**ЗВУК [С]**

Жили-были насосы. Больше всего на свете они любили накачивать шины у велосипеда. Когда насосы работали, они «пели» свою любимую песню — звук [С]: С-С-С. Но у одного насоса эта песенка никак не получалась. Тогда папа-насос сказал: «Если хочешь научиться правильно произносить звук [С], ты должен каждый день тренировать свои ушки и язычок».

А ты хочешь научиться петь, как насосы? Тогда играй вместе с ними!

*«Ловишки»*

Я буду называть разные звуки, но если среди них услышишь звук [С], ты должен «поймать» его, хлопнув в ладоши. (Взрослый называет звуки и слоги сначала медленно, утрированно, затем все быстрее. Упражнение можно вы­полнять 4-5 раз, постепенно увеличивая скорость.)

1. мм-ррр-ссс-т-с-п-ф-ш-ф-с.

*2.* мма-рра-та-сса-фо-со-ту-пу-кы-су.

*«Подарки»*

Насосы любят получать подарки, в названии которых есть звук [С]. Что ты подаришь насосам? (Выбери подарки среди маленьких картинок.)



**ЗВУК [С]**

Чтобы правильно петь песенку насосов — звук **[С],** ты должен каждый день выполнять **весёлую гимнастику для язычка и губ.** (Описание упражнений вы найдёте в конце книги.)



**ЗВУК [С]. ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ**

Чтобы «петь» любимый звук насосов, надо научиться сильно и правильно дуть.

*ВНИМАНИЕ!*

1. Вдох надо делать через нос.
2. Следить, чтобы, выдыхая воздух, ребёнок не надувал щёки. (Если это
происходит, взрослый может придерживать их пальцами.)
3. Важно, чтобы ребёнок дул с силой (а не просто выдыхал). Воздушная
струя должна быть узкая, холодная. Если воздушная струя тёплая, рассеян­
ная и слышится звук, похожий на [X], значит, ребёнок дует неправильно.
4. Не заставляйте ребёнка дуть длительное время, иначе у него может за­
кружиться голова.

После каждого упражнения давайте ребёнку отдохнуть.

*«Чей ветерок сильнее?»*

Вытяни губы трубочкой, набери воз­дух и с силой дуй на руку себе или маме. Выполни 3-4 раза и отдохни.





*«Сдуй снежинку»*

Улыбнись, немного высунь язык и положи широкий язык на нижнюю губу. Сделай вдох и, как бы произно­ся долгий звук [Ф-Ф-Ф], сдуй «сне­жинку» (ватный комочек) с ладони. Повтори несколько раз, постепенно отводя ладонь со «снежинкой» на все большее расстояние. (Если у ребёнка не получается сделать язык широ­ким, выполни предварительно уп­ражнение «Месим тесто».)

*Найди все снежинки, похожие на снежинку в центре.*

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [С] В СЛОГАХ**

*Мячики»*

«Подбрасывай» мячики (веди пальчиком по стрелке) и каждый раз произ­носи по одному слогу: АС—АС—АС и т.д.

Теперь «подбрасывай» и произноси: ИС —ИС —ИС и т. д. (Точно так же про­рабатываются слоги ОС и УС, только следите, чтобы на звук [С] губы широко раздвигались в улыбке.) Это упражнение (как и упражнение «Лесенка») мож­но выполнять 2-3-4 раза, постепенно увеличивая скорость.



*«Лесенка»*

Поднимайся по лесенке «за мороженым» и спускайся, и на каждой ступеньке чётко проговаривай слог СА. Теперь иди за конфетой и произноси слог СЫ. (Ана­логично прорабатываются слоги СУ и СО). Очень важно помнить: на [С] — гу­бы в улыбке, на [О], [У] — губы округляются и вытягиваются.



**ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [С] В СЛОВАХ**

*Задания с картинками.*

1. Повтори название каждой карточки как чистоговорку: СА—СА —СА —
САНИ, СА-СА-СА - САД, СА-СА-СА - ОСА.
2. Назови картинки, голосом выделяя звук [С]: СССАД.
3. Закрой книгу и назови картинки, которые ты запомнил.
4. Изображение на картинках со звёздочкой *\*$?* назови во множественном
числе. Например: сад — сады. у.
5. Если картинка отмечена ДР , представь себе, что таких предметов пять, и
сосчитай их. Например, один самокат, два самоката, три самоката и т. д.
6. Объясни значения всех слов. Например: сапог — это обувь и т. п.



**ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [С] В СЛОВАХ**