

«Научная лаборатория»

Цель:

Продолжать знакомить со свойством воды дать понятие о том, что свойство воды помогают людям лучше понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде.

Обратить внимание детей, какое значение в жизни, где и в каком виде существует вода в окружающей среде.

-развивать произвольное внимание, память, логическое мышление, связной речи.

-воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Методы и приемы:

1. Уточнение.

2. Вопросы.

3. Объяснение.

4. Художественное слово.

5. Напоминание.

6. Работа по карточкам.

Материал:

Цветок «Бальзамин» вода, соль, сахар, краситель, песок, яйцо, зубочистки, жидкость для мытья посуду, мяч бумага, ключ, пластмассовые игрушки, различная посуда - по форме.

Словарная работа: бальзамин, цунами, пластмасса, ученые, исследование.

Индивидуальная работа с Алмазом, Радиком – учить отвечать полным ответом.

Ход занятия:

Восп.

-Ребята давайте,

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

Мы пожмем друг другу руки

Побежит тепло по кругу

Будем вместе очень дружно

На вопросы отвечать,

Все хотим мы много знать.

Восп.: Наш дом родной, наш общий дом земля, где мы с тобой живем.

Стихотворение расскажут: Диана, Ильназ, Камилла.

Диана:

Ты только посмотри вокруг

Тут речка, там зеленый луг,

В лесу дремучем не пройдет,

Воды в пустыне не найдешь,

А где-то снег лежит горой,

А где-то жарко и зимой.

Ильназ:

Чудес нам всех не перечесть

Одно у них название есть

Леса и горы и моря

Все называется земля.

Камилла:

А если ты в космос взлетишь,

То из окна ракеты

Увидишь шар наш голубой

Любимую планету.

Цель: продолжать знакомить с глобусом и со свойством воды.

Восп.

-А теперь давайте посмотрим на модуль нашей планеты.

-Как мы назовем модуль Земного шара?

Дети:

-глобус.

Восп.

-И первый мой вопрос такой

Так почему голубой наш дом, наш шар земной?

Дети:

-Потому что большая часть земли покрывается водой.

Восп.

Ребята, как человек использует воду в повседневной жизни?

Дети:

-Воду мы пьем, кушать варим

-В воде купаемся, вещи стираем,

-По воде плывут корабли

-Водой пользуются на заводах и фабриках

-С помощью воды вырабатывают электроэнергию

Восп.

-А еще для кого вода необходимо?

Дети:

-Вода нужна для рыб

-Животным, растениям

Восп.

-Кто прочитает отрывок из стихотворения «Волшебница вода»

Ребенок:

Мы привыкли что всегда

Наша спутница вода

Без воды нам не умыться

Ненаесться, ненапиться

Смею я вам доложить

Без воды нам не прожить.

Цель: развивать наблюдательность, умение видеть и отражать в речи признаки природных явлений.

Восп.

-Спасибо.

-Ребята, сегодня мы с вами будем работать в нашей лаборатории. Будем проводить различные опыты с водой. Приставьте себе, что вы у нас маленькие ученые.

-Первое исследование (показ цветка бальзамина)

-Ребята, что случилось с цветком?

Дети:

-Цветок завял.

Восп.

-Отчего он завял?

Дети:

-Потому что мы его не поливали

-Высохла земля.

Восп.

-Правильно, ребята

-Владик, полей, пожалуйста, цветок. Через некоторое время посмотрим, что произойдет с цветком.

-Сегодня мы с вами будем работать в нашей лаборатории. Мы с вами поделимся на 4-подгруппы:

1-я подгруппа «Вода», 2-я «Снег», 3-я «Лед», 4-я «Лужа»

-Наши маленькие ученые находят свои рабочие места (в каждой лаборатории написано название подгруппы)

-1-я «Вода» слушайте свое задание:

-Вот здесь тазик с водой и различные предметы. Вы должны определить, какие предметы тонут, какие не тонут. И доказать. Почему? Потом рассказать какой результат вы получили

-2-я «Снег». Задание вашей подгруппы:

-Вот здесь у вас 5 стаканов воды. Есть - соль, сахар, песок, краситель, яйцо. Вы должны доказать, что произошло с сахаром, песком, красителем, солью. И в каждый стакан кладите яйцо. Обратите внимание, что произойдет с яйцом.

-3 «Лед». Слушаем свое задание. У вас 2 тазика с водой.

-а) кладите палочки - в первый тазик с водой, а в центр - кладите сахар.

-б) кладите палочки - во второй тазик с водой, а в центр - налейте жидкость для мытья посуды. Посмотрите что произойдет. Сделайте вывод и расскажите.

-4-я «Лужа» Ваше задание.

-Какую форму имеет вода?

- Для этого у вас есть различная посуда. И вы должны доказать какую форму имеет вода. Физ. Минутка.

- Ребята, вы свое научное исследование закончили, давайте отдохнем.

Игра «Движения без препятствия».

Мы с вами отдохнули. Давайте посмотрим, что же произошло с «Бальзамином» пока мы проводили различные опыты.(Рассматриваем цветок ответы детей)

Дети:

- цветок ожил,

-на листьях появились капельки воды

-цветок напился воды

Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца и делать выводы.

Восп.

-Какую пользу принесла вода?

-Дети:

-Вода спасла цветка

- Цветок ожил

Восп.

-Ребята, с другой стороны вода является источником беды.

-Какую беду может принести вода?

Дети:

-Вода может затопит дома , разрушить их

-в воде можно утонуть

- корабли тонут

Восп.

-Спасибо ребята. Молодцы вы правильно думаете.

-Ну а теперь дайте каждая подгруппа ученых расскажут, какой результат получили от своих экспериментов.

1-я подгруппа:

Дети:

-Мяч, бумага, пластмассовые игрушки по воде плавают- эти предметы не тонут

-металлический ключ, камушки утонули- эти предметы тонут

Восп.

-Молодцы вы своим заданием справились

2-я подгруппа:

Дети:

-соль, сахар в воде растаяла

-один стакан воды соленая, другая сладкая

-песок опустился на дно стакана.

-краситель изменил цвет воды.

- где соленая вода яйцо не утонула.

-а в других стаканах яйцо утонула.

Восп

-Спасибо, умники.

3-я подгруппа:

Дети:

-где сахар палочки приплыли к центру.

- где жидкость для мытья посуды- палочкиплыли на край тазика.

-сахар палочки притянул к себе.

-жидкость для мытья посуды – палочек отталкивал.

Восп.

-прекрасно ребята.

4-я подгруппа:

Дети:

-Посуда формы рыбки - вода похоже на рыбку.

- Посуда формы сердечки – вода похоже на сердечку.

-Вода свою форму не имеет.

Итог:

Восп.

-Ребята какие опыты вы покажите своим родителям дома?

Дети:

-Тонет – не тонет

-Вода какой формы имеет

Восп.

-Спасибо ребята мы с вами очень плодотворно поработали молодцы!

На следующее занятие подумайте, какие опыты хотелось бы вам проводить.

-Спасибо на этом занятии закончилось.