

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №98 «ИВУШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

295043 г. Симферополь, ул. Железнодорожная, дом 9

sadik_ivushka@crimeaedu.ru, <http://ivushka-sad98.ru>

тел. 66 – 38 – 41

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

МБДОУ №98 «Ивушка»

г. Симферополя

Протокол № 1

от «31» августа__2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий й МБДОУ №98

«Ивушка» г. Симферополя

Рассомакина О.О.

Приказ № 129-о

от «31» августа__2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ВЕСЕЛЫЙ ЯЗЫЧОК»

Направленность - *социально-гуманитарная*

Срок реализации программы – 1 год

Тип программы – *общеразвивающая*

Вид программы - *модифицированная*

Уровень – *базовый*

Возраст обучающихся – 2-5 лет

Составитель: - Рыбалко Ольга Александровна., педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2023/2024 уч.г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый язычок» (далее – Программа) составлена в соответствии с:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», с изменениями от 15.05.2023 г. № 1230-р;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».
- Уставом МБДОУ №98 «Ивушка» г. Симферополя;
- нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Направленность программы. – социально-гуманитарная. Настоящая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее – Программа) разработана на основе:

Г.В. Чиркина Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2016 г.

Н. В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г.

Программа предусматривает содержание и организацию педагогического процесса и направлена на освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами у детей 4 – 7 лет в процессе обучения на логопедических занятиях.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. В условиях ДОО общеразвивающего вида невозможно оказать коррекционно-логопедическую помощь всем нуждающимся. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. С этой целью на базе нашего детского сада мы оказываем дополнительную логопедическую помощь детям.

Основной формой работы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Новизна, актуальность программы

В дошкольном возрасте отклонения в овладении речью усложняются, переходят в различные формы речевых нарушений. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Они не готовы к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать слышать, работать в коллективе и самостоятельно думать, стремиться узнавать новое.

Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими.

При нарушениях двигательной функции артикуляционного аппарата страдают тонкие дифференцированные движения, поэтому звуки произносятся смазано, особенно в речевом потоке. Несформированность двигательных дифференцировок может привести к замене сложных звуков простыми по артикуляции.

Не менее важным фактором, приводящим к нарушению произношения, является незрелость или несформированность фонематических процессов.

Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия. Формирование навыков правильного произношения осуществляется логопедом на специально организованных индивидуальных и подгрупповых занятиях.

В Программе реализован важнейший принцип овладения лексико-грамматическим строем - коммуникативная направленность, а также выделены основные разделы по нормализации фонетической и просодической стороны речи, обогащение лексики, практического овладения грамматическим строем речи. Подход к реализации Программы должен быть гибким, соответствующим принципу дифференцированного обучения, так как уровень речевого развития и психофизические особенности детей с нарушениями речи очень индивидуальны. Занятие планируется в соответствии с динамикой результатов в ходе оказываемого коррекционного педагогического воздействия.

Отличительной особенностью Программы можно считать то, что данная Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. **Данная Программа педагогически целесообразна**, так как Программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Направленность Программы – социально-педагогическая. Программа по общему направлению деятельности относится к дошкольной и включает

предшкольную подготовку, развитие мышления, формирование навыка говорить правильно, развитие мелкой моторики пальцев рук.

Новизна Программы состоит в том, что она разработана для реализации в условиях детского сада общеразвивающего вида и призвана помочь детям преодолеть различные нарушения речи и успешно осваивать основную образовательную программу.

Отличительной особенностью является то, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным.

Адресат программы - дети от 2 до 5 лет с речевыми нарушениями

Сроки реализации программы:

1 год

Объем программы – 64 часа, 8 занятий в месяц

Формы обучения

Занятия проводятся во второй половине дня, 2 раза в неделю, во фронтальной форме.

Продолжительность занятий:

2-3 года – 10 – 15 минут

3-4 года- 15 - 20 минут;

4-5 лет – 20-25 минут

Особенности организации образовательного процесса

Каждое занятие состоит из трёх частей:

- подготовительной (организационный момент, сообщение темы занятия);

- основная (работа над лексич. темой, игры и упражнения на развитие артикуляции, дыхания, голоса, интонации и т.д);

- Заключительная (подведение итогов занятия, оценка деятельности детей)

В подготовительной части занятия могут быть различные задания и упражнения на слуховое или зрительное сосредоточение, мимические и релаксационные упражнения, задания на имитацию. Главная цель этой части заключается в положительном настрое на обучение, снятие напряжения. Сообщение темы занятия может происходить в виде слушания стихотворения, загадывания загадки, демонстрации картинок, появления сказочного героя, персонажей занятия в виде игрушек, кукол бибабо. Таким образом побуждается интерес к занятию, дети плавно включаются в тему занятия.

В основной части занятия проводится работа над разными компонентами речи в виде игр, произнесения чистоговорок, артикуляторных сказок и т.п. В этой части предусматриваются большое количество физминуток, динамических пауз, подвижных игр, которые связаны с лексической темой занятия.

На заключительной стадии подводятся итоги, т.е. определяется его результативность. Обязательное условие – передача положительных эмоций. При индивидуальной оценке нужно отметить активность, удачу, пусть даже маленькую, или просто хорошее настроение того или иного ребенка.

1.2. Цель и задачи программы

Цель Программы: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Задачи:

Своевременно выявить и провести обследование по изучению уровня речевого развития, индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определить основные направления и содержание работы с каждым ребенком.

Осуществить необходимую коррекцию отклонений в нарушениях устной речи у детей через коррекционно-логопедические занятия с педагогом дополнительного образования (логопедом).

Образовательные:

- Развить понимание речи и лексико-грамматических средств языка;
- Расширить словарный запас детей, соответствующий возрастной норме.

Развивающие:

- Способствовать развитию и совершенствованию дикции;
- Научить дифференцировать звуки русского языка;
- Развить фонематический (звуковой) слух и просодические компоненты речи;
- Способствовать развитию и совершенствованию мелкой моторики пальцев рук;
- Развить самостоятельную развернутую фразовую речь;
- Развить навыки коммуникативного общения (общения с взрослыми и детьми) в двух формах: монолог и диалог;
- Стимулировать познавательную активность детей посредством включения упражнений, игр на развитие памяти, внимания, аналитико-синтетических функций мышления.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- Воспитывать усидчивость, работоспособность;
- Воспитывать нравственно-волевые и эстетические качества личности ребенка;
- Воспитывать культуру речи. Воспитывать любовь и уважение к русскому языку.

1.3. Содержание программы

Академический час равен продолжительности занятия, соответствующей возрастной категории. Для детей 4 – 5 лет время занятия составляет 20 минут. Для детей 5 – 6 лет время занятия составляет 25 минут, для детей 6-7 лет время занятия составляет 30 минут.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. В ходе каждого игрового занятия, совместного с логопедом, носящего коррекционно-развивающий и познавательный характер, реализуется и теоретическая, и практическая часть Программы. **Формой аттестации и контроля** на каждом занятии является наблюдение. **Формой промежуточной аттестации и итогового контроля** являются диагностические игры и упражнения, устный опрос, наблюдение (последнее занятие в мае – открытое занятие для родителей/законных представителей).

	Разделы программы	Год обучения			Количество часов
		год	год	год	
.	Начальная диагностика.				3
.	I Развитие речи.				
.1.	Развитие лексико-грамматических средств языка.	7	5	0	52
.2.	Развитие самостоятельной фразовой речи.	0	5	0	65
.	II Звуковая сторона речи.				
.1.	Произношение.	,5	5	0	43,5
.2.	Фонематическое восприятие.	,5	5		23,5
.	Промежуточная аттестация				3
.	Итоговая аттестация				3
.	Итоговое занятие				3
	Всего часов	4	4	4	216

1.4. Планируемые результаты

Будут проявлять адекватные эмоциональные реакции, проявлять интерес к общению со сверстниками и взрослыми, в общении будут проявлять эмоциональную стабильность.

Будут понимать обращенную к нему речь.

Будут ознакомлены с широким кругом слов, которые смогут использовать в устной речи, соответствующих возрастной категории. В активном словаре ребенка будут представлены части речи - существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы.

Будут понимать различные формы словоизменения.

Будут уметь пересказывать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, получают базовые навыки построения в речи сложносочиненных предложений.

Получат навыки составления описательного рассказа по вопросам.

Будут повторять вслед за взрослым простые четверостишья.

Будут уметь различать нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, овладеют навыками простых форм фонематического анализа.

Получат навыки интонирования речи.

Получат навыки произношения всех звуков речи (допускается в единичных случаях неправильное произношение трудных по артикуляции звуков позднего онтогенеза).

Получат навыки выполнения пальчиковых игр, согласования движений с речью, манипулирования разными мелкими предметами.

Овладеют навыками соотнесения предметов с их качественными признаками и функциональным назначением.

Будут узнавать по словесному описанию знакомые предметы.

Овладеют навыками сравнения знакомых предметов по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.

Будут понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов.

Будут уметь фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]).

Будут уметь воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков.

Будут уметь правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций.

Овладеют навыками общения, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В результате освоения **второй ступени** данной Программы воспитанники:

Будут уметь правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи.

Будут уметь четко дифференцировать все изученные звуки.

Будут называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.

Будут находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Будут различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.

Будут проявлять адекватные эмоциональные реакции, проявлять интерес к общению со сверстниками и взрослыми, в общении будут проявлять эмоциональную стабильность.

Будут ознакомлены с широким кругом слов, которые смогут использовать в устной речи, соответствующих возрастной категории.

Будут уметь показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к родному понятию.

Будут уметь показать на предложенных картинках названные взрослым действия.

Будут уметь показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Будут понимать различные формы словоизменения.

Будут понимать предложно-падежные конструкции с простыми предложениями, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Будут понимать смысл отдельных предложений, хорошо понимать связную речь.

Овладеют навыком дифференцирования оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.

Будут владеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов. Уровень развития экспрессивного словаря будет соответствовать возрасту.

Будут называть по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов.

Получат навыки обобщения предметов и объектов, изображенных на картинке.

Будут называть основные и оттеночные цвета, форму указанных предметов.

Будут правильно употреблять имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже. Уровень развития грамматического строя речи будет практически соответствовать возрастной норме.

Овладеют навыками согласования прилагательных с существительными единственного числа.

Будут без ошибок употреблять предложно-падежные конструкции.

Будут согласовывать числительные 2 и 5 с существительными.

Получат навыки образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных. Уровень развития связной речи будет практически соответствовать возрастной норме.

Будут иметь объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальную, силу голоса и модуляцию в норме. Темп и ритм речи, паузацию нормальные.

Получат навыки выделения начального ударного гласного из слов, будут сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

воспитанники будут уметь:

свободно составлять рассказы, пересказы;

владеть навыками творческого рассказывания;

адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;

понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

В итоге логопедической работы речь детей будет соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Помимо этого, у детей будут достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

фонематическое восприятие;

первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;

правильная артикуляция всех звуков речи в различных позициях;

будут уметь четко дифференцировать все изученные звуки;

будут называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

будут отвечать на вопросы по содержанию текста, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарно-тематического планирования

Название объединения «Веселый Язычок» возрастная группа 2-4 года

	Название темы занятия	Количество часов	Дата расписанию по		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
ОСЕНЬ, Сентябрь						
	«Осенние цветочки». Звук [х].	2	II неделя		зачет	
	«Узнай овощ». Звук [грокикий, тихий].	2	III неделя		зачет	
	«Музыканты».	2	IV неделя		зачет	
	Итого за месяц	6				
ОСЕНЬ, Октябрь						
	«Узнай фрукт». «Сухие, мокрые»	2	I неделя		зачет	

	Формирование артикуляционного праксиса [А]. «Птенчики».	2	II неделя		зачет	
	«Три медведя», театрализация сказки. «Большой-маленький»	2	III неделя		зачет	
	«Громко-тихо». Пространственное расположение предметов.	2	IV неделя		зачет	
Итого за месяц		8				
ОСЕНЬ, Ноябрь						
	Формирование артикуляционного праксиса [И]. «Рыбалка».	2	I неделя		зачет	
	Формирование артикуляционного праксиса [О]. Выясняющие местонахождения предметов «Где?», «Когда?», «Откуда?».	2	II неделя		зачет	
	Формирование артикуляционного праксиса [Э]. Единственное, множественное число существительных.	2	III неделя		зачет	
	Формирование артикуляционного праксиса [У]. Основные цвета.	2	IV неделя		зачет	
Итого за месяц		8				
ЗИМА, Декабрь						

	Формирование артикуляционного праксиса [Ф]. «Чем?»	2	I неделя		зачет	
	Формирование артикуляционного праксиса [В]. Различие на слух глаголов.	2	II неделя		зачет	
	Формирование артикуляционного праксиса [П]. «Находить закономерности».	2	III неделя		зачет	
	«Украшим ёлку». Использование основных геометрических предметов.	2	IV неделя		зачет	
	Итого за месяц	8				
	Итого за I полугодие	30				
ЗИМА, Январь						
	Формирование артикуляционного праксиса [Б]. «Звучащий предмет».	2	II неделя		зачет	
	Формирование артикуляционного праксиса [Т]. Игры с прищепками.	2	III неделя		зачет	
	Формирование артикуляционного праксиса [Д]. Использование холодных и тёплых предметов.	2	IV неделя		зачет	
	Итого за месяц	6				

ЗИМА, Февраль						
	Формирование артикуляционного праксиса [М]. «Птичий двор».	2	I неделя		зачет	
	Формирование артикуляционного праксиса [Н]. Конструктивный праксис «Стрим дорогу».	2	II неделя		зачет	
	Формирование артикуляционного праксиса [Н]. «Подскажи словечко»	2	III неделя		зачет	
	Итого за месяц	6				
ВЕСНА, Март						
	Различие звуков [А], [О], [И], [У]. «Домашние животные»	2	I неделя		зачет	
	Узнавание [У] среди других. «Домашние животные».	2	II неделя		зачет	
	«Солнце-дождик» (весёлый или грустный). Составление из частей целого.	2	III неделя		зачет	
	Формирование артикуляционного праксиса [С]. «Внимательные ушки».	2	IV неделя		зачет	
	Итого за месяц	8				
ВЕСНА, Апрель						

	Формирование артикуляционного праксиса [Х]. «Назови ласково»	2	I неделя		зачет	
	Формирование артикуляционного праксиса [К]. «Кто, где спрятался?» предлоги «под», «за», «в», «на».	2	II неделя		зачет	
	Формирование артикуляционного праксиса [Г]. «Дикие животные».	2	III неделя		зачет	
	Узнавание [А] среди других. «Весна».	2	IV неделя		зачет	
Итого за месяц		8				
ВЕСНА, Май						
	Узнавание [О] среди других. Закрепление знаний основных цветов.	2	I неделя		зачет	
	Узнавание [И] среди других. Закрепление множественного числа сущ..	2	II неделя		зачет	
	«Лепим орешки». Закрепление геометрической фигуры круг.	2	III неделя		зачет	
Итого за месяц		6				
Итого за II полугодие		34				
Итого за год		64				

Название объединения « Веселый Язычок» возрастная группа 4-5 лет

	Название темы занятия	Коли чество часов	Дата расписанию		Форма аттестации/ контро ля	Примечани е (корректир овка)
			По плану	По факту		
ОСЕНЬ, Сентябрь						
	«Игрушки», тематический цикл.	2	II неделя		зачет	
	«Игрушки», тематический цикл.	2	III неделя		зачет	
	«Осень», тематический цикл.	2	IV неделя		зачет	
	Итого за месяц	6				
ОСЕНЬ, Октябрь						
	«Овощи», тематический цикл.	2	I неделя		зачет	
	«Фрукты», тематический цикл.	2	II неделя		зачет	
	«Деревья», тематический цикл.	2	III неделя		зачет	
	«В лесу», тематический цикл.	2	IV неделя		зачет	
	Итого за месяц	8				
ОСЕНЬ, Ноябрь						
	«Одежда», тематический цикл.	2	I неделя		зачет	
	«Обувь», тематический цикл.	2	II неделя		зачет	
	«Посуда», тематический цикл.	2	III неделя		зачет	
	«Продукты питания», тематический цикл.	2	IV неделя		зачет	
	Итого за месяц	8				
ЗИМА, Декабрь						

	«Части тела», тематический цикл.	2	I неделя		зачет	
	«Зима», тематический цикл.	2	II неделя		зачет	
	«Новогодний праздник», тематический цикл.	2	III неделя		зачет	
	«Зимние забавы», тематический цикл.	2	IV неделя		зачет	
Итого за месяц		8				
Итого за I полугодие		30				
ЗИМА, Январь						
	«Домашние животные», тематический цикл.	2	II неделя		зачет	
	«Домашние животные и их детёныши», тематический цикл.	2	III неделя		зачет	
	«Бычок соломенный бочок», театрализация сказки.	2	IV неделя		зачет	
Итого за месяц		6				
ЗИМА, Февраль						
	«Дикие животные», тематический цикл.	2	I неделя		зачет	
	«Дикие животные и их детёныши», тематический цикл.	2	II неделя		зачет	
	«Колобок», театрализация сказки (театр теней).	2	III неделя		зачет	
Итого за месяц		6				
ВЕСНА, Март						
	«Домашние птицы», тематический цикл.	2	I неделя		зачет	
	«Курочка ряба», театрализация сказки.	2	II неделя		зачет	

	«Дикие птицы», тематический цикл.	2	III неделя		зачет	
	«Домашние и дикие животные», тематический цикл.	2	IV неделя		зачет	
Итого за месяц		8				
ВЕСНА, Апрель						
	«Весна», тематический цикл.	2	I неделя		зачет	
	«Наш дом», тематический цикл.	2	II неделя		зачет	
	«Наша семья», тематический цикл.	2	III неделя		зачет	
	«Золотой колосок», театрализация сказки.	2	IV неделя		зачет	
Итого за месяц		8				
ВЕСНА, Май						
	«Игрушки», тематический цикл.	2	I неделя		зачет	
	«Транспорт», тематический цикл.	2	II неделя		зачет	
	«Лето», тематический цикл.	2	III неделя		зачет	
Итого за месяц		6				
Итого за II полугодие		34				
Итого за год		64				

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

-помещение площадью из расчета 2 кв. м на человека, подготовленное к занятиям согласно санитарным нормам, имеющее пригодное для занятий напольное покрытие;

- необходимая мебель для преподавателя и учащихся;

- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;

- магнитно-маркерная доска;

Информационное обеспечение

· компьютер;

· интернет;

Кадровое обеспечение

Педагог реализующий программу: Рыбалко Ольга Александровна

Методическое обеспечение

Глухов В. П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2004.

Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования: Метод. пособие.— М.: Айрис-Пресс, 2005.

Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

Жукова И. С. Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1990.

Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. — М., 2000.

Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в

логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников.— СПб., 2003.

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей

дошкольного возраста: Практическое пособие. — М.: Айрис-Пресс, 2004.

Лопухина И.С. Логопедия 550. - М: « Аквариум», 1996.

Фомичева М. Ф.. Воспитание у детей правильного произношения. М. Просвещение, Картушина М.Ю. Логоритмические задания в детском саду. — М.: ТЦ Сфера, 2004г.

Комарова Л.А. Альбомы для автоматизации звуков. – М.: Издательство ГНОМ, 2017г.

Косинова Е.М. Грамматические тетради.

Куликовская Т.А. Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для

автоматизации звуков. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.

Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков разных групп. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.

Теремкова Н.Э. Логопедические пазлы. – Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2018г.

Теремкова Н.Э. Дружу со звуками, говорю правильно! Комплект логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетании слов. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018г.

Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома, - М. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008г.

Ткаченко Т. А. Логопедический альбом. –Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009.

Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас: тетрадь. – Екатеринбург: ООО

«КнигоМир», 2011.

Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения для развития речи. - М., 2001.

Ткаченко Т. А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. - М., 1981.

Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь. – СПб., 1999.

Рекомендуемая литература для родителей:

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 1994.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
4. Козырева Л.М. ... Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; - Ярославль: Академия развития, 2006 (№1-№7)
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. – М. ГНОМ и Д, 2007.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008.
7. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Литера, 2007.
8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: 2006.
9. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
10. Павлова Л.Н., Теречева М.Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения гласные и свистящие. – С-Пб.: 2004.

11. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. – С-Пб.: 2007.
12. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: 1980.
13. Смирнова Л.Н. Логопедия играем со звуками. - М.: 2005.
14. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991.
15. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.
16. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.
17. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.
18. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007.

Список используемых цифровых образовательных ресурсов:

1. doshvozrast.ru
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. festival.1september.ru
4. imc-eduekb.ru
5. twirpx.com
6. detsad-kitty.ru
7. logoburg.com
8. logoped.ru
9. logomag.ru
10. logomag.org
11. logopediya.com
12. logopedmaster.ru
13. <http://www.rustoys.ru/index.htm>
14. <http://www.kindereducation.com>
15. <http://azps.ru/baby/talk.html>
16. <http://www.karapuz.com>
17. <http://sibmama.info/index.php?p>

2.3. Формы аттестации

Схема логопедического обследования детей с II уровнем речевого развития

Сведения о ребенке (Ф. И. О., дата рождения, домашний адрес, сведения о родителях, жалобы родителей на речь ребенка, обращались ли ранее к логопеду)

Сведения о раннем развитии ребенка (особенности протекания беременности и родов,

раннее физическое и психическое развитие, когда начал сидеть, ходить, узнавать окружающих его родных и близких людей и т. д.), когда стал реагировать на звук, откликаться на свое имя, когда появились гуление и лепет, характер протекания лепетного этапа развития речи (низкая активность, однообразие и т. д., понимание простых обращений, просьб, время появления осмысленных слов, характер первых слов (целостность или слоговое воспроизведение, многозначность и т. д.), насколько активно повторяет слова за взрослыми, время появления

первых словосочетаний, характер поступательного развития речи (замедленный, динамичный, прерывалось ли речевое развитие (когда, по какой причине, в чем выразалось))

Заключения специалистов (отоларинголога, окулиста, психоневролога и др.)

Состояние неречевых процессов (способность устанавливать и поддерживать контакт,

особенности внимания и памяти, особенности мыслительных операций, состояние общей и мелкой моторики, строение и подвижность органов артикуляционного аппарата)

Обследование понимания названий игрушек, знакомых ребенку, бытовых предметов,

частей тела (на своем примере и на примере куклы), предметов, изображенных на сюжетных и предметных картинках, бытовых действий, действий, выраженных возвратными глаголами, действий, близких по ситуации; вопросов по содержанию сюжетной картинке, пространственного расположения предметов (подойди к шкафу, возьми книгу, положи ее на полку; положи мяч под стул; карандаш — в коробку и т. д.), назначения предметов, названия признаков по величине, цвету, принадлежности и т. п., обобщающего значения слов, категории числа существительных, числа, рода, вида глаголов, понимание префиксального изменения глаголов, залоговых отношений, падежных форм, категории рода прилагательных

Обследование понимания коротких текстов (прослушивание текста, выполнение указательных действий с опорой на вопросы по содержанию)

Обследование понимания названий грамматических категорий (числа существительных,

глаголов, рода глаголов, вида глагола, их префиксального изменения, падежных форм, рода прилагательных, падежно-предложные конструкции, выражающие отношения лиц, предметов между собой, временных отношений)

Обследование состояния активной речи:

объем и качественные характеристики предметного, глагольного словаря и словаря признаков (названия предметов и их частей, частей тела человека и животных, птиц и их детенышей, их жилищ, профессий и соответствующих действий и атрибутов, обобщающие слова, действия, связанные с окружающим животным и растительным миром)

навыки словообразования (уменьшительно-ласкательные формы существительных и простые приставочные глаголы)

навыки словоизменения (употребление падежных конструкций, согласование существительных с прилагательными и порядковыми числительными)

возможности понимания и использования предлогов (простых и некоторых сложных)

возможности составления предложений с опорой на наводящие вопросы, по картинке и т. п. (максимальное количество слов, употребляемых при составлении предложения,

взаимосвязанность слов в предложении и т. д.)

- возможности объединения нескольких предложений в короткий рассказ
-

Обследование звукопроизношения и возможности воспроизведения слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости (в соответствии с выделенными А. К. Марковой классами слоговой структуры)

Обследование фонематического восприятия (повторение слогов с оппозиционными

звуками, при условии, что эти звуки произносятся правильно, определение наличия заданного звука в слогах, словах (после небольшого обучения))

Логопедическое заключение

Схема логопедического обследования ребенка с ФФН

I. Анкетные данные _____

Жалобы родителей _____

Данные о речевом развитии (появление первых слов, предложений) _____

II. Уровень общего развития ребенка _____

Устойчивость внимания, работоспособность _____

Состояние общей и мелкой моторики _____

III. Общее звучание речи (разборчивость, темп, интонация) _____

Строение и подвижность артикуляционного аппарата _____

Произношение звуков:

Свистящие

Шипящие

[Л], [Л']

[Р], [Р']

Аффрикаты

Различение звуков на слух и в произношении

Сформированность фонематического восприятия

Рекомендуется использовать пособие по диагностике речевых нарушений «Методы обследования речи детей», М., 2005 (под ред. Г. В. Чиркиной)

Произношение слов сложного слогового состава, имеющих в лексическом запасе ребенка

Рекомендуется использовать классификацию А. К. Марковой и др.

Словарный запас

Грамматический строй речи

Связная речь (рассказ по картинке, серии картин, пересказ)

случае выявления нарушений словарного запаса, грамматического строя речи и связной речи рекомендуется более детальное обследование по методикам Г. А. Каше, О. Е. Грибовой,

Г. И. Жаренковой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и др.

Заключение

В соответствии с клинико-педагогической классификацией: алалия, дизартрия, ринолалия, дислалия. В соответствии с психолого-педагогической классификацией: фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи.

Рекомендации

Схема логопедического обследования детей с III уровнем общего речевого недоразвития

Сведения о ребенке (Ф. И. О., дата рождения, домашний адрес, сведения о родителях, жалобы родителей на речь ребенка, обращались ли ранее к логопеду)

Раннее речевое развитие (когда появились гуление, лепет, первые слова и предложения;

не прерывалось ли речевое развитие; когда родители заметили отставание в речевом развитии; какое участие семья принимала в стимуляции развития речи ребенка)

Заключения специалистов (отоларинголога, окулиста, психоневролога и др.)

Состояние неречевых процессов (способность устанавливать и поддерживать контакт,

особенности внимания и памяти, особенности мыслительных операций, состояние общей и мелкой моторики, строение и подвижность органов артикуляционного аппарата)

Характеристика состояния речи ребенка на момент обследования (образец беседы,

общее звучание речи (общая оценка темпа, выразительности, разборчивости речи, звучания голоса и т. д.), наличие фразовой речи (указать, предложения какой структуры используются в самостоятельной речи))

Состояние звукопроизношения

(произношение изолированно и в слогах, словах, фразах следующих звуков: гласные звуки первого ряда ([а, у, о, ы] и т. д.), йотированные звуки ([я, ю, е] и т. д.), шипящие и свистящие ([с, с', з, з', ш, ж, щ, ч, ц]), звонкие/глухие ([т—д, п—б, в—ф]), твердые/мягкие ([т—т', д—д', п—п', в—в']), заднеязычные ([к—к', г—г', х—х'] и т. д.))

состояние фонематического восприятия (выделение звука из ряда других звуков, в слогах, словах, подбор картинок на заданный звук, самостоятельное придумывание слов с заданным звуком)

Навыки звукового анализа и синтеза (выделение первого гласного/согласного звука в слове; выделение последнего согласного звука в слове; гласного звука в положении после согласного; составление слова по отдельно названным звукам)

• обследование слоговой структуры слова и звукозаполняемости (воспроизведение слов различной слоговой структуры и фраз, включающих слова сложной слоговой структуры)

обследование количественных и качественных показателей развития лексического строя языка (выявление степени сформированности понимания и употребления наименований

предметов, глаголов, признаков с опорой на тематические циклы)

понимание и употребление названий: профессий и атрибутов к ним; животных, птиц и их детенышей; глаголов, обозначающих голоса животных и птиц; чувств, эмоций; различных явлений природы; действий, связанных с различной профессиональной деятельностью;

глаголов, связанных с животным и растительным миром; семантически близких названий действий, признаков предметов, обозначающих величину, форму, цвет, вес, температуру, сезонность, подбор антонимов, синонимов, подбор однородных членов предложения к заданным словам, объяснение значений слов, объяснение переносного значения слов и целых выражений

Обследование словообразовательных навыков (объяснение значения производных слов,

образование существительных мужского, женского и среднего рода с уменьшительно-ласкательным и уничижительным значением, существительных с увеличительным значением, существительных со значением единичности, названий профессий мужского и женского рода, существительных с суффиксами -ник-, -ниц-, приставочных глаголов, притяжательных прилагательных, относительных прилагательных, относительных прилагательных, выражающих эмоциональную окраску, сложных слов, выявление словотворческих способностей)

Обследование грамматического строя речи (падежно-предложные конструкции,

выражающие отношения лиц, предметов между собой, временные отношения, употребление существительных единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах, употребление существительных в родительном падеже, существительных множественного числа в дательном и винительном падежах, навыки согласования существительных мужского, женского и среднего рода с прилагательными и существительными)

Обследование состояния связной речи (составление рассказа по картине, по представлению(описанию), по серии картин, пересказа)

Логопедическое заключение

Рекомендации

Схема логопедического обследования детей с III - IV* уровнем общего речевого недоразвития

Сведения о ребенке (Ф. И. О., дата рождения, домашний адрес, сведения о родителях, жалобы родителей на речь ребенка, обращались ли ранее к логопеду)

Раннее речевое развитие (когда появились гуление, лепет, первые слова и предложения;

не прерывалось ли речевое развитие; когда родители заметили отставание в речевом развитии; какое участие семья принимала в стимуляции развития речи ребенка)

Заключения специалистов (отоларинголога, окулиста, психоневролога и др.)

Состояние неречевых процессов (способность устанавливать и поддерживать контакт,

особенности внимания и памяти, особенности мыслительных операций, состояние общей и мелкой моторики, строение и подвижность органов артикуляционного аппарата)

Характеристика состояния речи ребенка на момент обследования (образец беседы,

общее звучание речи (общая оценка темпа, выразительности, разборчивости речи, звучания голоса и т. д.), наличие фразовой речи (указать, предложения какой структуры используются в самостоятельной речи))

Состояние звукопроизношения (произношение изолированно и в слогах, словах, фразах следующих звуков: гласные звуки первого ряда ([а, у, о, ы] и т. д.), йотированные звуки ([я, ю, е] и т. д.), шипящие и свистящие ([с, с', з, з', ш, ж, щ, ч, ц]), звонкие/глухие ([т—д, п—б, в—ф]), твердые/мягкие ([т—т', д—д', п—п', в—в']), заднеязычные ([к—к', г—г', х—х'] и т. д.))

состояние фонематического восприятия (выделение звука из ряда других звуков, в слогах, словах, подбор картинок на заданный звук, самостоятельное придумывание слов с заданным звуком)

Навыки звукового анализа и синтеза (выделение первого гласного/согласного звука в слове; выделение последнего согласного звука в слове; гласного звука в положении после согласного; составление слова по отдельно названным звукам)

- обследование слоговой структуры слова и звуконаполняемости (воспроизведение слов различной слоговой структуры и фраз, включающих слова сложной слоговой структуры)

обследование количественных и качественных показателей развития лексического строя языка (выявление степени сформированности понимания и употребления наименований

предметов, глаголов, признаков с опорой на тематические циклы)

понимание и употребление названий: профессий и атрибутов к ним; животных, птиц и их детенышей; глаголов, обозначающих голоса животных и птиц; чувств, эмоций; различных явлений природы; действий, связанных с различной профессиональной деятельностью;

глаголов, связанных с животным и растительным миром; семантически близких названий действий, признаков предметов, обозначающих величину, форму, цвет, вес, температуру, сезонность, подбор антонимов, синонимов, подбор однородных членов предложения к заданным словам, объяснение значений слов, объяснение переносного значения слов и целых выражений

Обследование словообразовательных навыков (объяснение значения производных слов,

образование существительных мужского, женского и среднего рода с уменьшительно-ласкательным и уничижительным значением, существительных с увеличительным значением, существительных со значением единичности, названий профессий мужского и женского рода,

существительных с суффиксами -ник-, -ниц-, приставочных глаголов, притяжательных прилагательных, относительных прилагательных, относительных прилагательных, выражающих эмоциональную окраску, сложных слов, выявление словотворческих способностей)

Обследование грамматического строя речи (падежно-предложные конструкции,

выражающие отношения лиц, предметов между собой, временные отношения, употребление существительных единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах, употребление существительных в родительном падеже, существительных множественного числа в дательном и винительном падежах, навыки согласования существительных мужского, женского и среднего рода с прилагательными и существительными)

Обследование состояния связной речи (составление рассказа по картине, по представлению(описанию), по серии картин, пересказа)

Логопедическое заключение

Рекомендации

* При обследовании детей с IV уровнем речевого развития рекомендуется, придерживаясь указанной схемы, усложнять методику и содержание предлагаемых детям заданий: варьировать лексический материал, давать меньше опоры на наглядность, включать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики, наращивать структуру предложных конструкций, добиваться ответов полноценным развернутым высказыванием, включающим придаточные причины и следствия, добавлять творческие виды рассказывания, усложнять лексические темы, изучать подробнее навыки звукового и слогового анализа и синтеза, владение элементами грамоты и т. д.

