

**Конспект занятия для детей 3-4-х лет
в период адаптации к дошкольному учреждению
« Как цыпленок радугу искал»**

Цель: Создание условий для сплочения детского коллектива.

Задачи: Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, создание положительного настроения в группе.

Формирование игровых навыков, произвольного поведения.

Развитие зрительного восприятия (цвета), слухового внимания, речи, воображения. Развитие общей и мелкой моторики.

Снятие эмоционального и мышечного напряжения у детей в период адаптации к дошкольному учреждению.

Оборудование: обруч с желтыми лентами; игрушка бибобо (цыпленок); манная крупа; цветные стаканчики; шишки.

Ход занятия

Этап 1. Организационный

Воспитатель приветствует ребят.

-Здравствуйте, ребята! Сегодня я пришла к вам в гости не одна.

- Отгадайте мою загадку: маленький, желтенький, у него мама – курочка, а папа петушок. Кто догадался, кто к нам в гости пришел? Ответы детей.

- Правильно, цыпленок. К нам пришел цыпленок Пик.

Цыпленок.

- Здравствуйте ребята!

Цыпленок знакомится с каждым ребенком.

- А как тебя зовут? А чем вы любите заниматься?

Дети отвечают.

Этап 2. Мотивационный

- Ребята, а цыпленок любит рисовать! И у нас для вас приготовлены волшебные стаканчики с волшебными красками. Хотите, все вместе порисуем?

Воспитатель показывает цветные стаканчики с манкой и пищевым красителем.

- Берите каждый по стаканчику и высыпайте краски на планшет.

Дети по очереди высыпают на деревянный планшет содержимое стаканчиков.

Цыпленок.

- Вот беда, у наших красок цвет потерялся, как нам цвет краскам вернуть?

Ответы детей.

Воспитатель.

- У меня есть идея. Может нам у радуги красок попросить? Ведь у нее есть все цвета. Вот только где нам радугу найти?

Ответы детей.

-Ребята, радуга появляется тогда, когда на небе ярко светит солнце. Может мы все вместе, дружно солнце позовем?

Цыпленок.

- И я вместе с вами буду солнышко звать.

Воспитатель.

- Я знаю волшебные слова, повторяйте за мной.

Дети зовут солнце.

«Солнце, солнце приходи, (дети руками призывают солнце)

К нам в оконце посвети, (крутят ладони, растопырив пальцы).

Дети ждут тебя давно, (прикладывают указательный палец к щеке)

Им без тебя, невесело (закрывают лицо ладошками).

Солнце, солнце приходи, (дети руками призывают солнце)

Наших деток рассмеши, (раскрывают лицо, улыбаются)

Мы хотим с тобой играть,

Нашу радугу искать».

- Ребята, посмотрите какое красивое солнышко - жёлтое как наш цыплёнок и круглое. Предлагаю всем вместе рукой солнышко нарисовать. Сначала левой, затем правой. И лучики не забудем, короткие и длинные. Молодцы!

Этап 3. Практический

Воспитатель.

- Ребята, солнышку так хочется с нами поиграть.

Игра «Карусели»

«В нашей группе появились,

И как солнце озарились,

Желтые, блестящие,

Солнце, настоящие!

Да ведь это карусели!!!! (воспитатель показывает карусель)

Все ребятки подошли

Взяли лучик, и пошли (дети подходят и берут в руку ленточку)

По началу, не спеша

Друг за другом, чуть дыша (начинают медленно двигаться по кругу)

А потом, смелей, смелей

Все быстрее, быстрее, быстрее (ускоряют темп)

Сделав круг, сделав два

Закружилась голова

Ох, ребята не спешите

Карусель остановите!» (останавливаются).

Игра повторяется 2 раза.

- Ребята, солнышко у нас есть, а радуга так и не появилась.

Наверно, нам чего-то не хватает?

Ответы детей.

Воспитатель.

- Ребята, чтобы радугу увидеть, одного солнышка недостаточно.

Нам еще дождик понадобится. А где нам дождик взять?

Ответы детей.

- Правильно, нам нужно у тучки его попросить. Вы готовы отправиться в гости, к тучке?

Динамическая пауза «Поход за тучкой»

«Вместе мы в поход пойдем, дружно тучку мы найдем!

По ровненькой дорожке, шагают наши ножки.

Топ – топ, топ - топ (дети шагают друг за другом).

Через бревна, через кочки,

Дружно прыгнем на носочки (дети перепрыгивают через препятствие).

Прыг – скок, прыг – скок.

Дерево вместе мы обойдем (обходят препятствие),

Шишку заметив, с собой заберем (приседают).

По узкому мостику ножки переставляем (шагают пяточка к носочку),

Вот, как весело вместе гуляем!»

Воспитатель.

- Ребята, что мы в лесу нашли?

«Ответы детей (шишки).

Пальчиковая игра.

Шишку в руки дружно взяли,

По ладошке покатали,

Правой ручкой шишку взяли,

Хорошо ее помяли,

Левой ручкой шишку взяли,

Хорошо ее помяли».

Воспитатель.

- Посмотрите ребята, какая тучка грустная.

«Тучка по небу гуляет

Грустно щечки надувает (дети надувают щеки)

И качает головой (качают головой)

Никто не дружит, тут со мной (изображают грустное лицо)

Говорят все вокруг

От тебя все сыро тут

Тучка, тучка не грусти

И на деток погляди

Наши детки хороши

И играют от души».

- Поиграем ребята с тучкой?

Игра: «Солнышко и дождик».

- Смотрите ребята, тучка изменилась, какая стала тучка?

Ответы детей.

- Ребята, я думаю, теперь можно попросить у тучки дождя.

Пальчиковая игра.

«Тучка, тучка не робей (дети сжимают и разжимают кулачки),

Ты нас дождиком полей (трясут кистями рук),

Капни дождик на ладошку (дети медленно стучат пальчиком по ладошке),

Но сначала понемножку (грозят указательным пальцем),

А потом быстрее, быстрее (ускоряют стук пальчиком по ладошке),

Все ладошки нам залей! (складываю ладошки лодочкой)»

- Ребята, слышите, что-то шумит?

Ответы детей.

Воспитатель.

- Ребята, закройте глазки и послушайте, как шумит дождик.

- А сейчас откройте глаза.

- А вот и радуга.

- Пик посмотри, мы нашли радугу.

Цыпленок.

- Ребята, теперь мы точно знаем, что радуга появляется тогда, когда идет дождь и ярко сияет солнце.

Воспитатель.

- Солнце у нас уже сияет и вода дождевая теперь у нас есть.

Цыпленок.

- Посмотрите ребята, какая красивая картина у нас получилась. Какие вы здесь видите цвета?

Ответы детей.

Этап 4. Рефлексивный

Воспитатель.

- Ребята, вам понравилось наше путешествие? А что вам больше всего понравилось?

Ответы детей.

Воспитатель.

- Нам с Пиком тоже очень понравилось, но пришло время прощаться.

Ответы детей.

Ритуал прощания.

«Много в радуге цветов, а на небе звездочек,

Как в нашей группе мальчиков (мальчики поднимают руку вверх)

И красивых девочек (девочки поднимают руку вверх)

Дружат в небе звезды, а в радуге цвета

Как и в нашей группе, дружит детвора!» (дети кладут свои руки ладонью на ладонь воспитателю)!»

Конспект НОД для детей 3 – 4 лет по математике «Птички-невелички» (по ФГОС)

Цель: формирование в игровой форме элементарных математических представлений у детей при сравнении предметов, групп предметов по величине и количеству.

Программные задачи:

Образовательные — продолжать учить различать понятия много, один, ни одного; продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами больше — меньше, поровну, одинаково. Совершенствовать умение называть и различать круг, квадрат, треугольник.

Развивающие — развивать навык подбора пар предметов по размеру; развивать память, внимание, логическое мышление, ориентировку в пространстве.

Воспитательные — воспитывать эмоционально — положительный настрой к математическим играм; воспитывать доброжелательное отношение к товарищам.

Материал: Фигурки для магнитной доски: птицы (1 большая и маленькие по количеству детей в подгруппе), 2 гнезда (большое и маленькое), магниты — «зёрнышки». Дигра «Закрой окошки»:

домики и геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) красного, желтого, синего и зеленого цвета. Нагрудные знаки «Кот» и «Автомобиль». Индивидуальные карточки для графического упражнения и карандаши по количеству детей.

Ход:

1. Организационный момент.

— Ребята, кто хочет со мной поиграть?

2. Игра «Один — много».

— Посмотрите, что я приготовила сегодня для игры (воспитатель показывает фигурки птичек). Кто это? Сколько птичек? Хотите с ними поиграть? (раздает по одной птичке каждому ребенку). Сколько у тебя? А у тебя? А у меня? Возьму и себе птичку (воспитатель берет большую фигурку птички). Что птички умеют делать? (ответы детей)

Покажите, как они летают (движение фигуркой в воздухе). Полетели за мной!

3. Игра «Больше, меньше, поровну»

Дети за воспитателем подходят к магнитной доске, на которой изображена горизонтальная дорожка.

— Птички полетели и на дорожку сели. Вот так! (воспитатель ставит свою птичку первой на дорожке). Сажайте и вы своих птичек на дорожку (дети по очереди ставят птичек в один ряд). Сколько птичек на дорожке? Все птички по размеру одинаковые? Сколько больших птичек? Сколько маленьких птичек? Повтори, сколько маленьких птичек?

Птички полетели, на дорожку сели,

На дорожку сели, кушать захотели!

— Чем мы можем покормить птичек? (высказывания детей). Пусть вот эти желтые магниты будут у нас зернышками, давайте покормим птичек. Я дам зернышко первой птичке (воспитатель ставит магнит под первой птичкой). Теперь ты покорми следующую птичку. Теперь ты ... (дети по очереди прикрепляют магниты под птичками, кроме последней). Ой, этой птичке зернышка не хватило! Сколько у нас птичек? Сколько зернышек? Их поровну? Чего больше: птичек или зернышек? Как нам сделать поровну?

Обыгрывание с детьми 2-х способов уравнивания: добавить еще одно зернышко или убрать одну птичку.

Всех мы птичек накормили? (да!)

Может мы кого забыли? (нет!)

А теперь скорей сюда!

Ждет нас новая игра!

4. Игра «Закроем окошки в домиках»

Дети подходят к столам, на которых разложены цветные домики. Воспитатель раздает детям разноцветные геометрические фигуры (по 3 — 6 штук, в зависимости от уровня развития каждого ребенка) и кратко напоминает правила игры, уточняя цвет и форму окон. Затем говорит:

Птички в домиках сидят,

И в окошечки глядят.

Дунул ветер!(дети дуют) Помогите!

Все окошки затворите!

Дети, свободно двигаясь между столами, закрывают все окна цветными геометрическими фигурами.

5. Подвижная игра.

— Ребята, хотите сами стать птичками? А кого или чего птички боятся, когда прыгают по дорожке?

В зависимости от высказываний детей, воспитатель предлагает поиграть в игру «Птички и кот» или «Птички и автомобиль».

6. Графическое упражнение.

— Вы очень хорошо находите гнездышки, улетая от кота (автомобиля). А я знаю двух птичек, которые никак не могут найти своё гнездо. Хотите им помочь?

Воспитатель выставляет на доске двух птичек: большую и маленькую.

— Вот какие птички! Они одинаковые по размеру? Большая птичка наверху или внизу? А маленькая?

Воспитатель выставляет напротив птичек гнездышки.

— Вот и гнездышки! Они одинаковые по размеру? Маленькое гнездо наверху или внизу? А большое? Птички не знают, в какие гнездышки им лететь? Большая птичка может лететь в маленькое гнездо? Почему? Значит ей надо показать дорогу в какое гнездо? А маленькой птичке?

Воспитатель проводит маркером линии, соединяющие птиц с гнездом соответствующего размера. Затем предлагает детям сесть за столы и выполнить аналогичное задание на индивидуальной карточке.

7. Итог занятия.

— Ребята, понравилось вам сегодня играть? Какая игра понравилась тебе? А тебе? А тебе? Мне тоже понравилось играть с вами. Вы очень порадовали меня своими ответами и тем, как помогали птичкам. Будем еще им помогать и придумывать новые игры?

Конспект занятия

тема: «Кто у нас в гостях?»

Программные задачи:

Образовательные:

- Продолжать знакомить с характерными особенностями домашнего животного - кошки.
- Закреплять знания детей о животном - кошке, об особенностях внешнего вида, их жизни.

Учить читать наизусть потешки.

Расширять словарный запас детей (пушистая, мягкая).

Развивающие:

- Развивать интерес к жизни животных.
- Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление и память детей.
- Развивать диалогическую речь детей.

Воспитательные:

- Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе, сочувствие к животным, желание помогать им, заботиться о них.

Оборудование: игрушка –кошка, корзинка для кошки, игрушки – «еда» для кошки, игрушка на нитке.

Ход занятия.

1.Сюрпризный момент: в группе слышится мяуканье кошки.

В: Ребята, слышите, у нас кто-то в гостях, кто же это? (кошка)

В: Как вы догадались? (Она мяукает)

В: А вы хотите ее найти? Давайте попробуем, только осторожно, чтобы не напугать ее.

Дети находят ее в корзине.

2. Рассмотрение кошки. Словарная работа. В: Хотите ее рассмотреть получше? Присаживайтесь.

Воспитатель предлагает всем погладить ее и определить, какая у нее шубка (мягкая, пушистая).

3. Чтение потешек: «Как у нашего кота», «Мыши водят хоровод».

В: Ребята, а кто знает про кошку или кота потешку?

4. Физминутка. Чем кошки любят играть? (мячиком, клубком и т.д.). Хотите поиграть, как маленькие котята. Игра «Достань клубочек».

Пальчиковая игра «Котята»

Пушистые комочки

Умыли лапкой щечки,

Умыли лапкой носик,

Умыли лапкой глазки –

Умыли лапкой ушки –

А ушки у котят, как домики стоят.

5. Упр. «Угостим кошку».

В: Ребята, а где живут кошки? Чем они питаются? Кто их кормит?

Наша кошечка тоже проголодалась, хотите ее покормить?

Выберите, что она будет есть? (молоко, сосиску)

6. В: Скажите, как надо заботиться о кошках? (кормить их, чистить, гулять, играть, любить и не обижать).

А что будет с ними, если не ухаживать, не кормить их? (им будет грустно, они могут заболеть).

Ребята, мне кошечка шепнула, что она устала и хочет спать.

Уложим ее в корзинку?

Пальчиковая игра «Сладко засыпаем».

Все котятки мыли лапки,

Вот так, вот так!

(тереть ладошки друг о друга)

Мыли ушки, мыли брюшки

Вот так, вот так!

(тереть ладонями то уши, то живот)

А потом они устали,

Вот так, вот так!

(приложить ладони к лицу и потереть кулачками глаза)

Сладко-сладко засыпали,

Вот так, вот так!

(сложить ладони вместе, наклонить голову набок, положив ее на ладони).

Уснула кошечка, не будем шуметь.

А тихо будем собираться на прогулку.