифры и точки». 5. Отгадывание загадок.
Март			
17	Часы.	Закрепить представления детей о часах и их назначении. Упражнять в счете в	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадок о часах. 2. Знакомство детей с разными видами часов (настольные,

		пределах	
		20. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «впереди», «позади», «рядом» и т.д.	настенные, и т.д.) и беседа о них. 3. Рассказ воспитателя о часах (движущиеся стрелки, цифры, время, показываемое стрелками, минуты и часы). 4. Игра «Что, где?» (в игре с мячом дети отвечают на вопросы воспитателя по ориентировке в пространстве, например, «Кто рядом с тобой, что впереди тебя и т.д.) 5. Игра «Отгадай число» (дети с помощью наводящих вопросов отгадывают задуманное число в пределах 20).
18	Месяц и год.	Закрепить названия месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год. Уточнить знания детей о годе как временном отрезке. Сформировать представление о необратимости времени. Уточнить знания детей о календаре. Продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.	1. Беседа с детьми о месяцах года (с какого числа начинается, каким заканчивается, сколько месяцев в году, и т.д.). 2. Отгадывание загадок о месяцах года. 3. Рассказ воспитателя о календаре. 4. Игра «Двенадцать месяцев» (дети по цифровым карточкам называют соответствующий месяц). 5. Упражнение в счете в пределах 20.

19	Учимся ориентироваться в пространстве.	Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова «слева», «справа», «около» и т.д. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения. Закреплять у детей навыки прямого и обратного счета. Закреплять умение детей проводить разные линии с заданными характеристиками.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление детьми рассказа по картинке, используя слова «рядом», «слева», «справа», «на скамейке», «под скамейкой» и другие. 2. Игровое упражнение «Помоги лягушонку перебраться на другой берег». 3. Игра «Лабиринт». 4. Математический диктант. 5. Игровое упражнение на закрепление прямого и обратного счета.
Апрель			
20	Учимся измерять.	Закрепить понятие «мера». Формировать у детей умение сравнивать между собой предметы по величине. Предоставить детям возможность самостоятельно добывать информацию. Закреплять умение детей самостоятельно придумывать и решать арифметические задачи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми о том, что протяженность (длина, ширина, высота) может быть измерена. 2. Задание «Учись измерять, используя мерку». 3. Проведение опыта по измерению объема жидкости в сосуде определенной меркой с обозначением количества используемых мерок цифрой. 4. Упражнение «Измерь отрезки ленточкой». 5. Игровое упражнение «Придумай и реши задачу».
21.	Сантиметр.	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры. Познакомить детей с	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Измерь полоску с помощью условной меры». 2. Рассказ воспитателя о линейке и сантиметре.

		<p>единицей длины – сантиметром. Познакомить с линейкой и ее назначением. Упражнять в счете в пределах 20.</p> <p>Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Упражнение «Измерь полоску линейкой». 4. Игра «Ручеек» (Ведущие образуют воротца с определенной цифрой, по сигналу педагога дети встают парами так, чтобы образовать вместе заданное число). 5. Решение задач на развитие логического мышления.
22	Учимся запоминать.	<p>Стремиться к увеличению объема внимания и памяти ребенка. Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать задачи», пользуясь знаками «плюс», «минус».</p> <p>Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Запомни и нарисуй». 2. Задание «Придумай задачу на сложение по модели». 3. Задание «Придумай задачу на вычитание по модели». 4. Игровое задание «Найди для каждого хоккеиста его форму». 5. Игра «Кто где находится».
Май			

23	Учимся ориентироваться в пространстве листа.	Развивать у детей пространственную ориентировку, символическую функцию и произвольность. Совершенствовать умение задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «вверх», «вниз». Развивать умение выполнять правила и соблюдать последовательность операций. Развивать логическое мышление.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Дорисуй дорогу по схеме». 2. Игра «Двигайся, как я скажу» (ребенок двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу или в соответствии со стрелками – указателями маршрутов). 3. Задание в тетради «Повтори узор и расскажи» (ребенок, перерисовывая образец, комментирует, на сколько клеток и в какую сторону проводить линии) 4. Отгадывание математических загадок. 5. Раскрашивание узора по образцу.
24	Четные и нечетные числа	<p>Познакомить детей с четными и нечетными числами.</p> <p>Закрепить названия геометрических фигур. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадок и использованием геометрических фигур (например, «кто раз в году наряжается» - дети выстраивают из геометрических фигур изображение елки). 2. Работа с цифровыми карточками от 1 до 20 (по указанию воспитателя дети выдвигают в верхний ряд карточки с четными числами, в нижнем ряду остаются нечетные). 3. Игра «Чет – нечет» (дети со своими цифровыми карточками от 1 до 20 по указанию воспитателя распределяются в два круга – четные и нечетные числа). 4. Игра «Расскажи, что видишь». 5. Дидактическая игра «Найди предмет

			похожий на квадрат (треугольник, круг и т.д.)».
25	Учимся делить	Упражнять детей в делении предмета на 8	1. Упражнение с геометрической фигурой «квадратом» в
	предметы на равные части.	равных частей путем складывания по диагонали. Учить показывать одну часть из восьми, а также $2/8$, $5/8$, $8/8$. Учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников. Упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова «между», «рядом», «сбоку». Закреплять счет в пределах 20.	<p>делении ее на равные части (дети показывают $1/8$, $2/8$, $5/8$, $8/8$ квадрата и отвечают на вопросы воспитателя).</p> <p>2. Игра с мячом «Что где?»</p> <p>3. Задание «Построй из треугольников силуэт предмета изгадай загадку о нем».</p> <p>4. Игровое упражнение в счете в пределах 20.</p> <p>5. Игра «Кто где находится».</p>

Раздел «Развиваем речь»

№п/п	Тема занятия	Цель занятия	Методические приемы
Сентябрь			
1.	Звуки и слова	Уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова. Закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Упражнять в назывании слов с заданным звуком. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа воспитателя с детьми о звуках и словах (какие звукибывают, как называется часть слова, что обозначают слова). 2. Звуковой анализ слов. 3. Задание «Назови первый звук в словах на картинках». 4. Игра «Почему так называют»(значение слов «скакалка», «самолет», «мясорубка» и т.д.) 5. Игра «Имена» (к воспитателю подходят дети, чьи имена начинаются на гласный звук «а», на согласный твердый, и т.д.)
2.	Твердые и мягкие звуки	Совершенствовать навык интонационного выделения в словах твердых и мягких звуков. Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком. Закреплять умения детей составлять описательный монолог по схеме- подсказке. Побуждать к участию в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ. Воспитывать у детей любовь к животному миру.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Назови животных, изображенных на картинках». 2. Анализ звуков в словах по картинкам и закрашивание синим изелёным цветом мягких и твёрдых согласных. 3. Упражнение в интонационном выделении твердых и мягкихзвуков. 4. Составление описательного монолога про какого-либо животного(по картинке). 5. Игра «Эхо». 6. Рассматривание иллюстраций.

		количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию.	<p>3. Упражнение в подборе слов, сходных по звучанию с заданными и с таким же количеством слогов (шар – пар, дар; мишка – мышка, шишка и т.д.).</p> <p>4. Задание «Сколько слогов в словах?»</p> <p>5. Игра «Слова мячики» (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит слово, ребёнок должен вернуть мяч и произнести слово в множественном числе).</p>
Октябрь			
3	Найди звук	<p>Закреплять умение детей соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов. Совершенствовать умение различать звуки на слух и в произношении. Совершенствовать умение называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.</p>	<p>1. Рассматривание картинок.</p> <p>2. Задание «Найди слова с одним и двумя слогами».</p> <p>3. Составление схемы звукового состава слов, обозначающих картинки.</p> <p>4. Задание «Найди слова, которые начинаются с одинакового звука».</p> <p>5. Задание «Назови овощи, фрукты и ягоды со звуком «р» («рь»), «л» («ль») и т.д..</p> <p>6. Игра «Отгадай и сравни загадки о фруктах и овощах». Воспитатель предлагает детям поиграть в необычный магазин «Фрукты и овощи», где для покупки нужны не деньги, а загадки. Дети загадывают и отгадывают загадки, используя известные и придумывая свои. Затем они сравнивают загадки об одном и том же фрукте или овоще, например, «На сучках висят</p>

			шары, посинели от жары», «Синяя одежда, желтая подкладка, а внутри сладко» (Слива)и т.д.
4	Едем-летим-плывем	Совершенствовать умение находить заданный звук в начале, середине и конце слова. Продолжать развивать представления о звуке, слоге, слове. Развивать умение детей выполнять игровые задания творческого характера.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок с изображением видов транспорта. 2. Беседа по картинкам (как назвать все предметы одним словом, сколько слогов в словах, какой звук встречается во всех этих словах и т.д.) 3. Составление детьми предложений с любым словом. 4. Игра «Угадай вид транспорта» (по первому и последнему звуку дети угадывают задуманный воспитателем вид транспорта, например, «с – т» (самолет) и т.д.). 5. Игра "Отгадай и сравни загадки о транспорте" (воспитатель предлагает детям отгадать загадки о различных средствах передвижения, в случае правильного ответа дети берут на столе соответствующую игрушку или рисунок и

			ставят их рядом с изображением дороги, моря или неба, обозначающем среду передвижения указанного транспорта; затем сравнивают пары
			отгаданных загадок об одном и том же средстве передвижения, например, «держусь я только на ходу, а если встану – упаду», «подороге едут ноги и бегут два колеса» (велосипед) и т.д.).
5	Закрепление изученных твердых и мягких согласных звуков.	Совершенствовать умение интонационно выделять в словах первый звук силой голоса или длительностью звучания. Закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Познакомить детей с поэтическим жанром авторской сказки. Обратить внимание на языковые особенности действующих лиц. Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ о писателе К.И. Чуковском и знакомство с его портретом. 2. Чтение отрывка из сказки «Доктор Айболит» К.И. Чуковского. 3. Рассмотрение «портретов» героев из прочитанного отрывка сказки. 4. Задание «Назови первый звук в словах на картинках». 5. Работа по схеме звукового состава слов. 6. Игра с мячом «Найди пару».

Ноябрь

6	Трехзвуковые слова «рак», «жук».	Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов. Познакомить с понятием «схема» слова. Упражнять в выделении изолированного звука в словах. Развивать представления о звуке, слоге, слове.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение по звуковому анализу слова «рак» с использованием фишек-звуков. 2. Звуковой анализ слова «жук». 3. Сравнение слов «рак» и «жук». 4. Игра "Волшебная цепочка" (игра проводится в кругу, воспитатель называет какое-либо слово, допустим, "мёд", и спрашивает у игрока, стоящего рядом, что он представляет себе, когда слышит это слово? Далее кто-то из детей отвечает, например, "пчелу". Следующий, услышав слово "пчела", должен назвать новое слово, которое по смыслу подходит предыдущему, например, "боль" и т. д. Что может получиться? Мёд - пчела - боль - красный крест - флаг - страна - Россия - Москва - красная площадь и т. д.) 5. Игра «Кто больше».
7	Звуковой анализ трехзвуковых слов «дым» и «дом».	<p>Закреплять умение детей выделять в произношении заданные звуки, находить одинаковые звуки в словах. Закрепить понятия «схема» и «модель».</p> <p>Познакомить со словоразличительной ролью звука.</p> <p>Продолжать учить определять на слух звук, который встречается в ряду из 4-5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слова «дым»: чтение слова, изолированное название звуков, определение твердости-мягкости звуков. 2. Чтение стихотворения С.Маршака «Спросили мы у маляров». 3. Самостоятельное придумывание детьми слов со звуком «ы». 4. Сравнение слов «дом» и «дым». 5. Игра: «Назови слово».

		слов. Расширять знания о профессиях.	
8	Игла-пила	Дать представление о разных значениях	1. Упражнение «Определи, сколько слогов в словах».
		многозначного слова. Упражнять в подборе признаков и действий к заданным словам, в определении количества слогов в словах, сходных по звучанию. Продолжать учить детей соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов.	2. Беседа воспитателя с детьми о многозначных словах на примере слова «игла» (какие предметы мы называем этим словом, чем они похожи, какие иглы мы знаем, что делают швейной иглой). 3. Рассмотрение рисунков (дети называют предметы, которые видят на рисунках, называют единственное и множественное число слов, обозначающих предметы). 4. Задание «Назови картинку и отметь гласные звуки в схемах слов». 5. Упражнение в подборе слов, сходных по звучанию с заданными и с таким же количеством слогов (шар – пар, дар; мишка – мышка, шишка и т.д.).
Декабрь			

9	Дом-домище.	Совершенствовать умение образовывать слова с разными смысловыми оттенками. Продолжать учить детей подбирать определения к изображенным на картинках предметам. Развивать словарь детей. Активизировать употребление образных слов, сравнений, эпитетов.	<p>1. Задание «Найди другое слово и объясни» (воспитатель называет слово, а дети находят другое и объясняют, как оно стало звучать – ласково, грубо...; например, «дом-домик-домище», «нога-ножка-ноженька-ножища» и т.д.)</p> <p>2. Задание «Назови детенышей животных».</p> <p>3. Упражнение «Дополни начатое предложение», например, «Дети пошли в лес, чтобы...» и др.</p> <p>4. «Слова мячики» (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит слово, ребёнок должен вернуть мяч и произнести слово с противоположным значением, например, «тихий - громкий»).</p> <p>5. Упражнение в подборе слов, сходных по звучанию с заданными и с таким же количеством слогов (шар – пар, дар; мишка – мышка, шишка и т.д.).</p>
10	Это правда или нет?	Совершенствовать умение находить неточности в стихотворном тексте. Продолжать вводить в речь детей эмоционально-оценочную лексику. Продолжать совершенствовать умение составлять простые небылицы и путаницы.	<p>1. Слушание стихотворения Л. Станчева «Это правда или нет?» (детизамечают, чего на свете не бывает).</p> <p>«Теплая весна сейчас, виноград созрел у нас. Конь рогатый на лугу летом прыгает в снегу. Поздней осенью медведь любит в речке посидеть. А зимой среди ветвей «Га-га-га!» - пел соловей.</p>

			<p>- Быстро дайте мне ответ – Это правда или нет?-</p> <p>2. Обсуждение образцов высказываний других детей (дети должны подумать и ответить, можно ли так говорить, как надо говорить правильно: «Папочка, это лошадке подметки подбивают»; «Мамочка,</p>
			<p>я тебя громко-громко люблю» и т.д.).</p> <p>3. Игра "Если вдруг..." (воспитатель предлагает детям какую-либо необычную ситуацию, из которой они должны найти выход, высказать свою точку зрения, например, «если вдруг на Земле исчезнут: все пуговицы, все учебники или книги» и т. д.; можно предложить детям и другие ситуации, например, «если бы у меня была: живая вода; цветик-семицветик»; и т.д.).</p> <p>4. Придумывание детьми небылиц или путаниц.</p> <p>5. Игра «Только весёлые слова» (игра движется по кругу до тех пор, пока «веселые» слова не иссякнут, например, «клоун», «радость», «смех» и др.)</p>

11	Найди другое слово	<p>Совершенствовать умение точно обозначать ситуацию; подбирать синонимы и антонимы; точно характеризовать объект. Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Совершенствовать речь как средство общения.</p>	<p>1. Задание «Объясни, как понимаешь» (дети объясняют значение слов, выражений, например, «крепкая ткань» (прочная), «крепкий чай» (не разбавленный кипятком), «крепкий сон» (глубокий) и др.)</p> <p>2. Игра "Слова мячики" (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит слово, ребёнок должен вернуть мяч и произнести слово с противоположным значением, например, «тихий- громкий», «говорить- молчать»).</p> <p>3. Задание «Придумай предложение со словом».</p> <p>4. Игра "Волшебная цепочка" (игра проводится в кругу, воспитатель называет какое-либо слово, допустим, "мёд", и спрашивает у игрока, стоящего рядом, что он представляет себе, когда слышит это слово? Дальше кто-то из детей отвечает, например, "пчелу". Следующий, услышав слово "пчела", должен назвать новое слово, которое по смыслу подходит предыдущему, например, "боль" и т. д. Что может получиться? Мёд - пчела - боль - красный крест - флаг - страна - Россия - Москва - красная площадь и т. д.)</p> <p>5. Игра "Автобиография" (вначале воспитатель берёт на себя ведущую роль и представляет себя предметом, вещью или явлением и от его имени ведёт рассказ, дети должны его внимательно</p>
----	--------------------	--	---

			<p>выслушать и путём наводящих вопросов выяснить, о ком или о чём идёт речь; тот из игроков, который это угадает, попробует взять на себя роль Ведущего и перевоплотиться в какой-либо предмет или явление.)</p>
Январь			
12	<p>Назови одни м словом.</p>	<p>Закрепить умение находить слова, точно оценивающие ситуацию. Побуждать детей</p>	<p>1. Задание «Объясни, как понимаешь» (дети объясняют значение слов, выражений, например, «трудная работа» (она требует большого</p>

		<p>интересоваться смыслом слова. Приучать детей проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний.</p>	<p>труда), «трудный день» (нелегкий) и др.).</p> <p>2. Слушание стихотворения Е.Серовой «Подскажи словечко» (дети подсказывают нужные слова)</p> <p>Гладко, плавно лился стих, вдруг споткнулся и притих. Ждет он и вздыхает – слова не хватает. Чтобы снова в добрый путь стих потек, как речка, Помоги ему чуть-чуть, подскажи словечко.</p> <p>Говорю я брату: - Ох! С неба сыплется горох! - Вот чудак, - смеется брат, - твой горох – ведь это... (град). От кого, мои друзья, убежать никак нельзя?</p> <p>Неотвязно в ясный день рядом с нами бродит... (тень).</p> <p>3. Задание «Придумай рассказ» (дети должны придумать рассказ со словами, заданными воспитателем).</p> <p>4. Задание «Объясни значение слова и составь с ним предложение».</p> <p>5. Игра «Слова - мячики» (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит названия предметов, ребенок должен вернуть мяч и назвать эти предметы одним словом).</p>
--	--	---	--

13	Придумай рассказ.	Совершенствовать умение детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание. Приучать детей к самостоятельности ответов и суждений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Закончи фразу» («Подушка мягкая, а скамейка...(жесткая)», «Пластелин мягкий, а камень...(твердый)» и т.д.). 2. Упражнение «Объясни смысл выражения» («лес дремлет», «ручьи бегут» и т.д.). 3. Игра «Скажи по-другому» («злая зима» (очень холодная); «золотые руки» (все умеют делать красиво) и т.д.). 4. Дидактическая игра "Антонимы в сказках и фильмах" (воспитатель произносит название сказки - антоним, а дети должны угадать истинное название сказки, например, «Зелёный платочек» - «Красная шапочка», «Мышь в лаптях» - «Кот в сапогах» «Рассказ о простой курочке» - «Сказка о золотой рыбке» и т.д.) 5. Игра "Если вдруг..." (воспитатель предлагает детям какую-либо необычную ситуацию, из которой они должны найти выход, высказать свою точку зрения, например, «если вдруг на Земле исчезнут: все пуговицы, все учебники или книги» и т. д.; можно предложить детям и другие ситуации, например, «если бы у меня была: живая вода; цветик-семицветик»; и т.д.).
----	-------------------	---	---

Февраль

14	Медвежонок н апрогулке	Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок (по заданному началу). Упражнять в подборе прилагательных к существительному; в подборе слов, обозначающих действие. Развивать память, внимание.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание мини-кроссворда (детям нужно отгадать слова на карточках путём подбора букв, получаются слова «медвежонок», «ёж», «пчела», «лес».) 2. Рассматривание детьми сюжетных картинок. 3. Придумывание воспитателем начала рассказа. 4. Составление детьми продолжения рассказа по сюжетным картинкам с отгаданными персонажами. 5. Обсуждение получившихся рассказов, выбор лучшего рассказа. <p>Подведение итога занятия.</p>
15	Зимушка-зима.	Овладевать словарным богатством родного языка, правильным грамматическим и фонетическим оформлением высказывания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций о зиме. 2. Отгадывание загадок о зиме. 3. «Послушай и запомни» (воспитатель читает рассказ о зиме, на
		Упражнять в выделении слов зимней тематики из текста. Побуждать детей в своих высказываниях использовать литературно-выразительные обороты.	<p>разносе лежат фишки-ёлочки; после прочтения рассказа дети вспоминают все слова на тему "Зима" и на каждое слово кладут фишку в корзинку, затем считают, сколько слов запомнили.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. «Отгадай задуманное слово» (воспитатель на ушко кому-либо из детей называет слово, ребенок подбирает по три слова к слову воспитателя, а другие дети с их помощью отгадывают, какое

			<p>слово загадал воспитатель, например, «мороз» (крепкий, злой, трескучий), «зима» (холодная, морозная, снежная).</p> <p>5. Игра «Только зимние слова» (игра движется по кругу до тех пор, пока «зимние» слова не иссякнут, например, «снег», «мороз», «холод» и т.д.)</p>
Март			
16	Звук и буква «а».	<p>Напомнить детям графическое обозначение буквы «а». Закреплять умение детей соотносить понятие «звук» и «буква».</p> <p>Совершенствовать умение детей выполнять игровые задания творческого характера.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание детьми картинки с изображением букв «а»(строчной) и «А» (заглавной). 2. Игровое задание «На что похожа буква «А». 3. «Прописывание» буквы «а» в воздухе. 4. Разгадывание кроссворда. 5. Игра «Только весёлые слова» (игра движется по кругу до тех пор, пока «веселые» слова не иссякнут, например, «клоун», «радость», «смех» и др.)
17	Звук и буква «о».	<p>Вспомнить букву «о». Закреплять умение детей определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Продолжать учить детей составлять небольшие описательные рассказы по картинке. Воспитывать усидчивость детей при выполнении задания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление описательного рассказа по картинке (девочка Оля). 2. Звуковой анализ слов «мост», «Оля». 3. Игровое упражнение «Определи место звука в слове». 4. Лепка буквы «о» из пластилина. 5. Игра "Только круглые слова" (игра движется по кругу до тех пор,

			пока «круглые» слова не иссякнут, например, часы, Колобок, колесо и т. д.)
Апрель			
18	Звук и буква «у».	Вспомнить букву «у». Закреплять умение соотносить понятия звук и буква. Упражнять детей в назывании слова с заданными звуками. Закреплять умение детей определять место звука в слове (начало, середина, конец).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое задание «На что похожа буква «У». 2. Упражнение «Подбери картинку к схеме». 3. Игровое задание «Определи место звука в слове». 4. Задание «Составь предложение с заданными словами». 5. Выкладывание буквы «у» пуговицами.
19	Звук и буква «м».	Вспомнить букву «м», дать понятие, что согласные звуки «м» и «мь» обозначаются буквой «м». Учить составлять, анализировать и читать слоги и слова с буквой «м». Продолжать учить проводить звуковой анализ слова. Развивать умение детей в согласовании слов в предложении.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук «м». 2. Звуковой анализ слов. 3. Составление детьми слогов из букв. 4. Чтение слогов с договариванием до целого слова. 5. Дидактическая игра «Мамина сумка» (детям предлагается собрать сумку маме только те продукты, в названии которых есть звук «м»). 6. Печатание буквы «м» простым карандашом в тетради.

20	Звук и буква «н»	Вспомнить букву «н», дать понятие, что согласные звуки «н» и «нь» обозначаются буквой «н». Упражнять детей в определении ударного и безударного гласного звука в слове. Развивать любознательность и инициативу детей с целью получения новых знаний.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слов. 2. Игровое задание «В каком слове спрятался каждый слог». 3. Игра «придумай слово по схеме». 4. Чтение ленты слогов (с дифференциацией согласных по мягкости и твердости). 5. Прописывание буквы «н» на песке.
----	------------------	---	---

Май

21	Звук и буква «р».	Вспомнить букву «р», дать понятие, что согласные звуки «р» и «рь» обозначаются буквой «р». Совершенствовать умение выделять голосом ударные гласные звуки. Упражнять в правильном употреблении существительных единственного и множественного числа в родительном падеже при употреблении слов «один», «много».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слов «рыба», «река». 2. Чтение ленты слогов, предложений (с дифференциацией согласных по мягкости и твердости). 3. Игра-соревнование «Придумай слово по схеме». 5. Упражнение «Один-много». 6. Лепка буквы «р» из пластилина.
----	-------------------	---	--


Раздел «Подготовка руки к письму».

	Тема занятия	Цель занятия	Методические приемы
Сентябрь			
1.	Ориентирование на плоскости.	Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради напарте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании.. Овладение строчкой.	1. Знакомство с детьми, знакомство детей друг с другом. 2. Игра «Кто за кем?». 3. Ориентирование на плоскости (наверху, внизу, слева, справа, перед, за, между, рядом). 4. Составление различных композиций из геометрических фигур. 5. Составление из кружков разной величины снеговика, раскрашивание его голубым карандашом.
2.	Обведение по контуру.	Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки	1. Ориентирование на плоскости. 2. Обведение по контуру знакомых фигур. 3. Деление фигур на одинаковые отрезки. 4. Игра с пальчиками. 5. Ознакомление с правилами штриховки. 6. Раскрашивание (или штриховка) контурных изображений овальных шаров.

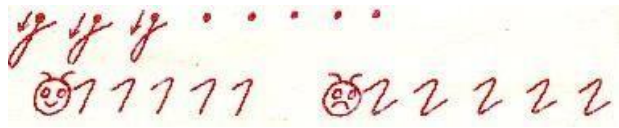
			7.Рисование дождя.
Октябрь			
3.	Штриховка слева направо.	Подготовить мелкую мускулатуру рук к письму и научить основным элементам письма	<p>1. Подготовительное упражнение.</p> <p>2. Штриховка слева направо.</p> <p>3. Рисование на арбузах черных полосок. 4. Игра с пальчиками.</p> <p>5. Раскрашивание арбузов зеленым карандашом. 6. Обведение и раскрашивание контурных изображений больших бусин – красным, средних – желтым, а маленьких – зеленым карандашом.</p> <p>7. Штриховка сверху вниз. Обведение по контуру вишенки красным карандашом. Штриховка вишенки.</p> <p>8. Физкультминутка.</p>
			<p>9. Рисование на зонтике разноцветных горошин.</p> <p>10. Штриховка волнистыми</p>

			линиями.
4.	Рисование и раскрашивание.	Формирование умения выполнять штриховку и росчерки; выполнять различные элементы письма; Знать цветовую гамму	1. Повторение пройденного. 2. Раскрашивание рыбок. 3. Рисование полосок на мяче. 4. Штриховка петлями. Обведение линий простым карандашом.
Ноябрь			
5.	Правила штриховки.	Развитие моторики и координации руки	1. Правила штриховки (закрепление). 2. Штриховка петлями и полуовалами. 3. Рисование полосок на панцире черепахи. 4. Обведение линий слева направо простым карандашом.
6.	Штриховка. Письмо спиралью.	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти	1. Повторение пройденного. Правила штриховки. 2. Штриховка слева направо и сверху вниз контурных изображений овощей. Загадки об овощах.

			<p>3. Штриховка крючками.</p> <p>4. Штриховка белочки коричневым карандашом (сверху вниз).</p> <p>5. Письмо спиралью.</p>
Декабрь			
7.	Ориентирование в пространстве.	Формирование умения ориентироваться на плоскости, обводить по контуру, штриховать.	<p>1. Ориентировка в пространстве – движение в заданном направлении (вперед, назад, вверх – вниз, направо – налево).</p> <p>2. Штриховка в разных направлениях.</p> <p>3. Игра с пальчиками.</p> <p>4. Штриховка петлями.</p> <p>5. Рисование разноцветных квадратиков на салфетке.</p>
8.	Штриховка в разных направлениях.	Развитие творческого воображения	<p>1. Игра «Где мое место?» (Построение в ряд в соответствии порядковыми номерами.)</p> <p>2. Штриховка в разных направлениях.</p> <p>3. Рисование треугольников на платочке.</p> <p>4. Обведение фигур в калейдоскопе.</p> <p>5. Раскрашивание светофора.</p>
Январь			

9.	Ознакомление с рабочей строкой в тетради.	Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением вверху и внизу, полуовала и овала.	<p>1. Игра «<i>Назови соседей</i>».</p> <p>2. Штриховка контурных изображений правой и левой перчаток(слева направо).</p> <p>3. Рисование треугольников на крокодиле.4.Раскраска звездочек.</p> <p>5.Работа в тетрадях. Ознакомление с рабочей строкой.6.Правила посадки при письме.</p> <p>7.Верхняя и нижняя линии рабочей строки.8.Письмо короткой наклонной палочки.</p>
10.	Штриховка геометрических фигур в разных направлениях.	Развитие умения штриховать фигуры в различных направлениях; ориентироваться в рабочей полосе	<p>1.Штриховка геометрических фигур в разных направлениях.2.Письмо коротких и длинных наклонных линий.</p>
Февраль			
11.	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	развитие мелкой моторики руки, отработка дифференциации правых и левых частей тела, формирование ориентации в окружающем мире.	<p>1.Штриховка колокольчиков в разных направлениях.2.Дорисовка ручек у зонтиков.</p> <p>3.Письмо наклонных линий с закруглением внизу.</p> 

12.	Правила красивого письма.	ориентироваться на листе; писать в рабочей полосе; видеть различные по форме фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Штриховка в разных направлениях. 2. Правила красивого письма. 3. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху.
Март			
13.	Рисование штрихом.	Подготовка к письму элементов букв. Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нанизывание пуговиц и бусинок на нитку. Игра «<i>Ктобыстрее?</i>» 2. Рисование штрихом. Знакомство с линиями – короткими и длинными, наклонными и ровными, чуть заметными и яркими, волнообразными и двигающимися по кругу, пересекающимися и с наплывом одна на другую. 3. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.
Апрель			

14	Игра – загадка	Выделять и писать элементы печатных и письменных букв, писать печатные буквы в тетрадах в узкую линейку; формировать простейшие навыки анализа слов	<p>1. Игра – загадка «<i>Чьи глаза? Чьи уши? Чей нос? Чей хвост? Чьи лапы?</i>»</p> <p>2. Рисование штрихом зайчонка, медвежонка.</p> <p>3. Письмо длинной наклонной палочки с петлей вверху.</p>
15	Рисование штрихом зверей.	Стимулировать развитие мелкой моторики рук, развитие интеллектуальных способностей.	<p>1. Рисование штрихом белочки.</p> <p>2. Письмо длинной наклонной палочки с петлей внизу. Дорисовка гусениц (прямыми наклонными линиями с закруглениями).</p> 
Май			
16.	Игра с пальчиками.	Воспроизведение речевых, музыкальных и других различных звуков.	<p>1. Рисование штрихом.</p> <p>2. Игра с пальчиками и.</p>
17	Письмо печатных букв.	Подготовка к письму элементов букв. Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки.	<p>1. Штриховка в разных направлениях.</p> <p>2. Письмо печатных букв.</p>

18.	Рисование штрихом зверей и птиц.	Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа.	1. Рисование штрихом зверей и птиц. 2. Дорисовывание жуков.
19.	Штриховка в разных направлениях.	Подготовка к письму элементов букв. Отработка начальных графических	1. Штриховка в разных направлениях. 2. Дорисовывание гусей.