

РППС группа №8

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Оборудование в группе должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим, содержательно-насыщенным, развивающим; трансформируемым; вариативным; доступным; эстетически-привлекательным. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В средних группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды

позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Микро-зона, центр	Оснащение
Раздевалка	
Центр дорожной безопасности «Веселый светофор»	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="563 1328 1489 1442">1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, полочки для обуви. <li data-bbox="563 1480 1489 1682">2. Стенды для взрослых: постоянно обновляющаяся выставка работ детей; информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду; рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий. <li data-bbox="563 1720 1489 1794">3. Информационный стенд: режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, объявления.
Центр конструирования «Самоделкин»	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="563 1872 1123 1899">1. Крупный строительный конструктор. <li data-bbox="563 1910 1123 1937">2. Средний строительный конструктор. <li data-bbox="563 1948 1489 2022">3. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. <li data-bbox="563 2033 900 2060">4. Конструктор «Лего».

<p>Центр изобразительной деятельности «Акварельки»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, стека, доска для лепки. 2. Цветная и белая бумага, картон. 3. Кисти, трафареты. 4. Наклейки для творчества. 5. Книжки-раскраски. Цветные резинки.
<p>Музыкальный центр «Веселые нотки»</p>	<p>Музыкальные инструменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гитары. 2. Металлофоны. 3. Барабан. 4. Бубен. 5. Погремушки. 6. Интерактивные музыкальные игрушки.
<p>Центр народоведения «Крымуша»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Символика РФ (герб, флаг). 2. Матрешки 3. Куклы в национальных костюмах
<p>Центр сюжетно – ролевой игры «Играй-ка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая зона « Парикмахерская»: кукольные расчески, фены; небольшие небьющиеся детские флаконы « Духи», « Шампуни» и т.д., фартуки. 2. Игровая зона «Магазин»: в корзинках и лотках – имитаторы продуктов(пластиковые наборы овощей и фруктов, гастрономических продуктов, бакалеи); кассовый аппарат, корзина для товара. 3. Игровая зона « Мастерская»: наборы различных инструментов. 4. Игровая зона « Больница»: 2 медицинский халата и шапочки, медицинские атрибуты, лоток. 5. Игровая зона « Транспорт»: грузовые и легковые автомобили, автомобили специального назначения, автобусы; лодки; самолеты и вертолеты. 6. Игровая зона « Кухня»: посуда кухонная, столовая и чайная, игрушечная кухонная печка, рукавичка для выпекания.
<p>Театральный центр «Арлекин»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Одежда и атрибуты для ряжения. 2. Маски. 3. Пальчиковые куклы. 4. Настольный театр.
<p>Центр дидактических игр «Умники и умницы»</p>	<p>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лото, домино в картинках. 2. Мелкие геометрические мозаики. 3. Логико-математические игры: «Логическое домино», « Логика и конструирование. Геометрические фигуры», « Логика и конструирование. Счетные палочки», «Логика и конструирование. Мозайка», « Разумные кубики». « Весёлая

	<p>логика». Планшет с геометрическими фигурами, «счёт до 10»</p> <p>4.Игры для интеллектуального развития: «Овощи, фрукты, молочные продукты, ягоды», развивающая игра « Спортивные игры», «, «Найди пару», игра-шнуровка.</p> <p>5.Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.</p> <p>6. Магнитная доска.</p> <p>7.Пазлы.</p>
Спортивный центр «Здоровячки»	<p>1.Мячи разных размеров.</p> <p>2.Флажки разных цветов.</p> <p>3.Кегли разных цветов.</p> <p>4. Скакалки</p> <p>5. Обручи</p>
Речевой центр «Разговорчивый язычок»	<p>Картинки по лексическим темам (альбомы).</p> <p>2. Каталог игр:</p> <p>а) по звуковой культуре речи;</p> <p>б) пальчиковой гимнастике.</p> <p>3. Художественные произведения по программе и др.</p> <p>4. Словесные дидактические игры.</p> <p>5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.</p> <p>6. Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов.</p> <p>7. Картинки:</p> <p>а) с изображением характерных особенностей времен года;</p> <p>б) предметами домашнего обихода;</p> <p>в) деталями предметов;</p> <p>г) с изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет);</p> <p>д) с изображением размера, цвета, качества предметов;</p> <p>е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.).</p>
Книжный центр «Детская библиотека»	<p>1.Стеллаж для книг.</p> <p>2. Книги по программе, любимые книги детей, книжки-игрушки.</p>
Центр природы «Огородники»	<p>4- 5 видов</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов: песок, сосуд с</p>

	<p>водой, формочки для песка, снега, льда, шишки, веточки, желуди. Лейки, совочки, палочки. Муляжи овощей и фруктов: см. выше + капуста. Календарь погоды Картины, пейзажи по временам года, Карточки с животными, птицами. Дидактические игры (природоведческие). Икибаны, Гербарии, Поделки из природного и бросового материала. Лук, чеснок, бобы, фасоль, настурции, посев крупных семян</p>
<p>Центр экспериментирования «Всезнайка»</p>	<p>книги познавательного характера для младшего возраста; - тематические альбомы; - коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки : " (зимы, весны, осени), "Ткани". - Песок, глина; - набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде; - материалы для игр с мыльной пеной, красители - пищевые и непещевые (гуашь, акварельные краски и др.). Простейшие приборы и приспособления: - Лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами. - "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки - семена бобов, фасоли, гороха - на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста. - персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация</p>

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, должна помогать реализации такого принципа как: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.