

«Развитие поисково-исследовательской деятельности в процессе экспериментирования»

Дети по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования, которая понимается нами как особый способ духовно - практического освоения действительности, направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики.

Важнейшим условием формирования знаний о взаимосвязях в природе является наличие у детей определенного запаса фактических сведений, полученных в результате ощущений и восприятий предметов и явлений. Установление взаимосвязей существующих в природе, помогает ребенку объяснить наблюдаемое явление, а значит, понять его.

Для установления детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами или явлениями используют элементарные опыты.

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, ребенок, с одной стороны, расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно–следственными, родо - видовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину.

К сожалению возможности дошкольного детства, в решение этих задач еще недооцениваются. Вместе с тем дошкольный возраст обладает рядом особенностей (восприимчивость, эмоциональность, отзывчивость,

подражательность), позволяющих наиболее чувственно воспринимать явления природы.

«Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам» (Р.Эмерсон). Выбрала я эту тему потому, что с младшего возраста у детей возникает потребность в экспериментировании. Во многом развитие личности и познавательных способностей детей осуществляется именно через опыты и экспериментирование , дети познают мир через собственные ощущения.

Тема: Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования.

Цели:

1. Создание условий для формирования основного целостного мировидения

ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.

2. Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.

3. Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности.

Создание предпосылок формирования у практических и умственных действий.

Задачи:

1. Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира:

- знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость,

сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);

- знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);

2. Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение);
3. Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга; воздух - его давление и сила; почва- состав, влажность, сухость);
4. Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные- для удовлетворения своих потребностей;
5. Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека;
6. Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину;
7. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;
8. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Использовать следующие средства:

- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.

Применять такие методы:

- словесные,
- наглядные,
- практические
- игровые.

Ожидаемые результаты

- Сформировать эмоционально-личностные отношения к окружающему миру.

Проявления познавательного интереса к играм, экспериментам, улучшение речевого развития

-Сформированность основ логического мышления.

-Усвоения основ целостного видения окружающего мира.

Цели и приёмы развития памяти в детском саду

Группа	Возрастные особенности	Задачи занятий	Приёмы развития памяти
Первая младшая (1,5–3 года)	На четвёртом году жизни дети учатся ориентироваться во времени суток. Ребёнок активно изучает предметы, их признаки и простейшие свойства. Преобладает зрительно-эмоциональная память, то есть запоминается то, что вызвало сильные эмоции.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование зрительного и слухового сосредоточения. • Развитие слуховой, обонятельной, моторной, зрительной памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> • Называние предмета и указание, что он умеет делать: «Это мячик, он прыгает и катится». • Разучивание потешек, небольших стишков. • Во время прогулки воспитатель описывает всё, что дети видят на своём пути: «Смотрите, дворник расчистил снег и посыпал дорожку. Что у нас под ногами? (Песок). Песок делает дорожку шершавой, мы не поскользнёмся».
Вторая младшая (3–4 года)	Формируется способность анализировать свойства и признаки предметов. Ребёнок подбирает пары предметов по сходным признакам и противоположным.		<ul style="list-style-type: none"> • Называние признаков и свойств предметов. • Побуждение к сравнению предметов, поиску по памяти похожих объектов. • Обучение ориентироваться во временах года и времени суток.

Средняя (4–5 лет)	Формируется способность запоминать то, что просили.		<ul style="list-style-type: none"> • Проговаривание правил детских игр, наблюдение за запоминанием порядка действий. • Предложение использовать полученную информацию в самостоятельной деятельности (продуктивном творчестве, исследованиях, играх).
Старшая (5–6 лет)	Развивается способность анализировать, обобщать, выстраивать логические цепочки. Внимание становится более устойчивым.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие словесно-логической памяти. • Развитие произвольного запоминания и краткосрочной памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование специальных способов запоминания информации (мнемотехника). • Размышления вслух. • Составление рассказов об увиденном во время прогулки/экскурсии.
Подготовительная (6–7 лет)	Высокий уровень концентрации внимания при затруднённости распределения (ребёнок не может одновременно что-то рисовать и слушать, например). Наблюдается кратковременность памяти, надо чаще повторять изученный материал.		<ul style="list-style-type: none"> • Обучение пересказу. • Воспроизведение в ролевых и театрализованных играх знакомых сюжетов.

Память ребёнка — это прежде всего проявленный им интерес в какой-либо деятельности. Как было сказано выше, у дошкольников преобладает произвольная образная память. То есть дети запоминают объекты и явления, которые вызывали у них яркие эмоции, неподдельный интерес. Отсюда возникает вопрос, что же интересно детям? Каждой возрастной группе воспитанников ДОО присущ свой интерес. Младшие дошкольники любят предметные игры, охотно занимаются в паре со взрослым. С 4–5 лет

дети стремятся к сотрудничеству, развиваются индивидуальные вкусы и пристрастия.

Обучающие задания на развитие памяти включаются в структуру всех видов занятий: речевых, музыкальных, НОД (непосредственно образовательной деятельностью), изодетельностью и др. **Развитие способностей ребёнка непосредственно связано с сохранением и воспроизведением информации.** Следует чередовать упражнения на развитие сенсорного восприятия. Лучше всего ребёнок сможет описать объект, исследованный различными органами чувств, то есть всесторонне.

Дидактические игры, направленные на развитие памяти, тренируют способность логического запоминания. Эти игры основаны на концентрации внимания различными органами чувств. Важно следить, чтобы ребёнок приступал к игре в хорошем настроении. Игровые задания подбираются педагогом в соответствии с возрастными особенностями детей. Лёгкое задание может погасить интерес ребёнка, а чересчур сложное — стать причиной переутомления.

Индивидуализировать дидактические игры можно по тематике материала. Например, девочки будут изучать карточки со сказочными принцессами, мальчики — с техникой.

«Художники». Ребёнку предлагается изучить предмет, который предстоит нарисовать художнику. Затем он отворачивает и описывает так, чтобы художник смог запечатлеть предмет со слов: «Это предмет круглый, похож на шар. Он оранжевого цвета, у него есть хвостик и листок. Его кожа плотная, но с пупырышками». (Апельсин). Эту игру можно проводить и с воспитанниками подготовительной группы так, чтобы на листе бумаги кто-то из детей пробовал зарисовать описание.

«Повтори ритм». Взрослый простукивает несложный ритм молоточком, на металлофоне, барабане или бубне. Ребёнок повторяет.

«Повтори узор». Ребёнку предлагается изучить узор из цветных кубиков или пуговиц и выложить такой же.

«Волшебный мешочек». Ребёнок опускает руку в мешочек, берёт в нём один предмет и, не доставая, пробует угадать, что это. Дети любят играть в мешочек, поэтому воспитателю следует периодически обновлять его содержимое.

«Съедобное-несъедобное». Взрослый называет слово и одновременно посылает мяч ребёнку. Если назван съедобный объект, ребёнок ловит мяч, если несъедобный — надо отбить.

«Гусеница». Дети становятся гусеницей (друг за другом), под музыку ползут по периметру комнаты. Как только музыка затихает, дети разбегаются в рассыпную. Музыка снова играет — дети вспоминают свои места, собираются в гусеницу.

Упражнения и игры на совершенствование запоминания включаются в структуру всех занятий в детском саду. На развитие памяти направлены занятия во второй половине дня, в т. ч. в центрах самостоятельной активности. Однако по усмотрению педагога проводятся специальные занятия по развитию памяти. Воспитатель учитывает в еобходимо помнить, что дошкольники быстро устают и нуждаются в частой озрастные особенности детей: рассчитывает длительность занятия в соответствии с нормами СанПиН, подбирает подходящие формы работы. Н смене деятельности.