

Проект "Поисково-познавательная деятельность как средство формирования экологического мировоззрения у детей дошкольного возраста"

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития.

Природа - удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им.

Наш город Норильск, в котором мы живем, называют жемчужиной Заполярья. Зимы у нас длинные, а лето короткое, но от этого здесь не менее интересно. Природа Таймыра - сурова и прекрасна, в ней есть своя неповторимая прелесть и красота.

Однако наши дети из-за климатических условий ограничены в общении с объектами природы. Помочь детям увидеть своеобразие и тайну жизни растений, понимать красоту родной природы и бережно относиться ко всему живому - стало целью моей педагогической работы.

Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Именно исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

В нашем детском саду организация поисково-познавательной работы с детьми дошкольного возраста идет по трем взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами:

- 1. Живая природа (многообразие живых организмов, характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах и т.д.).**
- 2. Неживая природа (вода, воздух, почва, звук, свет, цвет и т.д.).**
- 3. Человек (функционирование организма, рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразования предметов и т.д.).**

В зависимости от возраста детей, все темы усложняются по содержанию, задачам и способам реализации (информационные, действенно-мыслительные, преобразовательные). Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Общение ребенка с объектами природы придает яркую эмоциональную окраску его повседневной жизни, обогащает его опыт познания других и самопознания, формирует сострадание к живому существу, желание заботиться о нем, радость и восхищение от взаимодействия с природой, т.е. положительную мотивацию на отношение к природе.

При работе с дошкольниками важное значение придается нравственному аспекту: развитие представлений о самоценности природы, эмоционально-положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.

Стремительно меняющаяся жизнь заставляет нас пересматривать роль и значение исследовательского поведения в жизни человека. В XXI веке становится все более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска требуются не только тем, чья жизнь связана (или будет связана) с научной работой, - это необходимо каждому человеку. Универсальные умения и навыки исследовательского поведения требуются от современного человека в самых разных сферах жизни.

Таким образом, поисково-познавательная деятельность, решение проблемных ситуаций совершенствуют умения детей анализировать, вычленять проблему, осуществлять поиск ее решения, делать выводы и аргументировать их, уметь сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира. Приоритет в работе по данному направлению отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и осознанию происходящего, совместной практической деятельности воспитателя и детей.

Это определило тему моего проекта: **“Поисково-познавательная деятельность как средство формирования экологического мировоззрения у детей дошкольного возраста”**.

Цель проекта: Формировать у дошкольников элементарные экологические знания и представления, логическое и диалектическое мышление и поведение через поисково-познавательную деятельность.

Задачи проекта:

I. Оздоровительные задачи:

1. Охранять и укреплять здоровье детей.
2. Учить детей правильно взаимодействовать с природой.
3. Формировать умение рационально использовать природные ресурсы для гармоничного развития личности.

II. Образовательные задачи:

1. Формировать у детей представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях.
2. Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.
3. Развивать интерес и любовь к родному краю, формировать представления детей об экологических проблемах города.

III. Воспитательные задачи:

1. Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
2. Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам в процессе общения с ними.
3. Формировать навыки работы в команде, умения и желания согласовывать свои желания, взгляды, предложения с другими детьми.

Этапы реализации проекта:

I этап – Подготовительный – 2 младшая группа (2005-2006 учебный год).

II этап – Организационный – средняя группа (2006-2007 учебный год).

III этап – Преобразовательный – старшая группа (2007-2008 учебный год).

IV этап – Рефлексивный – подготовительная группа (2008-2009 учебный год).

Участники проекта:

Дети.

Педагоги.

Музыкальный руководитель.

Специалисты ДОУ.

Заведующий учреждением.

Заместитель заведующего по УВиМР.

Родители.

Сотрудники МУ “Норильская художественная галерея”.

Сотрудники МУ “Музей истории освоения и развития Норильского промышленного района”.

Сотрудники комплекса “Арктический музей заповедной зоны”.

Принципы реализации проекта

В процессе работы по формированию у детей дошкольного возраста экологического мировоззрения необходимо руководствоваться следующими принципами:

Принцип развития отражает четкую ориентацию поисково-познавательной деятельности на развитие личности.

Принцип дифференциации и индивидуализации предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и своевременной воспитательно-образовательной работы.

Принцип природосообразности свидетельствует о том, что образовательный процесс соответствует как внутренней природе, так и внешним условиям.

Принцип диалогического общения как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов поисково-познавательной деятельности, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка, и проецирует установку на разумное усвоение.

Принцип доступности предусматривает осуществление поисково-познавательной работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.

Принцип системности. Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.

Принцип последовательности заключается в постепенном повышении требований в процессе поисково-познавательной деятельности.

Перечень форм и методов реализации проекта:

Кружок “Чу-де-са!”.

Экологические, поисково-познавательные занятия.

Наблюдения и экологические экскурсии.

Экологические сказки.

Познавательное чтение.

“Уроки доброты”.

Конкурсы и викторины, экологический КВН.

Природоохранные акции.

Продуктивная деятельность.

Лаборатория “Опыты без взрывов” (опыты и эксперименты).

Ведение календаря природы.

Коллекционирование.

Экологические выставки и экспозиции.

День (неделя) экологического творчества “Волшебная экология души”.

Инсценировки и театрализации.

Экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры-путешествия.

Эколого-познавательные праздники и развлечения.

Модель реализации проекта

Направления работы

Содержание деятельности

Срок исполнения

1. Работа с детьми

Игры-занятия, беседы с детьми познавательного характера. в течение уч. года

2. Диагностика уровня готовности восприятия материала по экологии с целью отслеживания динамики развития детей по всем поставленным задачам. 2 раза в год
октябрь, апрель

3. Посещение детьми центра экологии и экспериментирования. в течение уч. года

4. Цикл наблюдений за живой и неживой природой. в течение уч. года

5. Проведение опытов и экспериментов в лаборатории “Опыты без взрывов”. в течение уч. года

6. Чтение художественной и познавательной литературы. 1-2 раза в неделю

7. Продуктивная деятельность детей. в течение уч. года

8. Инсценировки и театрализации на экологическую тематику. в течение уч. года

9. Экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры-путешествия. в течение уч. года

10. День (неделя) экологического творчества “Волшебная экология души” в течение уч. года, июнь-август

11. Проведение “Уроков доброты”. 2-3 раза в год

12. Эколого-познавательные праздники и развлечения. в течение уч. года

Сотрудничество с родителями

1. Участие в природоохранных акциях (уборка территории ДООУ). май, июнь
 2. Совместная работа детей и родителей “Осенние фантазии”. сентябрь
 3. Участие в конкурсе “Осенняя сказка” (поделки из овощей). сентябрь
 4. Помощь в оборудовании и оснащении эколого-экспериментального уголка в группе. в течение уч. года
 5. Изготовление атрибутов для экспериментирования. в течение уч. года
 6. Участие в конкурсе “Народные рецепты от гриппа”. январь
 7. Помощь в создании библиотеки (подборка книг и оформление библиотеки). в течении реализации проекта
 8. Конкурс на лучшую поделку из бросового материала “Обыкновенное чудо”. март-апрель, август
 9. Проведение вместе с воспитателями прогулок, экскурсий в природу. июнь-август
 10. Оформление фотоальбомов (по намеченной тематике). в течение уч. года
 11. Участие в викторинах и конкурсах, экологических КВН. в течение уч. года
 12. Участие в фотовыставка, фоторепортажах (“Вот оно какое наше лето”, “Мой четвероногий друг” и т.д.). в течение уч. года
 13. Беседы из рубрики “Это интересно”. в течение уч. года
 14. Родительское собрание. 1 раз в год
- 3.Сотрудничество с социальными “институтами детства”. 1. Планирование экологической работы на год. сентябрь-октябрь
2. Организация выездных занятий МУ “Норильская художественная галерея” в ДООУ. в течение уч. года
 3. Проведение тематических, познавательных игр-занятий (“Хейро”, “Каменная сказка”, “Животные Таймыра” и т.д.). 2007-2009 г.г.
 4. Организация просмотра тематических видеофильмов, слад фильмов (“Флора и фауна Таймыра” и т.п.). 2007-2009 г.г.
 5. Проведение тематических, познавательных игр-занятий сотрудниками МУ “Музей истории освоения и развития Норильского промышленного района”. 2007-2009 г.г.

Методическое сопровождение

1. Организация предметно-развивающей среды, связанной с экологизацией воспитательно-образовательного процесса и всех режимный моментов. в течении реализации проекта
2. Картотека дидактических игр по экологии. в течение уч. года
3. Картотека опытов. в течение уч. года
4. Картотека экспериментов. в течение уч. года
3. Подборка наблюдений в природе. в течение уч. года
5. Цикл наблюдений за животными и растительным миром для детей дошкольного возраста. в течение уч. года
6. Подборка художественной литературы по экологии. в течение уч. года
7. Подборка литературы познавательного характера. в течение уч. года
8. Конспекты эколого-познавательных занятий, бесед. март-апрель
9. Сценарии досугов и развлечений эколого-познавательного характера. май
10. Консультационный материал для педагогов. в течении реализации проекта
11. Консультационный материал для родителей. в течении реализации проекта

Ресурсное обеспечение проекта:

Уголок экологии и экспериментирования в группе.
Центр экологии и экспериментирования в ДООУ.

Методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты занятий, сценарии развлечений и т.д.).

Библиотечка юного эколога.

Подборка художественной литературы “Познавательное чтение”.

Картотека опытов и экспериментов “Опыты без взрывов”.

Сотрудничество с социальными “институтами детства”:

МУ “Норильская художественная галерея”;

МУ “Музей истории освоения и развития Норильского промышленного района”;

Комплекс “Арктический музей заповедной зоны”.

Ожидаемые результаты

Для детей:

Сформированность положительной мотивации на природу.

Сформированность первоначальных навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.

Расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей.

Ответственное отношение детей к окружающей среде, к своему здоровью.

Развитие у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности.

Для педагогов:

Организация педагогического поиска через реализацию инновационных программ.

Повышение теоретического уровня и профессионализма педагогов.

Внедрение инновационных технологий, современных форм и новых методов работы по эколого-познавательной деятельности дошкольников.

Личностный и профессиональный рост.

Самореализация.

Для родителей:

Повышение уровня экологического сознания.

Осуществление целостного подхода к оздоровлению детей средствами природы.