

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №98 «ИВУШКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

---

295043 г. Симферополь, ул. Железнодорожная, дом 9

sadik\_ivushka@crimeaedu.ru, <http://ivushka-sad98.ru>

тел. 66 – 38 – 41

ОДОБРЕНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ №98 «Ивушка»  
г. Симферополя  
Протокол № 1  
от «31» августа\_\_2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий й МБДОУ №98 «Ивушка» г.  
Симферополя

Рассомакина О.О.

Приказ № 129-о  
от «31» августа\_\_2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«ЗНАЙКИ»**

Направленность - *социально-гуманитарная*

Срок реализации программы – 1 год

Тип программы – *общеразвивающая*

Вид программы - *модифицированная*

Уровень – *базовый*

Возраст обучающихся – 3-4 года

Составитель: - Ромасюк Н.В., педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2023/2024 уч.г.

# Раздел 1.

## Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Знайки» разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», с изменениями от 15.05.2023 г. № 1230-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

### **Направленность дополнительной образовательной программы**

Образовательная программа дополнительного образования детей «Знайки» является программой социально - педагогической направленности. Предлагаемая программа направлена на логико - математическое развитие, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

#### **Новизна**

Основная образовательная программа нашей дошкольной организации разработана и утверждена Организацией самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом примерной программы «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и соответствует ФГОС ДО. Блок «Формирование элементарных математических представлений» представлен следующими разделами: «Количество и счет», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Геометрические фигуры», «Ориентировка во времени» и направлен на развитие первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. В программе предусмотрены задачи по формированию представлений об операциях с множествами (объединение, выделение из целого части и т.п.); задачи на формирование умения классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Раздел «Логика» отсутствует.

Логика — очень важный навык для человека, поэтому с дошкольного возраста важно развивать в детях логическое мышление. Дополнительная общеобразовательная программа «Логика для дошкольников» дополняет блок «Формирование элементарных математических представлений» Основной образовательной программы дошкольной организации и способствует развитию логического мышления воспитанников посредством развивающих игр

нового поколения (палочек Кюизенера, логических блоков Дьенеша). Палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша являются эффективными дидактическими средствами логико-математического развития детей дошкольного возраста. Играя в игры, решая игровые ситуации, дошкольники овладевают простейшими логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство; удовлетворяют потребность в активности, инициативности, самостоятельности, общении.

Задания и игры с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша используются в разных пособиях по ФЭМП, но применяются они не регулярно.

Новизна программы состоит в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша.

На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании и др.) Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

### **Актуальность**

Современному обществу нужны люди, обладающие широким запасом знаний, мыслящие конструктивно и оригинально, умеющие находить выход из разных ситуаций. Человек, способный предложить нетрадиционный подход к той или иной проблеме, намного привлекательнее для современного работодателя, чем инертный, но исполнительный работник. Поэтому уже с детства в ребенке необходимо формировать способность развивать оригинальность мышления. Кроме того программы школы сегодня таковы, что ребенок почти с первых дней обучения сталкивается с разнообразными задачами достаточно высокого уровня сложности. Без хорошей интеллектуальной подготовки первокласснику приходится трудно. Эти факторы указывают на то, что проблема познавательного развития важна сегодня, как никогда.

Теоретической базой программы является рассмотрение основных закономерностей развития логического мышления у детей дошкольного возраста и раскрытие содержания понятия «развивающая игра».

В основе образовательной программы, лежат идеи отечественных и зарубежных педагогов - психологов по проблемам развития мышления: Л.С. Выготского, П.П. Блонского, П.Я. Гальперина, С.Л. Рубинштейна, В.В. Давыдова, А.И. Мещерякова, И.А. Менчинской, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, А.В. Брушлинского, Ж. Пиаже, М. Монтессори. Мышление - высшая ступень познания человеком действительности. Чувственной

основой мышления являются ощущения, восприятия и представления. Через органы чувств - это единственные каналы связи организма с окружающим миром - поступает в мозг информация. Содержание информации перерабатывается мозгом. Наиболее сложной (логической) формой переработки информации является деятельность мышления. Решая мыслительные задачи, которые ставит жизнь, человек размышляет, делает выводы и тем самым познает сущность вещей и явлений, открывает законы их связи, а затем на этой основе преобразует мир.

Эксперименты таких ученых, как: А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин и др. по изучению детских рассуждений, понимания причинно - следственных отношений, образование у них научных понятий позволили определить возраст, начиная с которого возможно и целесообразно успешное формирование у детей первоначальных логических умений. Изучение теоретических основ умственного развития детей дошкольного возраста позволило выделить положения, являющиеся основными для работы:

Положение Л.С. Выгодского о том, что обучение может дать развивающий эффект лишь при условии, что ребёнок усваивает новые знания не пассивно, а активно в процессе практической деятельности; о том, что при обучении, направленном на развитие мыслительной деятельности, ребёнок становится способным самостоятельно добывать и систематизировать знания, т.е. саморазвиваться.

Положение П.Гальперина о том, что обучение должно строиться в соответствии с закономерностями поэтапного формирования умственных действий. Когда происходит постепенный переход действия из практического (внешнего) плана в умственный (внутренний) план.

Положение Ж.Пиаже, П.Гальперина, Л.Венгера о том, что под развитием логического мышления в дошкольном возрасте рассматривается развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, классификации, сериации, абстрагированию.

Положение Д.Эльконина, Л.Венгера, А.Люблинской о том, что в дошкольном возрасте основными формами являются наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. В недрах этих форм развиваются мыслительные операции. К концу дошкольного возраста начинается развитие словесно-логического мышления. Дети способны осуществлять умственные операции в практическом плане, а под влиянием обучения - и в умственном.

Положение Д.Эльконина, О.Дьяченко о ведущей роли игровой деятельности в развитии детей дошкольного возраста.

### **Педагогическая целесообразность**

«Игра - это прекрасный метод развивающего обучения» (Л. Выготский). Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности. Занятия по развитию логического мышления дошкольников основаны на игре. Игры логического содержания активизируют умственную деятельность, формируют умение планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, проявляя при этом творчество. В процессе игры моделируются логические структуры мышления, создаются благоприятные условия для применения

полученных представлений. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится ясно и четко мыслить, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на пути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный.

Логические блоки Дьенеша — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие. Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении, и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель. Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

Палочки Х. Кюизенера. С помощью цветных палочек Х. Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач. Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х. Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету. Палочки Х. Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается прежде всего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во

внутренний план.

## **Адресат Программы**

Данная программа предусматривает построение процесса обучения по спирали с усовершенствованием на каждом этапе до качественно нового уровня знаний. Один и тот же учебный материал для различного возраста обучающихся и на разных годах обучения может использоваться

## **Формы обучения - очная**

Основной формой организации обучения является непосредственная организованная образовательная деятельность, которая проводится в соответствии с программой «Знайки»

### **Формы организации деятельности:**

#### **1. Фронтальная**

Образовательная деятельность проводится со всей группой детей, внутри которой каждый выполняет задание самостоятельно

#### **2. Групповая**

Совместное выполнение задания несколькими детьми

#### **3 Смешанная**

Сначала дети выполняют задание все вместе, а затем по частям (парами, тройками, звеньями).

### **Количество НОД:**

- 1 в неделю/2 половина дня

- 4 в месяц

- 64 в год

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН и составляет в младшей группе – 20 минут

## **Особенности организации образовательного процесса**

Для успешного освоения содержания программы численность детей в группе не должна превышать 6-8 человек.

Дополнительную платную образовательную услугу посещают воспитанники младших групп по запросам родителей.

Занятия проводятся 8 раз в месяц, по вторникам и четвергам.

| <i>Временной период</i> | <i>Кол-во занятий</i> | Длительность занятия –                     |
|-------------------------|-----------------------|--|
| В неделю                | 2                     | 15-20 минут                                |
| В месяц                 | 8                     | Количество занятий                         |
| В год                   | 64                    | рассчитано с учетом рождественских каникул |

**Главными методами обучения** дошкольников являются:

1. практические (игровые);
2. развития;
3. исследования;
4. экспериментирование;
5. моделирование;
6. воссоздание;
7. преобразование;
8. конструирование.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** - овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности кружка «Знайки».

### **Задачи программы:**

1. Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий;
2. Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы;
3. Поощрять детей к освоению и применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.

Программа кружка построена на основе **основных принципов**, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего:

1. Принцип деятельности включает ребенка в познавательный процесс.
2. Принцип целостного представления о мире в деятельном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности. У детей формируется личностное отношение к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности.
3. Принцип психологической комфортности предполагает снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов на занятиях кружка.
4. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных способов решения заданий и умения осуществлять систематический перебор материалов.
5. Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

## **1.3. Содержание программы**

### **Учебный план**

| <i>№</i>       | <i>Тема</i> | <i>Количество часов</i> |
|----------------|-------------|-------------------------|
| <b>Октябрь</b> |             |                         |



|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
| 1.                   | Тема: "День рождение колобка".<br>Понятие "один", "много". Сравнение совокупности предметов по количеству.                 | 2 |
| 2.                   | Тема: "Кубик - рубик". Сравнение совокупностей предметов по количеству, Закрепление понятий "один", "столько же", "много". | 1 |
| 3.                   | Тема: "Загадки осени".<br>Понятия "столько же", "больше", "меньше".  | 1 |
| <b><i>Ноябрь</i></b> |  |   |
| 4.                   | Тема: "Волшебные палочки".<br>Понятия "столько же", "больше", "меньше".  | 1 |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
| 5.             | Тема: "В гостях у гнома".<br>Понятия "один", "много", "столько же", "больше", "меньше". Ориентировка в пространстве.              | 1 |
| 6.             | Тема: "Веселый счет".<br>Свойства предметов. Счет до двух.  | 1 |
| 7.             | Тема: "Веселый счет".<br>Счет до двух. Цифры 1 и 2.<br>Наглядное изображение чисел 1 и 2.   | 1 |
| 8.             | Тема: "Чудесные превращения"<br>Круг. Свойства круга. Счет до двух. Соотношение с количеством.<br>Цифры 1 и 2.                    | 1 |
| 9.             | Тема: "Чудесные превращения"<br>Круг. Свойства круга. Счет до двух.   | 1 |
| 10.            | Тема: "Учимся рассуждать".<br>Понятие длиннее", "короче".   | 1 |
| 11.            | Тема: "Сказочный лабиринт"<br>Шар. Свойства шара. Счет до двух. Пространственные отношения "справа", "слева", "больше", "меньше". | 1 |
| <b>Декабрь</b> |   |   |
| 12.            | Тема: "Сказочный лабиринт"<br>Шар. Свойства шара. Счет до двух. Пространственные отношения "справа", "слева", "больше", "меньше". | 1 |
| 13.            | Тема: "Кот в сапогах".<br>Понятия "шире" - "уже". Счет до трех. Знакомство с расположением фигур.                                 | 1 |
| 14.            | Тема: "Кот в сапогах".<br>Понятия "шире" - "уже". Счет до трех. Знакомство с расположением фигур.                                 | 1 |
| 15.            | Тема: "Лесные животные".<br>Счет до трех. Число 3. Знакомство с треугольником.  | 1 |
| 16.            | Тема: "Витаминка путешествует".<br>Цифра 3. Счет до трех.   | 1 |
| 17.            | Тема: "Ориентирование в пространстве"<br>Понятия "на", "над", "под". Счет в пределах трех.  | 1 |
| 18.            | Тема: "Почемучка".<br>Понятия "выше", "ниже". Сравнение предметов по высоте.<br>Счет в пределах трех.                             | 1 |
| 19.            | Тема: "Раз ромашка, два ромашка..."<br>Число 4 и цифра 4. Счет до четырех. Характерные свойства предметов.                        | 1 |
| <b>Январь</b>  |   |   |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
| 20.            | Тема: "Раз ромашка, два ромашка..."<br>Число 4 и цифра 4. Счет до четырех. Характерные свойства предметов.                                | 1 |
| 21.            | Тема: "Геометрическое конструирование".<br>Квадрат. Свойства квадрата. Счет в пределах четырех. Свойства предметов (сходства и различия)  | 1 |
| 22.            | Тема: "Геометрическое конструирование".<br>Квадрат. Свойства квадрата. Счет в пределах четырех. Свойства предметов (сходства и различия)  | 1 |
| 23.            | Тема: Учимся сравнивать".<br>Куб. Свойства куба. Счет до четырех. Временные представления.  | 1 |
| 24.            | Тема: Учимся сравнивать".<br>Куб. Свойства куба. Счет до четырех. Временные представления.  | 1 |
| 25.            | Тема: "Вверх или вниз"<br>Понятия "верху", "внизу". Счет до 4. Сравнение предметов по признакам сходства и различия.                      | 1 |
| 26.            | Тема: "Вверх или вниз"<br>Понятия "верху", "внизу". Счет до 4. Сравнение предметов по признакам сходства и различия.                      | 1 |
| <b>Февраль</b> |   |   |
| 27.            | Тема: "Ученый кот"<br>Число и цифра 5. Счет до пяти. Временные представления.   | 1 |
| 28.            | Тема: "Ученый кот"<br>Число и цифра 5. Счет до пяти. Временные представления.   | 1 |
| 29.            | Тема: "Ученый кот"<br>Число и цифра 5. Счет до пяти. Временные представления.   | 1 |
| 30.            | Тема: "Матрешка"<br>Разбери и сложи матрешку.   | 1 |
| 31.            | Тема: "Пирамида"<br>Разбери и сложи пирамиду.   | 1 |
| 32.            | Тема: "Мы - изобретатели"<br>Понятия "вперед", "сзади". Счет в пределах пяти, соотношение цифры с количеством. Инсценировка сказки Репка" | 1 |
| 33.            | Тема: "Мы - изобретатели"<br>Понятия "вперед", "сзади". Счет в пределах пяти, соотношение цифры с количеством.                            | 1 |
| 34.            | Тема: "Волшебный сундучок"<br>Понятия "внутри", "снаружи". Счет до пяти и соотношение числа с цифрой.                                     | 1 |
| <b>Март</b>    |   |   |

|               |   |   |
|---------------|---|---|
| 35.           | Тема: "Картинки"<br>Найди парные картинки (животные, овощи, фрукты, мебель).  | 1 |
| 36.           | Тема: "Логические цепочки"<br>Знакомства с понятием "пара". Представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счет до пяти.                     | 1 |
| 37.           | Тема: "Логические цепочки"<br>Знакомства с понятием "пара". Представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счет до пяти.                     | 1 |
| 38.           | Тема: "Путешествие на поезде"<br>Овал. Свойства овала. Счет до пяти, соотношение цифры с количеством предметов.   | 1 |
| 39.           | Тема: "Путешествие на поезде"<br>Овал. Свойства овала. Счет до пяти, соотношение цифры с количеством предметов.   | 1 |
| 40.           | Тема: "Путешествие на поезде"<br>Овал. Свойства овала. Счет до пяти, соотношение цифры с количеством предметов.   | 1 |
| 41.           | Тема: "Веселый прямоугольник"<br>Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Сравнение предметов по длине и ширине.   | 1 |
| 42.           | Тема: "Веселый прямоугольник"<br>Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Сравнение предметов по длине и ширине.   | 1 |
| <i>Апрель</i> |   |   |
| 43.           | Тема: "Собираем картинки"<br>Порядковый счет в пределах пяти. Счет на ощупь.  | 1 |
| 44.           | Тема: "Картинки"<br>Порядковый счет в пределах пяти. Счет на ощупь.   | 1 |
| 45.           | Тема: "Поиск закономерностей"<br>Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности. Счет в пределах пяти. | 1 |
| 46.           | Тема: "Поиск закономерностей"<br>Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности. Счет в пределах пяти. | 1 |
| 47.           | Тема: "Веселый счет"<br>Счет до пяти.   | 1 |
| 48.           | Тема: "Овощи"<br>Счет количественный и порядковый в пределах пяти. Ориентировка на листе бумаги.  | 1 |

|            |  |   |
|------------|--|---|
| 49.        | Тема: "Мебель"<br>Счет количественный и порядковый в пределах пяти.<br>Ориентировка на листе бумаги.                       | 1 |
| 50.        | Тема: "День-ночь-вечер-утро"<br>Счет количественный и порядковый в пределах пяти.<br>Формирование временных представлений. | 1 |
| 51.        | Тема: "День-ночь-вечер-утро"<br>Счет количественный и порядковый в пределах пяти.<br>Формирование временных представлений. | 1 |
| <i>Май</i> |  |   |
| 52.        | Тема: "День-ночь-вечер-утро"<br>Счет количественный и порядковый в пределах пяти.<br>Формирование временных представлений. | 1 |
| 53.        | Тема: "Кубики"<br>Игры с цветными кубиками.  | 1 |
| 54.        | Тема: "Кубики"<br>Игры с цветными кубиками.  | 1 |
| 55.        | Тема: "Веселые картинки"<br>Сложи разрезные картинки.  | 1 |
| 56.        | Тема: "Картинки"<br>Сложи разрезные картинки.  | 2 |
| 57.        | Тема: "Палочки"<br>Построить из палочек молоточек или домик.   | 2 |
| 58.        | Тема: "Геометрические формы"<br>Повторить геометрические формы (аппликация).   | 2 |
| 59.        | Контрольно-проверочное занятие "Все мы умеем"  | 1 |
| 60.        | Контрольно-проверочное занятие "Все мы умеем"  | 1 |

#### 1.4. Планируемые результаты

В результате проведения занятий кружка дети будут уметь:

1. выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
2. сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
3. ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
4. разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;

5. сопоставлять части и целое для предметов и действий;
6. называть главную функцию (назначение) предметов;
7. расставлять события в правильной последовательности;
8. выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
9. применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
10. описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
11. находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
12. проводить аналогию между разными предметами;
13. запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
14. проявлять доброжелательные отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

#### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

|                | Недели обучения | Количество часов |
|----------------|-----------------|------------------|
| <b>Октябрь</b> | <b>1</b>        | <b>8</b>         |
|                | <b>2</b>        |                  |
|                | <b>3</b>        |                  |
|                | <b>4</b>        |                  |
| <b>Ноябрь</b>  | <b>1</b>        | <b>8</b>         |
|                | <b>2</b>        |                  |
|                | <b>3</b>        |                  |
|                | <b>4</b>        |                  |
| <b>Декабрь</b> | <b>1</b>        | <b>8</b>         |
|                | <b>2</b>        |                  |
|                | <b>3</b>        |                  |
|                | <b>4</b>        |                  |
| <b>Январь</b>  | <b>1</b>        | <b>8</b>         |
|                | <b>2</b>        |                  |
|                | <b>3</b>        |                  |
|                | <b>4</b>        |                  |
| <b>Февраль</b> | <b>1</b>        | <b>8</b>         |
|                | <b>2</b>        |                  |
|                | <b>3</b>        |                  |
|                | <b>4</b>        |                  |
| <b>Март</b>    | <b>1</b>        | <b>8</b>         |
|                | <b>2</b>        |                  |
|                | <b>3</b>        |                  |

|               |   |           |
|---------------|---|-----------|
|               | 4 |           |
| <b>Апрель</b> | 1 | 8         |
|               | 2 |           |
|               | 3 |           |
|               | 4 |           |
| <b>Май</b>    | 1 | 8         |
|               | 2 |           |
|               | 3 |           |
|               | 4 |           |
| <b>ИТОГО</b>  |   | <b>64</b> |

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

- помещение площадью из расчета 2 кв. м на человека, подготовленное к занятиям согласно санитарным нормам, имеющее пригодное для занятий напольное покрытие;
- необходимая мебель для преподавателя и учащихся;
- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- магнитно-маркерная доска;

### Информационное обеспечение

- компьютер;
- интернет;

### Кадровое обеспечение

Учитель реализующую программу: Ромасюк Наталья Владимировна

## 2.3. Формы аттестации

### *Мониторинг освоения детьми программного материала*

#### *Уровни освоения программы.*

**Низкий.** Ребенок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета. Сравнивает, выделяет некоторые отношения, в основном количественные, только по подсказке взрослого. На заданный после изменения расположения 3-4 предметов вопрос: "Их столько же или стало больше?" - не отвечает или дает неправильный ответ.

**Средний.** Ребенок называет форму предметов, геометрических фигур, группирует их. Правильно располагает предметы с целью сравнения по количеству, размеру. При определении результатов сравнения допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого. Затрудняется пояснить свои

действия; осуществляя заданную последовательность (цепочку) игровых или практических действий, допускает ошибки.

**Высокий.** Ребенок выделяет и называет несколько свойств предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словами: больше чем..., короче чем... Видит неизменность количества на группах в 3-4 предмета, сам раскладывает их по-иному, обобщает по количеству, сосчитывает. Активно пользуется числами, словами "сначала", "потом"; поясняет последовательность действий. Инициативен, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.

Мониторинг освоения детьми программного материала помогает педагогу определить уровень детской умелости, подсказывает, на что следует обратить внимание в работе с детьми.

## **2.4. Список литературы**

1. Популярное пособие для родителей и педагогов. И учеба, и игра: математика. Ярославль «Академия развития» 1997г.
2. Б. П. Никитин. Ступеньки творчества или развивающие игры. Москва «Просвещение» 1991.
3. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.
4. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984.// [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
5. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.
6. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.
7. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.
8. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.
9. Немов Р.С. Психология. Книга 1. М., 2001.
10. Светлова И. Логика. М., 2007.



Календарно-тематическое планирование

| <i>№</i>       | <i>Тема</i>  | <i>Программное содержание</i>   | <i>Планируемая дата</i> | <i>Фактическая дата</i> |
|----------------|--|---|-------------------------|-------------------------|
| <b>Октябрь</b> |  |   |                         |                         |
| 1.             | Тема: "День рождение коlobка".<br>Понятие "один", "много".<br>Сравнение совокупности предметов по количеству.                    | Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношение между понятиями «много» и «один»;<br>Ориентироваться в группе - игровой комнате. |                         |                         |
| 2.             | Тема: "Кубик - рубик".<br>Сравнение совокупностей предметов по количеству,<br>Закрепление понятий "один", "столько же", "много". | Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар;<br>Закрепить усвоение понятий «один» и «много»;<br>Развивать фантазию;<br>Совершенствовать творческие способности.  |                         |                         |
| 3.             | Тема: "Загадки осени".<br>Понятия "столько же", "больше", "меньше".  | Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия;<br>Закреплять усвоение понятий «один» и «много».  |                         |                         |
| <b>Ноябрь</b>  |  |   |                         |                         |
| 4.             | Тема: "Волшебные палочки".<br>Понятия "столько же",  | Закреплять усвоение понятий «один» - «много», умение сравнивать   |                         |                         |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    | "больше", "меньше".  | совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия;<br>Воспитывать коммуникативные навыки, познавательный интерес к занятиям.  |  |  |
| 5. | Тема: "В гостях у гнома".<br>Понятия "один", "много", "столько же", "больше", "меньше". Ориентировка в пространстве. | Закреплять усвоение понятий «один», «много», «столько же», « больше», «меньше»;<br>Развивать умение ориентироваться в кабинете, сравнивать на дальность расположение игрушек (вверх-вниз, далеко-близко);<br>Анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия.   |  |  |
| 6. | Тема: "Веселый счет".<br>Свойства предметов. Счет до двух.   | Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов, так же развивать мыслительные операции, речь, временные представления;<br>Обучать счету до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента, установлению равенства между ними путем прибавления и вычитания единицы. |  |  |
| 7. | Тема: "Веселый счет".<br>Счет до двух. Цифры 1 и 2.<br>Наглядное изображение   | Закрепить счет до двух;<br>Познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2;   |  |  |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
|     | чисел 1 и 2.   | Развивать умение соотносить цифру с количеством, фантазию, творческие способности, наблюдательность, внимание.  |  |  |
| 8.  | Тема: "Чудесные превращения"<br>Круг. Свойства круга. Счет до двух. Соотношение с количеством.<br>Цифры 1 и 2. | Познакомить детей с геометрической фигурой- кругом и ее свойствами;<br>Научить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира;<br>Закрепить счет до двух;<br>Развивать фантазию, творческие способности.  |  |  |
| 9.  | Тема: "Чудесные превращения"<br>Круг. Свойства круга. Счет до двух.  | Закрепить с детьми геометрическую фигуру- кругом и ее свойствами;<br>Закрепить счет до двух;<br>Развивать фантазию, творческие способности.   |  |  |
| 10. | Тема: "Учимся рассуждать".<br>Понятие длиннее", "короче".  | Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длинны, использовать в речи слова «длиннее», «короче»;<br>Закреплять усвоение отношений «ближе - дальше», «больше - меньше»;<br>Закреплять навыки счета, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством;<br>Совершенствовать пространственное представление, речь детей. |  |  |
| 11. | Тема: "Сказочный лабиринт"<br>Шар. Свойства шара. Счет   | Развивать наблюдательность, мыслительные операции, воображение,   |  |  |

|                |   |  |  |  |
|----------------|---|--|--|--|
|                | до двух. Пространственные отношения "справа", "слева", "больше", "меньше".  | умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира;<br>Научить сопоставлять пространственные отношения «справа - слева», «больше – меньше».   |  |  |
| <b>Декабрь</b> |   |  |  |  |
| <b>12.</b>     | Тема: "Сказочный лабиринт"<br>Шар. Свойства шара. Счет до двух. Пространственные отношения "справа", "слева", "больше", "меньше". | Развивать наблюдательность, мыслительные операции, воображение, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира;<br>Закрепить с детьми геометрическую фигуру- шаром и ее свойствами;<br>Закрепить счет до двух;<br>Закреплять у детей сопоставлять пространственные отношения «справа - слева», «больше – меньше». |  |  |
| <b>13.</b>     | Тема: "Кот в сапогах".<br>Понятия "шире" - "уже".<br>Счет до трех. Знакомство с расположением фигур.                              | Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире - уже), находить сходство и различие; Обучать счету до трех;<br>Совершенствовать творческие способности.   |  |  |
| <b>14.</b>     | Тема: "Кот в сапогах".<br>Понятия "шире" - "уже".<br>Счет до трех. Знакомство с расположением фигур.                              | Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире - уже), находить сходство и различие; Закрепить с детьми счет до трех;<br>Совершенствовать творческие  |  |  |

|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
|     |   | способности.   |  |  |
| 15. | Тема: "Лесные животные".<br>Счет до трех. Число 3.<br>Знакомство с треугольником.               | Познакомить с образованием числа «три» на основе сравнения двух совокупностей, содержащих два и три элемента, с геометрической фигурой- треугольником;<br>Развивать умение считать до трех, обосновывать правильность решения;<br>Совершенствовать творческие способности. |  |  |
| 16. | Тема: "Витаминка путешествует".<br>Цифра 3. Счет до трех.                                       | Познакомить детей с цифрой 3 (с формой наглядного изображения числа 3);<br>Развивать умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством, анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность (изменение по форме);<br>Закреплять знание геометрических фигур.       |  |  |
| 17. | Тема: "Ориентирование в пространстве"<br>Понятия "на", "над", "под".<br>Счет в пределах трех.   | Формировать пространственные отношения «на», «над», «под»;<br>Закреплять умение считать в пределах трех, вести отсчет предметов в пределах трех и выделять параметры длины;<br>Развивать мышление, речь;<br>Воспитывать самостоятельность.                                 |  |  |
| 18. | Тема: "Почемучка".<br>Понятия "выше", "ниже".<br>Сравнение предметов по высоте. Счет в пределах | Развивать умение при сравнении трех предметов выделять параметр высоты;<br>Закрепить счет в пределах трех, умение составлять совокупность предметов по   |  |  |

|               |  |   |  |  |
|---------------|--|---|--|--|
|               | трех.  | определенному признаку;<br>Совершенствовать наблюдательность, внимание, зрительную память.  |  |  |
| 19.           | Тема: "Раз ромашка, два ромашка..."<br>Число 4 и цифра 4. Счет до четырех. Характерные свойства предметов.                               | Развивать наблюдательность, речь, пространственные представления, умение выделять свойства предметов;<br>Научить сравнивать две совокупности, содержащие 3 и 4 элемента;<br>Закрепить счет до трех.   |  |  |
| <b>Январь</b> |  |   |  |  |
| 20.           | Тема: "Раз ромашка, два ромашка..."<br>Число 4 и цифра 4. Счет до четырех. Характерные свойства предметов.                               | Развивать наблюдательность, речь, пространственные представления, умение выделять свойства предметов;<br>Закрепить сравнивать две совокупности, содержащие 3 и 4 элемента;<br>Закрепить счет до трех.   |  |  |
| 21.           | Тема: "Геометрическое конструирование".<br>Квадрат. Свойства квадрата. Счет в пределах четырех. Свойства предметов (сходства и различия) | Познакомить детей с геометрической фигурой- квадратом и его свойствами;<br>Закреплять навыки счета в пределах четырех;<br>Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов;<br>Совершенствовать память, внимание, речь, мышление, творческие способности. |  |  |
| 22.           | Тема: "Геометрическое конструирование".<br>Квадрат. Свойства квадрата.   | Закреплять с детьми геометрическую фигуру- квадрат и его свойства;<br>Закреплять навыки счета в пределах  |  |  |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
|     | Счет в пределах четырех. Свойства предметов (сходства и различия)   | четырёх;<br>Закреплять умение находить признаки сходства и различия предметов;<br>Совершенствовать память, внимание, речь, мышление, творческие способности.  |  |  |
| 23. | Тема: Учимся сравнивать". Куб. Свойства куба. Счет до четырех. Временные представления.                           | Познакомить детей с геометрическим телом- кубом и его свойствами;<br>Закрепить навыки счета, знание цифр 1-4;<br>Упражнять в счете звуков;<br>Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия.                   |  |  |
| 24. | Тема: Учимся сравнивать". Куб. Свойства куба. Счет до четырех. Временные представления.                           | Закреплять с детьми геометрическое тело- куб и его свойства;<br>Закрепить навыки счета, знание цифр 1-4;<br>Упражнять в счете звуков;<br>Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия.                        |  |  |
| 25. | Тема: "Вверх или вниз" Понятия "верху", "внизу". Счет до 4. Сравнение предметов по признакам сходства и различия. | Развивать мыслительные операции, внимание;<br>Формировать пространственные отношения «вверху», «внизу»;<br>Закреплять счет до четырех, знание геометрических тел и фигур;<br>Учить находить признаки сходства и различия предметов. |  |  |
| 26. | Тема: "Вверх или вниз" Понятия "верху", "внизу".  | Развивать мыслительные операции, внимание;  |  |  |

|                |   |  |  |  |
|----------------|---|--|--|--|
|                | Счет до 4. Сравнение предметов по признакам сходства и различия.              | Закреплять пространственные отношения «вверху», «внизу»;<br>Закреплять счет до четырех, знание геометрических тел и фигур;<br>Закреплять с детьми находить признаки сходства и различия предметов. |  |  |
| <b>Февраль</b> |   |  |  |  |
| 27.            | Тема: "Ученый кот"<br>Число и цифра 5. Счет до пяти. Временные представления. | Учить детей вести счет до пяти, познакомить с цифрой 5;<br>Развивать временные отношения и представления;<br>Совершенствовать логическое мышление, память.   |  |  |
| 28.            | Тема: "Ученый кот"<br>Число и цифра 5. Счет до пяти. Временные представления. | Повторить с детьми счет до пяти;<br>Повторить временные отношения и представления;<br>Совершенствовать логическое мышление, память.  |  |  |
| 29.            | Тема: "Ученый кот"<br>Число и цифра 5. Счет до пяти. Временные представления. | Закреплять с детьми счет до пяти и цифру 5;<br>Закреплять временные отношения и представления;<br>Совершенствовать логическое мышление, память.  |  |  |
| 30.            | Тема: "Матрешка"<br>Разбери и сложи матрешку.                                 | Развивать воображение, логику мышления, память;  |  |  |
| 31.            | Тема: "Пирамида"  | Развивать воображение, логику  |  |  |



|             |  |   |  |  |
|-------------|--|---|--|--|
|             | Разбери и сложи пирамиду.  | мышления, память;   |  |  |
| 32.         | Тема: "Мы - изобретатели"<br>Понятия "вперед", "сзади".<br>Счет в пределах пяти, соотношение цифры с количеством. Инсценировка сказки Репка" | Развивать воображение, логику мышления, память;<br>Учить счет в пределах пяти;<br>Формировать пространственные отношения «вперед», «сзади».                   |  |  |
| 33.         | Тема: "Мы - изобретатели"<br>Понятия "вперед", "сзади".<br>Счет в пределах пяти, соотношение цифры с количеством.                            | Развивать воображение, логику мышления, память;<br>Закреплять счет в пределах пяти;<br>Формировать пространственные отношения «вперед», «сзади».              |  |  |
| 34.         | Тема: "Волшебный сундучок"<br>Понятия "внутри", "снаружи".<br>Счет до пяти и соотношение числа с цифрой.                                     | Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи»;<br>Закреплять счет до пяти;<br>Развивать умение считать посредством тактильно- моторных ощущений. |  |  |
| <b>Март</b> |  |   |  |  |
| 35.         | Тема: "Картинки"<br>Найди парные картинки (животные, овощи, фрукты, мебель).   | Развивать зрительное восприятие предметных картинок.  |  |  |
| 36.         | Тема: "Логические цепочки"<br>Знакомства с понятием "пара". Представление о парных предметах.  | Развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину; Находить предметы с заданными свойствами и группировать их                      |  |  |

|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
|     | Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счет до пяти.   | в пары;<br>Узнавать и называть цифры до 5.   |  |  |
| 37. | Тема: "Логические цепочки"<br>Знакомства с понятием "пара". Представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счет до пяти. | Закреплять умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину; Находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары;<br>Узнавать и называть цифры до 5.                           |  |  |
| 38. | Тема: "Путешествие на поезде"<br>Овал. Свойства овала. Счет до пяти, соотношение цифры с количеством предметов.   | Познакомить с геометрической фигурой-овалом и его свойствами;<br>Закреплять умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки, навыки счета в пределах пяти. |  |  |
| 39. | Тема: "Путешествие на поезде"<br>Овал. Свойства овала. Счет до пяти, соотношение цифры с количеством предметов.   | Учить с детьми геометрическую фигуру-овал и его свойства;<br>Закреплять умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки, навыки счета в пределах пяти.     |  |  |
| 40. | Тема: "Путешествие на поезде"<br>Овал. Свойства овала. Счет до пяти, соотношение цифры  | Закреплять с детьми геометрическую фигуру- овал и его свойства;<br>Закреплять умение распознавать изученные геометрические фигуры и  |  |  |

|                      |   |  |  |  |
|----------------------|---|--|--|--|
|                      | с количеством предметов.  | находить их в предметах окружающей обстановки, навыки счета в пределах пяти.   |  |  |
| 41.                  | Тема: "Веселый прямоугольник"<br>Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Сравнение предметов по длине и ширине. | Познакомить детей с геометрической фигурой - прямоугольником и его свойствами;<br>Закреплять умение распознавать геометрические фигуры, навыки счета в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством;<br>Развивать логическое мышление, творческие способности. |  |  |
| 42.                  | Тема: "Веселый прямоугольник"<br>Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Сравнение предметов по длине и ширине. | Закреплять с детьми геометрическую фигуру - прямоугольником и его свойствами;<br>Закреплять умение распознавать геометрические фигуры, навыки счета в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством;<br>Развивать логическое мышление, творческие способности.  |  |  |
| <b><i>Апрель</i></b> |   |  |  |  |
| 43.                  | Тема: "Собираем картинку"<br>Порядковый счет в пределах пяти. Счет на ощупь.                                    | Раскрыть значение порядковых числительных, формировать навыки порядкового счета в пределах пяти;<br>Закрепить счет на ощупь;<br>Развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный   |  |  |

|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
|     |   | интерес, навыки самостоятельной работы.  |  |  |
| 44. | Тема: "Картинки"<br>Порядковый счет в пределах пяти. Счет на ощупь.   | Раскрыть значение порядковых числительных, формировать навыки порядкового счета в пределах пяти;<br>Закрепить счет на ощупь;<br>Развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы.       |  |  |
| 45. | Тема: "Поиск закономерностей"<br>Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности. Счет в пределах пяти. | Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур;<br>Научить составлять числовой ряд, ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях.   |  |  |
| 46. | Тема: "Поиск закономерностей"<br>Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности. Счет в пределах пяти. | Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур;<br>Закрепить составлять числовой ряд, ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях. |  |  |

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
| 47. | Тема: "Веселый счет"<br>Счет до пяти.  | Закрепить счет в пределах пяти, знание форм геометрических фигур;<br>Формировать умение соотносить число и цифру;<br>Развивать память, мышление, сообразительность, воображение. |  |  |
| 48. | Тема: "Овощи"<br>Счет количественный и порядковый в пределах пяти.<br>Ориентировка на листе бумаги.                        | Развивать воображение, логическое мышление, память;<br>Учить ориентироваться на листе бумаги;<br>Закреплять умение считать до пяти.  |  |  |
| 49. | Тема: "Мебель"<br>Счет количественный и порядковый в пределах пяти.<br>Ориентировка на листе бумаги.                       | Развивать воображение, логическое мышление, память;<br>Учить ориентироваться на листе бумаги;<br>Закреплять умение считать до пяти.  |  |  |
| 50. | Тема: "День-ночь-вечер-утро"<br>Счет количественный и порядковый в пределах пяти.<br>Формирование временных представлений. | Учить различать части суток: день, ночь, вечер, утро;<br>Формировать временные представления;<br>Развивать память, внимание, логическое мышление.                                |  |  |
| 51. | Тема: "День-ночь-вечер-утро"<br>Счет количественный и порядковый в пределах пяти.<br>Формирование временных                | Повторить части суток: день, ночь, вечер, утро;<br>Формировать временные представления;<br>Развивать память, внимание, логическое мышление.                                      |  |  |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
|     | представлений.   |   |  |  |
|     |  | <i>Май</i>  |  |  |
| 52. | Тема: "День-ночь-вечер-утро"<br>Счет количественный и порядковый в пределах пяти.<br>Формирование временных представлений. | Закрепить части суток: день, ночь, вечер, утро;<br>Формировать временные представления;<br>Развивать память, внимание, логическое мышление. |  |  |
| 53. | Тема: "Кубики"<br>Игры с цветными кубиками.  | Развивать умение ребенка выделять цвет как признак, различать и называть цвета;<br>Развивать память, внимание, логическое мышление.         |  |  |
| 54. | Тема: "Кубики"<br>Игры с цветными кубиками.  | Закрепить умение ребенка выделять цвет как признак, различать и называть цвета;<br>Развивать память, внимание, логическое мышление.         |  |  |
| 55. | Тема: "Веселые картинки"<br>Сложи разрезные картинки.  | Развивать целостное восприятие предметной картинки;<br>Развивать память, внимание, логическое мышление.                                     |  |  |
| 56. | Тема: "Картинки"<br>Сложи разрезные картинки.  | Развивать целостное восприятие предметной картинки;<br>Развивать память, внимание, логическое мышление.                                     |  |  |
| 57. | Тема: "Палочки"<br>Построить из палочек молоточек или домик.   | Выявить у ребенка умения действовать по подражанию;<br>Развивать память, внимание, логическое мышление.                                     |  |  |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
| 58. | Тема: "Геометрические формы"<br>Повторить геометрические формы (аппликация). | Развивать память, внимание, логическое мышление;<br>Развитие общей и мелкой моторики;<br>Совершенствование навыков общения. |  |  |
| 59. | Контрольно-проверочное занятие "Все мы умеем"                                | Выявить уровень интеллектуального развития детей на основе проведения контрольно-проверочных занятий.                       |  |  |
| 60. | Контрольно-проверочное занятие "Все мы умеем"                                | Выявить уровень интеллектуального развития детей на основе проведения контрольно-проверочных занятий.                       |  |  |