

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ

### ТЕМА: Вода-водица, вода-волшебница.

**Предметное содержание:** Формировать понятие детей об одном из распространенных веществ в природе – воде. Закрепить знания детей о значении воды для жизни всех животных объектов на Земле. Обучить детей путем лабораторных исследований определять свойства и особенности воды: вода прозрачная, жидкая, не имеет запаха и вкуса, не имеет своей формы, приобретает форму той посуды, в которую ее наливают. Вода растворяет вещества, но не все. Дать понятие детям, что вода работает на человека, дарит людям радость. Развивать мышление, любознательность, учить рассматривать ситуации и делать выводы. Воспитывать бережное отношение к воде, желание поддерживать чистоту водоемов.

**Материал:** Пано «Как человек использует воду», стаканы, сахар, песок, апельсиновый сок, ложечки, трубочки, молоко, тарелка, мяч. Иллюстрации с изображением электростанции, водяной мельницы, заводов и фабрик, моря, речки. Корабль, который перевозит пассажиров, баржа, которая перевозит грузы.

#### Ход занятия

**Воспитатель:** Ребята, послушайте загадку:

Известна всем вам жидкость эта  
Все ее употребляют,  
Бывает тучкою она,  
Снежинкою бывает  
Бывает твердая она,  
Прозрачная бывает

Подскажите мне – кто она?

**Дети:** Вода.

**Воспитатель:** Как вы уже догадались, сегодня мы будем говорить о волшебнице – воде. Как вы думаете – почему воду называют волшебницей? Может вода как волшебница умеет превращаться? Вода, дети, не всегда бывает одинаковой, она превращается и быть разной. Сейчас ребята загадают нам загадки, а мы попробуем их отгадать.

**Дети:** Скатерть бела все поле одела

Меня ждут – не дождутся,  
А как увидят – разбегутся

Растет она вниз головою  
Не летом растет, а зимою  
Но солнце ее припечет –  
Растает она и умрет.

**Воспитатель:** Вот видите, ребята, вода бывает разной. Я предлагаю вам пройти в лабораторию и провести опыты с водой, чтобы самим убедиться, какая вода.

**1 опыт:** перед детьми стоят 2 стакана. Один – с водой, а другой – с молоком. В оба стакана предлагаю положить чайные ложечки.

В каком из стаканов видно ложечки и почему?

**Дети:** Где налита вода, там видно ложечку, потому что вода прозрачная, а в стакане с молоком ложечку не видно, потому что молоко не прозрачное

**2 опыт:** посмотрите – я наклоняю стакан и вода переливается в другой стакан – что делает вода?

**Дети:** Вода течет, льется, переливается. Она жидкая, а еще вода умеет шуметь. Послушайте – как вы думаете – где это происходит? Что вам хочется делать под этот шум воды?

**3 опыт:** На столе 2 стакана: в одном - вода, в другом – апельсиновый сок. Предложить детям понюхать воду и сказать, чем пахнет. А потом понюхать стакан с апельсиновым соком.

Вывод: у воды нет запаха.

**4 опыт:** Предложить попробовать воду, а потом апельсиновый сок. Есть ли у воды вкус? А у сока? Какой он?

Вывод: у воды нет вкуса.

**5 опыт:** Наполним стакан водой. Какую форму приобрела вода? Нальем воду в блюдце. Какую форму приобрела вода сейчас?

Вывод: вода не имеет своей формы. Она приобретает форму той посуды, в которую ее наливают.

**6 опыт:** Давайте посмотрим - может ли вода растворять вещества? Насыпем в стакан с водой 1 ч.л. сахара и хорошо перемешаем. Куда делся сахар? А теперь сделаем то же самое с песком. Что мы получили?

Вывод: вода растворяет не все вещества. В стакане с песком песок остался на дне, а вода стала мутной.

**Воспитатель:** Давайте перечислим все свойства воды (прозрачная, не имеет запаха, вкуса, своей формы, жидкая, растворяет вещества, но не все).

Стихотворение о воде читает.....

**Физкультминутка:**

Нам не хочется сидеть  
Надо нам попрыгать  
Вот до речки мы идем

Разделись и плывем  
 Раз и два и мы ныряем  
 Три – четыре – всплываем  
 Пять и шесть – что есть силы  
 К берегу приплыли.  
 Семь и восемь – потянулись  
 Обсушились, оглянулись  
 И домой вернулись.

**Воспитатель:** Ребята, встаньте в круг – я предлагаю поиграть. Игра «Скажи, какую знаешь пословицу, потешку, стишок о воде». Кому я брошу мяч – тот и говорит.

А теперь присядьте. Поиграем еще в одну игру «Где в природе есть вода, какие свойства имеет»:

- в реке? (пресная, проточная)
- в ручье? (пресная, проточная)
- в озере? (пресная, стоячая)
- в море-океане? (горько-соленая)
- в роднике? (чистая, пресная, проточная)
- в болоте? (грязная, стоячая, тухлая)
- в луже? (стоячая, пресная, грязная).

Дети, какая вода относится к живой? (чистая, родниковая, минеральная, святая).

Какая вода относится к мертвой? (грязная)

Стихотворение о живой воде прочтет .....

Живая вода – это жизнь  
 Всему живому на земле  
 И если есть вода живая,  
 То будет вся земля в цветах.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на пано. Ведь вода не только волшебница, она еще и труженица. Воде всегда хватает работы.

**Дети:** Вода помогает людям добывать электрический ток, молоть зерно, используется на заводах и фабриках. По воде перевозят грузы, людей.

**Воспитатель:** Какую радость вода приносит людям?

**Дети:** Вода дарит людям отдых, можно купаться в воде, кататься на водных лыжах, плавать на лодках, кататься на катамаранах.

**Воспитатель:** А теперь я хочу, чтобы вы немного помыслили: посмотрите на рисунок и скажите – правильно ли делают дети?

**Дети:** Нет, потому что завод сливает грязную воду, можно заболеть – в грязной воде – микробы.

**Воспитатель:** Оцените действие детей в этой ситуации:

Один раз дети пришли на речку и увидели на берегу кучу мусора: бутылки, консервные банки, бумажки, пакеты. Расстроились дети, что кто-то загрязнил такой красивый берег и решили убрать. Они собрали весь мусор в пакет и выбросили его в реку. На берегу стало чисто и снова красиво.

Скажите – правильно поступили дети?

А как бы вы поступили в такой ситуации? Почему?

Что могут сделать дети в вопросе охраны водоемов и бережного отношения к воде?

Я все люблю в своем краю:  
Родник – откуда воду пью,  
И звон серебряной росы  
И шума полные леса.