

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №98 «ИВУШКА»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

295043 г. Симферополь, ул. Железнодорожная, дом 9

sadik_ivushka@crimeaedu.ru, <http://ivushka-sad98.ru>

тел. 66 – 38 – 41

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

МБДОУ №98 «Ивушка»

г. Симферополя

Протокол № 1

от «31» августа __2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий й МБДОУ №98

«Ивушка» г. Симферополя

Рассомакина О.О.

Приказ № 129-о

от «31» августа __2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Направленность - *социально-гуманитарная*

Срок реализации программы – 1 год

Тип программы – *общеразвивающая*

Вид программы - *модифицированная*

Уровень – *базовый*

Возраст обучающихся – 5-7 лет

Составитель: - Шевченко Е.В., педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2023/2024 уч.г.

Раздел 1.

Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» (далее – Программа) составлена в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», с изменениями от 15.05.2023 г. № 1230-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».
- Уставом МБДОУ №98 «Ивушка» г. Симферополя;
- нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность

Новизна, актуальность программы.

В модернизации дошкольного образования раннее обучение английскому языку имеет огромное значение и способствует формированию иноязычных коммуникативных умений ребенка *старшего* дошкольного возраста. Главным результатом изучения иностранного языка является обретение детьми личностных качеств, ценностных ориентаций и способностей, которых не было ранее, это - становление дошкольника как человека культуры: культуры нравственной, речевой, культуры общения. В

современном мире вопрос знания иностранных языков ставится на новый уровень в связи с происходящими в мире интеграционными процессами, развитием всех сфер деятельности человека, межнациональными взаимодействиями, развитием и расширением сети Интернет. В плане приоритета, именно английский язык является одним из международных языков. С возрастанием новых возможностей, увеличением количества знаний, усложняются задачи в овладении иностранным языком. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школе и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Раннее обучения иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Ранний возраст является сенситивным периодом для развития речи ребёнка, совершенствуется её практическое употребление, увеличивается словарный запас, ребёнок овладевает грамматическим строем речи, развивает фонематический слух. Суть раннего обучения английского языка состоит в том, что самым продуктивным периодом приобщения малышей к языкам является период до 6 лет.

Отличительной особенностью программы является возможность в условиях дополнительного образования расширить возможности ребенка в знании языков.

- Специфика образовательной программы по английскому языку заключается в том, что программа составлена с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей старшего дошкольника. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы "впечатывать" его в память. Легче всего это происходит в игре. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в дошкольном возрасте она особенно продуктивна. В этом возрасте игра является способом приобщения к миру взрослых, способом познания. По данной программе занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царил на них с первой и до последней минуты. Доверительность и непринужденность общения педагога с детьми, возникшие благодаря общей игровой атмосфере и собственно играм, располагают ребят к серьезным разговорам, обсуждению любых реальных ситуаций.

- Также особенностью данной программы является то, что нет чёткого разделения на теоретические и практические часы, теоретические основы выдаются во время практических занятий.
- Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы, в соответствии с ФГОС определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы.
- Наряду с определёнными методами организации образовательного процесса используются методы критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, позволяющие оптимизировать процесс достижения планируемых результатов освоения образовательной программы «Занимательный английский». Используя метод «Критическое мышление» на занятиях, педагог развивает личность ребёнка в первую очередь при непосредственном обучении иностранному языку, в результате чего происходит формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования. Педагог стимулирует интересы обучающегося, развивает у него желание практически использовать иностранный язык, а так же учиться, делая тем самым реальным достижение успеха в овладении предметом.
- Программа открыта и доступна для усвоения детям разных категорий здоровья и социального статуса.

Педагогическая целесообразность

Программа направлена на формирование коммуникативных компетенций через последовательное развитие всех видов универсальных учебных действий. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. На занятиях реализуются такие формы активности ребенка, как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении), изобразительная (рисование), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

пение, музыкально-ритмические движения). Индивидуальный подход к ребенку – основа данного курса.

Основной материал программы: игровые упражнения, которые помогут детям выработать правильное произношение, развить воображение, память, мышление; тематические картинки (сопровождаемые подписями), песенки, стихи, просмотр мультфильмов на английском языке – послужат опорой при накоплении активной лексики и речевых стереотипов; для развития моторики, которая способствует совершенствованию речемыслительной деятельности. Все это помогает сделать занятия яркими, интересными и запоминающимися.

Основной метод программы – деятельностная игровая ситуация. В игре ребенок незаметно для себя, бессознательно, будет усваивать новые слова и выражения по таким темам как: приветствие, знакомство, дикие и домашние животные, цвета, семья, семейные праздники, игрушки и сувениры, части тела, счет, еда, овощи и фрукты, одежда. Также преобладают такие виды деятельности как: пение, движение под музыку, рисование. Обучение возможно как индивидуально, так и в группах по 8-12 человек.

Адресат программы:

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир творчества» предназначена для учащихся 5-7 лет. В данном возрасте у учащихся проявляется интерес к познанию, стремление к самостоятельности. Остротой воображения и свежестью восприятия характерен этот возраст. Это очень важно для расширения языковых возможностей ребенка, изучения новых языков.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Наполняемость в группах составляет:

Старшая группа 5-6 лет - 8-10 человек;

Подготовительная группа - 8-10 человек.

Форма обучения – очная, с применением ЭОР

Особенности организации образовательного процесса

Происходит в соответствии с индивидуальными учебными планами

Формы работы:

Возраст	Формы работы
Старшая группа (5-6 лет)	фронтальная (дидактические игры, малоподвижные игры, пальчиковые игры, песни, движения под музыку, работа с наглядным материалом) Подгрупповая (индивидуально-коллективная): диалоги (между детьми, с игровым персонажем, с педагогом), цепочки слов, отработка звуков по цепочке, разыгрывание сценок, работа с наглядным материалом)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	фронтальная (дидактические игры, малоподвижные игры, пальчиковые игры, песни, движения под музыку, работа с наглядным материалом) Подгрупповая (индивидуально-коллективная): диалоги (между детьми, с игровым персонажем, с педагогом), цепочки слов, отработка звуков по цепочке, разыгрывание сценок, работа с наглядным материалом)

Режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю по одному академическому часу в соответствии с возрастными особенностями .

Занятия длятся в старшей 25 мин, в подготовительной к школе группе 30 мин.

Группа	Продолжительность	Количество в неделю	Количество в год
Старшая группа 1	25 мин.	2	72
Старшая группа 2	25 мин.	2	72
Подг. группа 1	30 мин.	2	72

Подг. группа 2	30 мин	2	72
----------------	--------	---	----

Структура НОД: приветствие, организационный момент, фонетическая разминка, повторение и закрепление старого материала, введение нового лексического материала, активизация нового лексического материала, закрепление пройденного материала, рефлексия.

Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении.

1.2. Цель и задачи программы

Изучение английского языка в рамках данной программы предполагает развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и преследует следующие цели:

- формирование и развитие языковой коммуникативной компетенции в устных и письменных видах речевой деятельности;
- развитие интеллектуальных функций и повышение речевых возможностей учащихся;
- удовлетворение познавательных интересов и развитие познавательных способностей младших школьников;
- формирование общеучебных умений и навыков и воспитание ответственного отношения к учебе;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- повышение общего уровня владения английским языком и приобщение к новому опыту сдачи международных экзаменов

Задачи программы

Общеучебные задачи

- формирование представления об английском языке как о средстве общения с людьми, говорящими на нем, и как на источнике информации;

- расширение лингвистического кругозора учащихся, полученных в рамках школьной программы, направленных на приобретение навыков говорения, аудирования, чтения и письма;
- формирование повышенной мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- развитие личностных качеств младших школьников, таких как критическое мышление, оперативная память, способность принимать самостоятельные ответственные решения в широком спектре жизненных ситуаций, внимание, воображение, неординарный подход к решению проблем;
- формирование и развитие навыков самоконтроля и самооценки;
- формирование у учащихся навыков, необходимых для успешной сдачи международных экзаменов Pearson Test of English General, а именно: социально-психологической адаптации к таким новым ситуациям, как общение на иностранном языке и ситуация экзамена.

Развивающие задачи:

- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; социальная адаптация;
- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Обучающие задачи:

- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений

выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

1.3. Содержание программы
Учебный план для детей 5-6 лет

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Приветствие	1	1		Первичный мониторинг
2	Расскажи о себе	1		1	
3	Мои друзья	1	1		
4	Давай дружить	1		1	
5	Мой детский сад	1	1		
6	Мои игрушки	1	1		
7	Игрушки	1		1	
8	Повторение	1	1		
9	Я и моя семья	1	1		
10	Мои родственники	1	1		
11	Мои родители	1		1	
12	Подарки	1	1		
13	С днем рождения.	1	1		
14	Счет до 12	1	1		
15	Числа	1	1		
16	Повторение	1		1	
17	Зоопарк.	1	1		
18	Дикие животные.	1	1		
19	Домашние животные.	1	1		
20	Мой питомец.	1		1	
21	Животные и их детеныши.	1	1		
22	В мире животных.	1	1		
23	Цвета	1		1	
24	Разноцветный мир.	1		1	
25	Повторение	1	1		
26	Фрукты	1	1		
27	Покупаю фрукты	1	1		
28	Овощи	1		1	
29	В овощном магазине.	1	1		

30	Фрукты- овощи.	1		1	
31	Магазин продуктов	1	1		
32	Вкусное угощение	1	1		
33	Полезная еда	1	1		
34	Повторение	1		1	
35	Мои игрушки	1	1		
36	Любимые занятия	1	1		
37	Любимые занятия моих друзей.	1		1	
38	Вместе весело играть	1	1		
39	Песни с друзьями	1	1		
40	Поем и танцуем	1	1		
41	Игры с друзьями	1		1	
42	Игры на свежем воздухе	1	1		
43	Повторение	1	1		
44	Мой рабочий день	1	1		
45	Я умею	1		1	
46	Здоровье в порядке	1	1		
47	Физкультминутка	1	1		
48	Части тела	1	1		
49	В здоровом теле - здоровый дух.	1	1		
50	Повторение	1		1	
51	Мой дом	1	1		
52	Моя квартира	1	1		
53	Мебель дома	1	1		
54	Порядок в доме	1	1		
55	Порядок в вещах	1		1	
56	Помогаю маме	1	1		
57	На кухне	1	1		
58	Работа по дому	1	1		
59	Повторение	1		1	
60	Времена года	1	1		
61	Люблю лето	1	1		
62	Природа вокруг	1	1		
63	Едем к морю	1		1	
64	Повторение	1	1		

	Итоговое занятие				
				ИТОГО:	64 часа

Учебный план для детей 6-7 лет

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Рассказы о себе.	1	1		Первичный мониторинг
2	Знакомство.	1		1	
3	Мои интересы.	1	1		
4	Мои игрушки.	1		1	
5	Мой детский сад.	1	1		
6	На улице. Игры.	1	1		
7	Повторение.	1		1	
8	Я и моя семья.	1	1		
9	Мои родители.	1	1		
10	Бабушки и дедушки.	1	1		
11	В кругу семьи.	1		1	
12	Счет до 12	1	1		
13	Повторение	1	1		
14	Дикие животные.	1	1		
15	Зоопарк.	1	1		
16	Домашние животные.	1		1	
17	Мой домашний питомец.	1	1		
18	Времена года.	1	1		
19	Цвета.	1	1		
20	Разноцветная природа вокруг нас.	1		1	
21	Счет до 20.	1	1		
22	Повторение.	1	1		
23	Фрукты.	1		1	
24	Овощи.	1		1	
25	В овощном магазине.	1	1		

26	Полезные витамины.	1	1		
27	Здоровое питание.	1	1		
28	Магазин продуктов.	1		1	
29	Счет до 100.	1	1		
30	Повторение.	1		1	
31	Игры с друзьями.	1	1		
32	Я умею, я могу.	1	1		
33	Одежда в детский сад.	1	1		
34	Одежда на прогулку.	1		1	
35	Мой любимый наряд.	1	1		
36	К друзьям на день рождения.	1	1		
37	Поздравление в День рождения.	1		1	
38	Повторение.	1	1		
39	Профессии.	1	1		
40	Все профессии важны.	1	1		
41	Части тела.	1		1	
42	Здоровье.	1	1		
43	Зарядка.	1	1		
44	Хобби.	1	1		
45	Любимые занятия.	1		1	
46	Активный образ жизни.	1	1		
47	Повторение.	1	1		
48	Мой дом.	1	1		
49	Моя комната.	1	1		
50	Мебель.	1		1	
51	На кухне.	1	1		
52	Помогаю маме.	1	1		
53	Посуда.	1	1		
54	Повторение.	1	1		
55	Собираем школьный портфель.	1		1	

56	Школьные принадлежности.	1	1		
57	Учусь читать	1	1		
58	Учу английский алфавит.	1	1		
59	Английский алфавит	1		1	
60	Времена года.	1	1		
61	Прогулки на свежем воздухе.	1	1		
62	Ласковое лето.	1	1		
63	Повторение.	1		1	
64	Итоговое занятие.	1	1		
				ИТОГО:	64 часа

1.4. Планируемые результаты

К концу старшей группы дети научатся:

- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить.
- Понимать на слух обращения педагога на английском языке, построенные на знакомом лексическом материале.
- Односложно отвечать на вопросы педагога.
- Ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими действиями и картинками.
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом.
- Петь песенки с использованием изученных движений.
- Использовать знакомые речевые образцы на практике.
- Понимать на слух короткие тексты с опорой на наглядность.

К концу подготовительной группы дети научатся:

- владеть определенным программой объемом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т. д).
- использовать в разговоре лексику, соответствующую заданной ситуации.
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой.
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;

-находить знакомые буквы английского алфавита, узнавать отдельные слова;

-работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, помогать, сопереживать;

Результаты работы по реализации программы отслеживаются для групп каждого года обучения в течение учебного года(на начало, середину и конец);

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы в старшей группе

МБДОУ № 98 «Ивушка» г. Симферополя на 2023/2024 учебный год.

Преподаватель: Шевченко Екатерина Владимировна.

№	Дата планируемого занятия	Дата фактического занятия	Подтема	Речевые образцы	Лексика	Песни	Стихи	Физкультминутки
Topic: "Let`s get acquainted" / Тема: « Давайте познакомимся»								
1			Приветствие	What is your name? My name is...Who are you? I am a boy (a girl). How are you? I am fine. How old are you? I am six.	How do you do. Good morning. Good afternoon. Good day. Good evening. Good night.	Hello, hello, hello, how are you?	“Good morning, you all” (p. 6)	Stand up! Sit down!
2			Расскажи о себе	I am 5. I am a girl. I am a boy.	Name, surname, boy, girl, friend. Fine, all right, thank you, not at all, please.	Hello, hello, hello, how are you?	“Good morning, you all” (p. 6)	

3			Мои друзья	Where do you live? I live in...can you dance? Yes, I can.	Simferopol, play, dance, go, swim, jump.	Hello, hello, hello, how are you?	“Good morning, you all” (p. 6)	Dance, sing, play.
4			Давай дружить	What is your name? My name is...Who are you? I am a boy (a girl). How are you? I am fine. How old are you? I am six.	Boy, girl, name, all, you, thank you, please.	Hello, hello, hello, how are you?	“Good morning, you all” (p. 6)	Clap your hands. Turn around. Wave your hands and sit down.
5			Мой детский сад		Kindergarten, toys, doll, ball, kite, bicycle...	Hello, hello, hello, how are you?	I am a doll, a little one...	Clap your hands. Turn around. Wave your hands and sit down.
6			Мои игрушки	Have you got a...? Yes, I have.	A jumping-rope, a hoop, a pipe, a drum, a		I am a doll, a little	

				No, I haven` t.	flag, a kite, a doll, a top, a ball.		one...	
7			Игрушки		A jumping-rope, a hoop, a pipe, a drum, a flag, a kite, a doll, a top, a ball.	Can you see?...		Clap your hands. Turn around. Wave your hands and sit down.
8			Повторение					
Topic: "My family"/ Тема: «Моя семья»								
9			Я и моя семья	Who is this? This is my father, (mother).	Family, father, mother, sister, brother, aunt, uncle. Grandparents, grandfather, grandmother, granny.	Hello, how are you?	Daddy finger.	
10			Мои родственники	I have my Mother. Hand in hand.	Cousins.	Daddy finger.	I have my father. I have my Mother... (p. 13)	
11			Мои	Is your family	Parents,	Daddy	Daddy	

			родители	big?	cousins.	finger.	finger.	
12			Подарки		Presents, holiday, Happy Birthday to you!	Daddy finger.	I have my father. I have my Mother... (p. 13)	
13			С днем рождения.	Happy Birthday to you!	A hoop, a pipe, a drum, a flag, a kite, a doll, a top, a ball.	Daddy finger.		
14			Счет до 12	Let`s count.	One, two, three, four, five, six...		One-a cat. Two-a bat. (p.17)	
15			Числа	Let`s count.	One, two, three, four, five, six...		One-a cat. Two-a bat. (p.17)	
16			Повторение	Игра : «What number is missing» (p.17)				
Topic: “Animals and birds”/ Тема: «Животные и птицы»								

17			Зоопарк.	I am a lion,. I am a bat..	Zoo, wild, domestic. Animals, wild, nature, wolf, giraffe, elephant, crocodile.	I am a lion, I am a bat, I am a tiger, I am a rat.	“Five little monkeys”	
18			Дикие животные.	I am a lion,. I am a bat..	Squirrel, hedgehog, snake, monkey..	I am a lion, I am a bat, I am a tiger, I am a rat.		
19			Домашние животные.	I am a cow. I am a cock.	Domestic animals, cat, dog, mouse, cock, hen, cow, duck.		I am a cow. I am a cock, I am a duckling, I am a frog. (p. 11)	Head an shoulders.
20			Мой питомец.	Have you got a cat?	Domestic animals, cat, dog, mouse, cock, hen, cow, duck.		My cat is fat. (p.81)	Head an shoulders.

21			Животные и их детеныши.		A baby monkey, a baby elephant, a baby giraffe, a baby hippo.		I am a cow. I am a cock, I am a duckling, I am a frog. (p. 11)	Head an shoulders.
22			В мире животных.		A lion cub. A wolf cub, a fox cub, a bear cub.		I am a lion, I am a bat, I am a tiger, I am a rat.	
23			Цвета		Colours, blue, white, yellow, pink, purple, black.		(p.23)	
24			Разноцветный мир.	Up and down, look at, give me a..	Up, down, look, queen, give me.		One, two, red and blue. (p. 59)	
25			Повторение					
Topic :” Meals. At the shop”/ Тема: «Еда. В магазине.»								
26			Фрукты	Give me...	Fruit, orange,	One	(p.26)	Hop, hop.

				please. Here you are, thank you.	lemon, grapes, strawberry, pineapple, watermelon, plum, apricot, peach.	banana, two bananas...		
27			Покупаю фрукты	Give me... please. Here you are, thank you.		One banana, two bananas...	(p. 26)	Head an shoulders.
28			Овощи	I like, I do not like...	Potato, tomato, cucumber		Nick and Andy. Shugar or candy?	
29			В овощном магазине.	Give me... please. Here you are, thank you.	A radish, a carrot, a cabbage, an onion.	One potato, two potatoes, three potatoes..	(p. 27)	
30			Фрукты-овощи.	Give me... please. Here you are, thank you.	Игра: «Guess the fruit»			
31			Магазин	Give me	Shop, sausage,			

			продуктов	please a (an)..	money, take, cheese, milk.			
32			Вкусное угощение		Bread, butter, sausage, ham, porridge, meat, chicken, fish.		(p. 46)	
33			Полезная еда	It`s very good! Give it to me!			(p.47)	
34			Повторение					
Topic:” Toys. Birthday.”/ Тема: « Хобби. Увлечения»								
35			Мои игрушки	This is a ball. Is this?	Doll, ball, blocks, house, skipping rope.	Bounce my ball.	(p.24)	Hands up! Hands down!
36			Любимые занятия	My hobby is..	Drawing, dancing, singing, playing the piano.		(p.57)	
37			Любимые занятия моих друзей.	My hobby is..	Playing chess, playing draughts, collecting stamps.		(p.57)	
38			Вместе	Buckle my	Buckle, shut,		One, two,	

			весело играть	shoe! Shut the door!	give, take, do!		buckle my shoe. (p. 59)	
39			Песни с друзьями	Sing the songs.			Sing the songs	
40			Поем и танцуем	Let`s sing! Let`s Dance			One, two, buckle my shoe. (p. 59)	
41			Игры с друзьями	Play the games.			One, two, buckle my shoe. (p. 59)	
42			Игры на свежем воздухе	I can walk, I can talk.		I have two legs and I can walk. (p. 45)		
43			Повторение					
Topic: "Working day". Human body"/ Тема: «Рабочий день. Части тела»								
44			Мой рабочий день	I can	Go, run, jump, swim, fly.	Head and shoulders.	(p. 16)	Head and shoulders.
45			Я умею	I can	Sit, stand, look, say, smile.	Head and shoulders.	(p.16)	Make a circle big- big-big...

46			Здоровье в порядке	Hands up! (down) Hands on hips!	Hands, arm, neck, legs, foot, feet, toes.		Hands to the sides (p. 18)	Clap your hands, spin around, jump up high, say good bye.
47			Физкультминутка		Hands, arm, neck, legs, foot, feet, toes.		Hands to the sides (p. 18)	
48			Части тела	The parts of the body.	Right hand, left hand, face, finger, leg, foot, toe.		My little fingers (p.22)	
49			В здоровом теле - здоровый дух.	Hands up! (down) Hands on hips!	Go, run, jump, swim, fly. Sit, stand, look, say, smile.			Make a circle big-big-big...
50			Повторение					
Topic: "House. Furniture" Тема: «Дом. Мебель»								
51			Мой дом	This is my house.	House, table, bed, sofa, chair.		Point to a window, point to a door.	Point to a window, point to a door.
52			Моя квартира	This is my flat.	Vase, flower, clock, lamp, door, floor.		Point to a window, point to a	Make a circle big-big-big...

							door.	
53			Мебель дома	Point to..	Bed, table, sofa, clock, lamp, TV set, carpet, cupboard.		Point to a window, point to a door.	
54			Порядок в доме	Have you got a...? I have got. I haven't got a..	Trousers, shirt, T-shirt, socks, dress.		(p.32)	
55			Порядок в вещах	Have you got a...? I have got. I haven't got a..	Skirt, sweater, jacket, cap, shoes, slippers.		(p.32)	
56			Помогаю маме	What can you do? I can sweep the floor. Who likes porridge? I like	Cup, plate, glass, spoon.		(p.33)	
57			На кухне	What can you do? I can sweep the floor. Who likes	Fork, knife, saucepan, frying -pan.	Point to a window, point to a door.		Make a circle small-small, small.

				porridge? I like				
58			Работа по дому	I make my bed, I sweep the floor.	Sweep, wash, dust, clean, the room.		(p.52)	
59			Повторение					
Topic: "Seasons. Clothes"/ «Времена года. Одежда»								
60			Времена года	What season is it? It`s spring.	The season, rain, the Sun, sky, the Moon		Spring is green.. (p.64)	
61			Люблю лето	What season is it? It`s spring.	An ant, spider, beetle, fly, butterfly.		(p.72)	
62			Природа вокруг	Grasshoppers jump, caterpillars hump.	Bee, bumble- bee, wasp, dragon-fly.		(p.72)	Butterfly, where do you fly?
63			Едем к морю	Let`s go? Hurry up!	Lady-bird, grasshopper, snail, caterpillar, snail, worm.	Fly little bird, fly.	She sells seashells by the sea shore.	
64			Повторение Итоговое					

			занятие					
--	--	--	---------	--	--	--	--	--

**Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы в в подготовительной группе
МБДОУ № 98 «Ивушка» г. Симферополя на 2023/2024 учебный год.**

Преподаватель: Шевченко Екатерина Владимировна.

№	Дата планируемого занятия	Дата фактического занятия	Подтема	Речевые образцы	Лексика	Песни	Стихи	Физкультминутки
Topic: "Let me introduce myself" / Тема: «Позвольте представиться»								
1			Расскажи о себе.	What is your name? My name is...Who are you? I am a boy (a girl).	Boy, girl, city, town, English, England, London, Simferopol, The Crimea, Russia	Good morning! What is your name? Hello, how are you?	Good morning, good morning, good morning my doll. (p.6)	Stand up! Sit down!
2			Знакомство.	How are you? I am fine. How old are you? I am six	Boy, girl, city, town, English, England, London, Simferopol, The Crimea, Russia		Good morning, good morning, good morning my doll. (p.6)	Stand up! Sit down!
3			Мои интересы.	Do you like...?	Hobby, happy, holiday.	Where do you live?	My friend is Ben	Stand up! Sit down!

				Where do you live? I live in...can you dance? Yes, I can.	Simferopol, play, dance, go, swim, jump.			
4			Мои игрушки.	Have you got a.? I have got. I haven` t got.	A jumping-rope, a pipe, a hoop, a drum.			Hands up! (p. 18)
5			Мой детский сад.	What can you see? Where can you go?	Kindergarten, toys, doll, ball, kite, bicycle... Toys, teddy	Can you see?...	I am a doll, a little one...	
6			На улице. Игры.	Let`s go for a walk. I can..	Street, streetlights, pavement, road. Tennis, football, etc.			Hands up! (p. 18)
7			Повторение.					
Торіс: “ I love my family”/ Тема: « Я люблю свою семью»								
8			Я и моя семья.	Who is this? This is my father, (mother). Is your family big?	Family, father, mother, sister, brother, aunt, uncle. Parents, cousins.	Help your mother, lay the table.	Here is my father. Here is my mother.	Hands up! (p. 18)

9			Мои родители.	I love, I have.	Father, mother, daughter, son.	Hello, how are you?	I have my father, I have my mother. (p. 13)	
10			Бабушки и дедушки.	I love, I have.	Grandparents, grandfather, grandmother, granny.		I have my father, I have my mother. (p. 13)	Hands up! (p. 18)
11			В кругу семьи.	I love, I have.	Clap your hands.	I have my father, I have my mother. (p. 13)	I have my father, I have my mother. (p. 13)	
12			Счет до 12	One, two, three, four, five.			One-a cat. Two-a bat. (p.17)	
13			Повторение					
14			Дикие животные.	Who lives in a house?	Animals, wild, nature, wolf, giraffe, elephant, crocodile. Zoo, wild.	I can see	I am a lion. I am a bat. (P.9)	Hands up, Hands down.
15			Зоопарк.	I am a..	Squirrel,		I am a lion.	

					hedgehog, mouse, rat, bird, bat, fish.		I am a bat. (P.9)	
16		Домашние животные.	I am a..	Domestic animals, cat, dog, mouse, cock, hen, cow. My pet, milk duck.	The zoo song	I am a cow. I am a cock. I am a duckling. I am a dog. (p.11)	Head and shoulders.	
17		Мой домашний питомец.				My cat is fat. My cat is black. My cat likes rats. Thin and fat. (p. 81)		
18		Времена года.		The seasons, spring, summer.		Spring is green...(p. 64)		
19		Цвета.	Show me something blue...	Green, blue, red...		(p.23)		
20		Разноцветная природа вокруг нас.		Colours, blue, white, yellow, pink, purple, black.		Rainbow purple.	Head and shoulders ..	

21			Счет до 20.	Buckle my shoe. Up and down.			One, two, red and blue. (p.59)	
22			Повторение.					
Topic :” Shopping. Meals”/ Тема: «Покупки.Еда.»								
23			Фрукты.	Give me... please. Here you are, thank you, bread, cheese, butter.	Fruit, orange, lemon, grapes, strawberry, pineapple, watermelon, plum, apricot, peach.	One banana, two bananas...	(p.26)	Hop, hop.
24			Овощи.		Potato, tomato, cucumber, vegetables.			
25			В овощном магазине.		Fruit, orange, lemon, grapes, strawberry. Potato, tomato, cucumber, vegetables.			
26			Полезные витамины.	What is this? This is...	Fruit, orange, lemon, grapes, strawberry. Potato, tomato,	Singing, dancing merrily...	1,2,3, let me see...	

					cucumber, vegetables.			
27			Здоровое питание.	Do you like? Yes, I do. No, I don't.	Bread, butter, egg, porridge.	It`s very good! It`s not very good!		
28			Магазин продуктов.	How much is it? Show me..	Jam, chocolate, sugar, biscuits.			Hands up! Hands down!
29			Счет до 100.					
30			Повторение.					
Topic:” Friendship. Toys ”/ Тема: «Дружба. Игрушки»								
31			Игры с друзьями.	I can play.	Tennis, football, basketball, volleyball.		(p.54)	Make a circle big-big-big.
32			Я умею, я могу.	I can play.	Badminton, running, swimming, riding a bike.		(p. 55)	
33			Одежда в детский сад.	Have you a..? Yes, I have a..	Dress, jeans, trousers, pyjamas, gloves, coat, hat, shoes...		Put on your shoes.	
34			Одежда на	Have you a..?	Sweater, socks,		Put on your	Make a circle

			прогулку.	Yes, I have a..	jacket, cap.		jacket.	big-big-big.
35			Мой любимый наряд.	Have you got a dress?	T-shirt, skirt.			
36			К друзьям на день рождения.	Happy Birthday!	A birthday present, a birthday cake.		Happy Birthday to you. Happy Birthday to you. (p. 58)	
37			Поздравление в День рождения.	Play the games.	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.		Happy Birthday to you. Happy Birthday to you. (p. 58)	Make a circle big-big-big.
38			Повторение.					
Topic:” At work. Activities ”/ Тема: «Рабочий день. Активный образ жизни»								
39			Профессии.	Is your father a doctor? Yes, he is. Is your mother a teacher?	Doctor, teacher, dancer, baker, seller, policeman... Musician, actor, actress.	Head and shoulders.		Make a circle big-big-big.
40			Все	Is your father			I am a	

			профессии важны.	a doctor? Yes, he is. Is your mother a teacher?			doctor. I am a teacher. I am a pilot, I am a builder.	
41			Части тела.	Turn around, spin around. Are you hungry? No, I am not.	Head, eyes, ears, nose, mouth, lips, body.	Hands on your chest. Hands on your hips.		Clap your hands, spin around, jump up high, say good bye.
42			Здоровье.		Hands, arm, neck, legs, foot, feet, toes.		(p.20)	
43			Зарядка.	Good morning! Hello and how are you! Let`s play...	Thin, fat, big, small.	Clap your hands. Spin around.	(P.20)	Two little hands go clap-clap- clap.
44			Хобби.	My hobby is..	Drawing, singing, playing chess, playing draughts.			
45			Любимые занятия.	Kindergarten, toy, lessons, games.	Dancing, singing, playing the piano,		My hobby is dancing. My hobby is	Hands to the sides, bend left, bend right.

					playing hockey.		singing. My hobby is drawing. My hobby is reading. (p.56)	
46			Активный образ жизни.		Drawing, singing, playing chess, playing draughts.		My hobby is dancing. My hobby is singing. My hobby is drawing. My hobby is reading. (p.57)	
47			Повторение.					
Topic: "My comfortable house." Тема: «Мой уютный дом.»								
48			Мой дом.	Where is a kitchen? I see a window. It's on the table.	House, kitchen, balcony, bedroom, dining-room. My room, TV, bed, shelf, chair.		Point to a window, point to a door. (p.15)	
49			Моя комната.	This is my room.	Kitchen, balcony,		Point to a window,	

					bedroom, dining-room. My room.		point to a door. (p.15)	
50			Мебель.	Where is ?... Here I am.	Computer, mirror, window, vase, arm-chair	Where is Janet?	Point to a window, point to a door. (p.15)	
51			На кухне.	This is my kitchen. Clean up your spoon.	Cup, plate, glass, fork.			
52			Помогаю маме.	Tidy up. Clean up.	Spoon, fork, knife, saucepan.			1, 2- Buckle my shoe. 3,4 -Shut the door.
53			Посуда.		Cup, plate, glass, fork. Spoon, fork, knife, saucepan		(p.33)	
54			Повторение.					
Topic: " Getting ready for school". «Готовлюсь к школе»								
55			Собираем школьный портфель.	Let`s go? Hurry up!	Pencil, pen, book.		She sells seashells by the sea shore.	1, 2- Buckle my shoe. 3,4 -Shut the door.

56			Школьные принадлежности.	What day is today?	Monday, Tuesday, Wednesday...		On Monday I go to school. (p.85)	
57			Учусь читать	ABC, study English with me.			On Monday I go to school. (p.85)	
58			Учу английский алфавит.				On Monday I go to school. (p.85)	Make a circle big-big-big.
59			Английский алфавит	ABC, study English with me.			On Monday I go to school. (p.85)	
60			Времена года.				On Monday I go to school. (p.85)	
61			Прогулки на свежем воздухе.	Have you got? What is this?	I go to school, I walk to the pool, I feed my cat, I clean my flat. (p. 85)		The ABC song	Make a circle big-big-big.
62			Ласковое лето.	Let`s go? Hurry up!	I go to school, I walk to the pool, I feed my cat, I clean my		The ABC song	

					flat. (p.85)			
63			Повторение.					
64			Итоговое занятие.					

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- помещение площадью из расчета 2 кв. м на человека, подготовленное к занятиям согласно санитарным нормам, имеющее пригодное для занятий напольное покрытие;
- необходимая мебель для преподавателя и учащихся;
- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- магнитно-маркерная доска;

Информационное обеспечение

- компьютер;
- интернет;

Кадровое обеспечение

Педагог реализующий программу: Шевченко Екатерина Владимировна

Методическое обеспечение

1. Басик Т. А. Добро пожаловать в мир английского языка: пособие для родителей, дети которых проходят начальный этап обучения / Т.А.Басик. – 2-е изд. – Мн.: «Аверсэв», 2002. – 64с.: ил.
2. Благовещенская Т.А. Первые уроки английского: Книга для занятий с дошкольниками. – М.: ООО «Издательство «РОСМЕН-ПРЕСС», 2004. – 103с.
3. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку / И. В. Вронская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 336 с.
4. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников : пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей / И. В. Вронская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 368 с. : ил.
5. Родина Н.М., Протасова Е.Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку учебное пособие / Н.М. Родина, Е.Ю. Протасова. – Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
6. Набор иллюстраций по теме «Животные»
7. Иллюстрационный и игровой материал для занятий по теме «Игрушки»
8. Иллюстрационный и игровой материал по теме «Цвета»
9. Иллюстрационный и игровой материал по теме «Продукты»
10. Игровой и иллюстрационный материал по теме «Транспорт»

2.3. Формы аттестации

Особенности организации и проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной программы, осуществления контроля за усвоением материала

Контроль обучения.

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется преподавателем на каждом занятии. Предлагаются следующие критерии оценивания знаний ребенка: высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическая правильность высказывания. Текущий контроль осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится в начале и конце учебного года. Он проводится в ходе разнообразных игр, конкурсов. Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания предмета.

Для индивидуальной оценки достижения дошкольника в процессе обучения английскому языку предлагается разработанный и представленный **мониторинг образовательного процесса** по английскому языку.

Критерий оценивания:

- 3 балла- ребенок понимает и выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, говорит по-английски в соответствии со своими возрастными особенностями, сотрудничает с другими детьми;
- 2 балла- ребенок понимает, но не выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, но не производит слова и команды, при сотрудничестве с другими детьми возникают трудности.
- 1 балл- ребенок с трудом понимает и не выполняет инструкции учителя, редко узнает английскую речь, не взаимодействует с другими детьми.

Педагогический мониторинг

Используется педагогическая диагностика (2 раза в год-сентябрь, май)- оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться **исключительно** для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализация обучения, в том числе поддержки ребенка , построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.
- 2) Оптимизация работы с группой детей. Способом определения результативности реализации данной программы является метод наблюдения в процессе итоговых занятий.

На итоговом занятии педагог ориентируется по следующим критериям:

- Понимание и владение изученной лексикой.
- Самостоятельное исполнение изученных стихов.
- Понимание задания и активное участие в играх.
- Понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.