

# **Экологический проект "Наш маленький большой мир"**

## **I. Введение**

### **1. Актуальность проекта**

**В последние годы в результате ухудшающейся экологической обстановки во многих странах мира, а также под влиянием решений международной общественности вопросам образования на всех уровнях обучения, а также и воспитания придается все большая экологическая направленность. Это актуально для каждого человека от рождения до ухода его из жизни. Изменения в структуре экономики призваны обеспечить устойчивое развитие общества и создать для населения Земли лучшие условия жизни при рациональном использовании ресурсов без нанесения ущерба окружающей среде, сохраняя ее будущим поколениям.**

**Кемеровская область является крупнейшим центром сибирской индустрии, деятельность промышленных предприятий которого оказывает серьезное воздействие на окружающую среду. На каждые 27 кв. километров площади области приходится по одному промышленному предприятию. В иных странах – схожая плотность населения, в Кузбассе же – заводов! Их у нас 3,5 тысячи, из которых почти полсотни – гиганты отечественной экономики. Экономика области испытывает острую необходимость во внедрении новейших природоохранных технологий. Эффективность природоохранных мероприятий во многом зависит от экологической культуры населения, в том числе и подрастающего поколения. Настоящей работой мы хотели обратить внимание на проблему повышения экологической грамотности детского**

**населения, которая существует в любом промышленном городе.**

## **2. Цели, задачи, методы**

### **Цель проекта:**

**Повышение уровня информированности детского населения микрорайона об экологических факторах и их влиянии на здоровье. Усвоение ребятами норм экологически правильного поведения в повседневной жизни.**

### **Задачи проекта:**

**Активизация деятельности образовательных учреждений по формированию основ экологического мировоззрения.**

**Приобретение обучающимися школы и воспитанниками детского сада опыта участия в общественно-полезных делах.**

**Развитие у учащихся умения самостоятельно мыслить, доступно излагать информацию, делать выводы, строить прогнозы.**

**Организация совместной работы ДОУ № 223 и МОУ “СОШ № 64”, через реализацию данного проекта.**

### **Основные методы:**

**Опрос учащихся.**

**Анализ статистических данных.**

**Работа с разнообразными источниками информации (художественная литература, интернет-ресурсы, публицистика).**

**Практическая работа по изготовлению кормушек, строительству снежных горок, организации игр.**

**Начало работы над проектом: Сентябрь 2007 г.**

**Участники проекта: Муниципальное образовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 64”, Дошкольное образовательное учреждение № 223.**

**Тип проекта: Практико-ориентированный.**

## **II. Основные сведения о проекте**

### **1. Нормативно правовой аспект содержания экологического образования**

**Экологическое образование — целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения экологическими знаниями, умениями и навыками. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.08.02 № 1225-р “Об Экологической доктрине Р.Ф.” в качестве одного из важнейших направлений государственной политики в области экологии намечено развитие экологического образования и воспитания (Приложение 1). Постановлением Правительства создан Межведомственный совет по экологическому образованию.**

**Экологическое образование, просвещение и воспитание в Кемеровской области ведется в соответствии с Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 “Об образовании”, распоряжениями Администрации Кемеровской области от 24.01.2001 № 108-р “Об организации экологического образования в Кемеровской области”, от 03.04.2002 № 215-р “О проведении Дней защиты от экологической опасности в Кемеровской области”, распоряжением главы Администрации города Новокузнецка от 11**

**сентября 1995 г. “О мерах по улучшению экологического образования, просвещения и воспитания населения”.**

## **2. Система экологического образования**

**Действующая в области система непрерывного экологического образования и воспитания представляет собой поэтапный процесс. В дошкольном возрасте превалирует воспитательный процесс, в школьном — образовательный, а во взрослом — сознательный. Первая ступень охватывает дошкольное образование, которое продолжается в общем и профессиональном образовании, подготовки и переподготовки специалистов в средних и высших учебных заведениях, повышения их квалификации, просвещение населения через средства массовой информации, учреждения культуры, деятельность общественных организаций.**

**Так в МОУ “СОШ №64” основы экологического мировоззрения закладываются на уроках “Окружающий мир” по программе А.А. Плешакова 1–4-й кл., Природоведения 5-й кл. программа А.А. Плешакова, Н. И. Сониной. Основная нагрузка по формированию экологических знаний ложится на такие предметы как география, биология, химия. В старшем звене в профильных классах в вариативную часть базисного учебного плана вводится предмет “Экология”. Действуют факультативы экологической направленности: “Азбука здоровья”, “Экологические проблемы России”. В школе традиционно проводятся экологические месячники, День птиц, День леса, День Земли, туристический слёт, и др.**

**В ДОУ, расположенных на территории микрорайона МОУ “СОШ № 64”, действует программа “Радуга”, в ходе реализации которой у малышей закладываются основы экологических знаний.**

### **III. Пути реализации проекта**

#### **1. Поисково-теоретический этап**

**На данном этапе учащимися велся сбор информации экологической направленности, её систематизация, анализ. Был проведён опрос-анкетирование среди учащихся первых классов (бывших воспитанников ДОУ). По результатам было выявлено, что 78% опрошенных знакомы со словом экология, 51% привели примеры существующих экологических проблем, и только 9% принимали посильное участие в их решении (уборка мусора, озеленение класса и др.) (Приложение 2). Обозначились некоторые несоответствия между теоретическими знаниями и возможными путями их применения. Фактически выявилась следующая проблема: Недостаточно практико-ориентированных знаний у детей для формирования экологически правильного поведения. Возникает вопрос: “Как сделать так, чтобы экологические действия стали естественным проявлением в повседневной жизни”?**

**Безусловно, педагогами ведётся огромная работа, однако, мы посчитали необходимым и наиболее действенным опосредованное влияние на сознание малышей (не все дети поступают так, как говорят взрослые, но многие с удовольствием подражают более старшим детям). Недаром китайская мудрость гласит “Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне сделать самому, и я пойму”.**

**Кроме того, при таком подходе удаётся повысить информированность не только малышей, но и школьников, поднять их самооценку, воспитывать ответственность, что придаёт проекту социально-значимую направленность.**

**В итоге была обозначена проблема и намечена программа деятельности.**

## **2. Практический этап**

**Коллективу ДОУ № 223 была предложена программа сотрудничества по реализации проекта (Приложение 2). Результатами совместной работы стали следующие акции:**

### **“Пернатые друзья”**

**На Руси много памятных дней и праздников. Одним из таковых является Синичкин День, который по народному календарю, выпадает на 14 ноября. Накануне данного праздника учащиеся 7-х классов приняли активное участие в ежегодно проводимых конкурсах: “Птичий дом”, “Птичья столовая”, в ходе которых было изготовлено: 52 кормушки, собрано 31 кг. корма. Часть кормушек была развешана совместно с учащимися начальных классов на территории МОУ “СОШ № 64”, остальные совместно с маленькими воспитанниками на территории детского сада. Ребята общались с природой: развешивали кормушки, сами насыпали корм, рассказывали стихи, призывающие всех помочь этим удивительным созданиям. Игры стали немаловажным элементом мероприятия, и, кроме радости от игры, дети**

**получили знания о птицах. Итогом праздника стала совместная выставка рисунков. “Птичий вернисаж”.**

**Продолжение акции планируется проведением праздника “Здравствуйте, пернатые” в середине апреля, который будет приурочен к Международному дню птиц (1 апреля).**

### **“Зимние забавы”**

**Одним из направлений в формировании экологического сознания является идея здорового образа жизни.**

**Сегодня качество здоровья населения падает из-за неблагоприятного воздействия изменённой человеком окружающей среды. Другим фактором является утрата ценностного отношения к здоровью. Основы культуры здоровья необходимо закладывать в раннем возрасте, для того чтобы в последствии это стало нормой жизни. Здоровьезберегающие технологии стали основой в проведении акции “Зимние забавы”.**

**Группа учеников 6 класса участвовала в создании ледяных горок на территории ДООУ. Во время дневных прогулок с воспитанниками ДООУ проводились подвижные игры, В ходе их проведения дети обучались подвижным играм на улице, узнали основы дыхательной гимнастики, совершенствовали двигательные навыки (Приложение 3).**

### **“Тропинки в природу”**

**Все природные объекты на территории и в помещениях детского сада должны помогать приобщению ребенка к основам экологической культуры. Именно поэтому ребятами клуба “Азбука здоровья”, существующего при**

школе были разработаны и проведены тематические прогулки с дошкольниками, Темы прогулок: “ О небе”, “Вальс осенних листьев”, “Городские птицы”, “Сезонные явления”, “Почему сосульки плачут”. На прогулках ребята наблюдали, как меняется цвет неба в различную погоду, как разнообразны по своей форме облака, как меняется цвет листьев во время листопада. Ребята все чаще стали проявлять интерес к окружающей природе, углублялись их знания, обогащались чувства. Прогулки обогащали детей новыми впечатлениями, научили их видеть и замечать то, мимо чего они раньше проходили. У них возникали бесчисленные “Почему?” и “Зачем?” (Приложение 3).

Одна из прогулок была посвящена проблеме уборке мусора с территории детского сада. Ребята были удивлены рассказам о том, как одна брошенная бумажка может нарушить жизнь целого города (“эффект мусорной кучи”) и с энтузиазмом согласились участвовать в поддержании чистоты родного района.

**“Мой знакомый первоцвет”**

Проведение данной акции планируется на начало весны.

Предварительно проводится среди учащихся 5–8-х классов конкурс экологической сказки. (“О чём нам расскажет подснежник”?) Сказка-победитель будет инсценирована, и представлена учащимся начальных классов и воспитанникам ДОУ.

#### **IV. Заключение**

##### **1. Основные выводы**

**Как создать эффективную систему экологического образования? Как сделать так, чтобы приобретенные знания имели практическое воплощение? Этот круг задач в одиночку силами одних лишь специалистов ДООУ и МОУ решить практически невозможно. Мы считаем, что только сотрудничество образовательных учреждений позволит привить детям линию экологически правильного поведения в повседневной жизни, что и является конечной целью проекта. Совместная реализация проекта позволит предложить наглядные образцы того, как старшие (школьники, педагоги, родители) принимают меры по улучшению состояния окружающей среды. Чем больше таких примеров воспримет ребенок в дошкольном детстве, тем больше шансов, что в его сознании именно такое поведение укоренится как норма.**

## **2. Статистика проекта**

**Возраст участников проекта: 4–17 лет.**

**Общее количество участников: 191.  
72 Воспитанника детского сада № 223;  
98 обучающихся МОУ “СОШ № 64”;  
15 педагогов школы;  
6 педагогов детского сада.**

**Изготовлено 52 кормушки.**

**Собрано 31 килограмм корма:  
Семена подсолнечника 11 кг  
Пшено 5 кг  
Кормовая смесь 4 кг**

**Перловка 6 кг**  
**Овсяная крупа 5 кг**

**Найдено 287 загадок, пословиц, поговорок на экологическую тему.**

**Построено 3 ледяные горки.**

**В совместных прогулках было проведено 18 часов.**

**Нарисовано 46 рисунков на экологическую тему.**