

# Занятие по экологическому воспитанию для детей средней группы

**Задачи:** конкретизировать и систематизировать знания детей о воде: зачем она нужна, для чего ее используют; учить бережному отношению к воде; формировать познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность; активизировать мыслительную деятельность при проведении опытов.

**Материал:** стаканчики с водой, кубики льда, термос, игрушка Капелька, картинки с изображением способов использования воды (8 шт.)

## Ход занятия

Дети садятся полукругом у доски, на которой находятся картинки с изображением способов использования воды (8 шт.). С обратной стороны мольберта спрятана игрушка Капелька.

## Воспитатель (В.).

Почудней садитесь,

«Дети кран закрыть забыли,

Не вертитесь, не крутитесь.

И все капельки уплыли!»

Дети, ой, что утром было,

И сказала я в ответ:

Я же вам сказать забыла —

«Нет, таких детей здесь нет!

Только в садик я зашла,

Воду попусту не льем,

Ко мне Капелька пришла (показывает Капельку),

Мы водичку бережем!»

Плачет бедная, грустит,

Капелька заулыбалась (воспитатель переворачивает ей ротик на улыбку),

А потом мне говорит:

И у нас в саду осталась.

Давайте расскажем, дети, нашей Капельке, что мы знаем о воде, зачем ее надо беречь. (Дети рассматривают картинки со способами использования воды, по одному рассказывают о них. Воспитатель кратко подводит итог сказанному. Затем предлагает детям прочитать стихотворения.)

1. Вода везде — вода в стакане

Давайте все вместе водичку беречь,

И в чайнике, и просто в кране.

И каждую капельку дружно стеречь.

Когда водички вовсе нет —

3. Мы помогаем цветы поливать,

То и не сварить ты обед.

И листья большие у них протирать.

2. Не могут рыбы без воды,

Еще наблюдаем, как лук наш растет,

Я не могу, не можешь ты.

Как через корни водичку он пьет.

Много всего узнаем каждый день,

Нам все интересно — учиться не лень!

**В.** Молодцы, ребята, спасибо! Вот видишь, Капелька, какие у нас добрые и бережливые дети. А сейчас подойдите, пожалуйста, все к столу. (Предлагает детям взять в руки по стакану с водой.) Как вы думаете, что в стаканах?

**Дети.** Вода.

**В.** Давайте попробуем. Да, точно — вода. А какая она по вкусу? А можно ли ее сделать соленой? Как? А сладкой? Кислой? Цветной? (Ответы детей.)

Воспитатель проводит соответствующие опыты, добавляя в воду соль, сахар, краски.

**В.** А теперь давайте послушаем песенку (предлагает детям перелить воду из одного стакана в другой). Вода льется, и мы слышим ее. А если она льется, значит, она какая?

**Дети.** Жидкая.

Воспитатель предлагает подойти к другому столу и каждому взять по кубику льда в руку.

**В.** Что происходит со льдом? Почему он тает? (Ответы детей.) Правильно, наши руки теплые, и поэтому льдинки растаяли и превратились в воду. Значит, лед — это что? (Ответы детей.) Правильно, лед — это тоже вода, только твердая и холодная. А вот посмотрите — термос. Давайте откроем его и посмотрим, что же там внутри. (Открывает, идет пар.) Что это? (Ответы детей.) Это пар от горячей воды. Давайте возьмем зеркало и подержим его над паром (на зеркале образовались капли, вместе с детьми рассматривают их). Откуда же здесь взялась вода? (Ответы детей.) Значит, пар — это тоже вода.

Делаем вывод: вода может быть жидкой, твердой и в виде пара. А как вы думаете, может ли наша Капелька жить везде: и в жидкой, и в твердой, и в горячей воде? (Ответы детей.) Правильно, любое место, где есть вода — дом для нашей Капельки.

## Конспект занятия по экологии для дошкольников

**Цель:** учить детей подбирать прилагательные и глаголы к существительным; замещать при отборе требуемого количества предметов (без использования счёта), устанавливая взаимно однозначное соответствие. Закреплять знания детей о значимости воды в жизни человека, в природе. Создать целостное представление о воде как о природном явлении. Обогащать и активизировать словарь. Развивать связную и диалогическую речь, внимание, память, мелкую моторику, познавательный опыт поведения в природе в определённой ситуации, умение

сотрудничать в ролевом взаимодействии (библиотекарь – читатель). Воспитывать бережное отношение к воде.

### **1. Рассуждения о воде.**

- Дети, сегодня мы с капелькой отправляемся в путешествие ...
- Ой, кто это здесь кричит? (рыбка)
- Почему рыбка просит о помощи? (пруд высох и рыбке тяжело без воды)
- Что же делать? (помочь рыбке)
- Каким образом? (переселить в пруд с водой)
- С помощью чего мы это сделаем? (с помощью сачка)
- А кому ещё нужна вода?
- Может ли человек прожить без воды?

Конечно же, вода необходима всему живому, без воды не было бы жизни на нашей Земле.

- Где и как человек использует воду? (демонстрация плаката)

### **2. Игровая деятельность**

Словесная игра «**Где же ты, капелька, бываешь?**» (с мячом)

- Где же путешествует капелька воды? Назовите эти места.

(лука, ручей, пруд, речка, озеро, море, океан, снег, лёд, сосульки, дождь, пар)

Словесная игра «**Что может делать вода?**»

(бежать, течь, капать, литься, бушевать, замерзать, испаряться, загрязняться, капать, шуметь, журчать)

Словесная игра «**Какая бывает вода?**»

(прозрачная, бесцветная, солёная, кислая, сладкая, холодная, тёплая, горячая, простая, чистая)

### **3. Физкультминутка.**

Вы слышали о воде?

И в водопроводном кране...

Говорят она везде!

Раз, два – всем нужна вода,

В луже, в море, в океане

Три, четыре, пять – будем воду охранять.

### **4. Сюжетно ролевая игра «В библиотеке».**

- Ребята, как вы думаете, мы всё знаем о воде?

- А где мы можем почерпнуть эту информацию?

(телевидение, журналы, книги, интернет, энциклопедии)

— А книги и энциклопедии где возьмём? (магазине, киоске, библиотеке).

— Давайте сходим в библиотеку.

— Кто работает в библиотеке?

— Тот, кто приходит за книгами, как называется? (читатель, посетитель)

— Приглашаю вас в читальный зал библиотеки, присаживайтесь.

— И вот начинается математическая игра. Те дети, у кого на столе лежат книги, библиотекари, а все остальные – читатели.

— Матрёшки хотят тоже много знать о воде. Задача читателей сходить в библиотеку и принести для них столько книг, сколько на столе матрешек, не больше и не меньше, не считая их.

— С помощью чего мы это определим? (с помощью фишек)

— Как это сделать? (нужно каждой матрёшке подобрать одну фишку, лишние фишки не трогать)

— Библиотекарь, сколько даст книжек? (столько, сколько принесёт читатель)

## **5. Беседа о результатах путешествия.**

— Капелька говорит, что она получила удовольствие от путешествия с нами.

— А где ж мы сегодня всё-таки побывали?

— Что больше всего запомнилось?

— За что нам природа сегодня может сказать «спасибо!»? (за спасение рыбки)

— Ой, ребята, посмотрите, сколько капелек-друзей у нас, как напоминание о бережном отношении к воде.

Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан.

Воду попусту не лей, дорожить с водой умей.

— Ну, берите своих друзей и возвращаемся домой.

ЦЕЛЬ: познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного; дать детям представление о роли воды в жизни человека, растений и животных; научить детей экономно использовать воду и беречь ее.

МАТЕРИАЛ: стаканчики с водой, с молоком, апельсиновый сок, кусочки льда, чайные ложки, салфетки, аудио запись «шум воды».

СЛОВАРЬ: обогатить словарный запас детей.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: чтение книги М. Д. Перина «Живая вода»; знакомство с учителем здоровья «КАПЕЛИЯ» (*программа Здравствуй*); загадывание загадок о воде; прослушивание аудио записи «шум дождя».

ХОД ЗАНЯТИЯ: чтение стихотворения

Вы слышали о воде?	На плите у вас кипит,
Говорят, она везде!	Паром чайника шипит,
В луже, море, океане	Растворяет сахар в чае.
И водопроводном кране.	Мы ее не замечаем
Как сосулька – замерзает,	Мы привыкли, что вода –
В лес туманом заползает,	Наша спутница всегда!
Ледником в горах зовется,	Без воды нам не умыться,
Лентой серебристой вьется	Не наесться, не напиток!
Средь высоких, стройных елей	Смею вам я доложить:
Рушится потоком селей,	Без воды нам не прожить!

В. Всегда ли вода в природе бывает одинаковой?

Скажите ребята «Что такое вода?» Может вода, как волшебница умеет превращаться. А в этом нам поможет разобраться наша гостья, учитель здоровья «КАПЕЛИЯ».

К. Здравствуйтесь ребята, вы меня узнали?

Д. Да, узнали, вы учитель здоровья «КАПЕЛИЯ»

К. Вода, ребята, не всегда бывает одинаковой она умеет превращаться и быть разной. Вот отгадайте мои загадки.

Скатерть бела  
Всю землю одела (*снег*)  
Меня ждут – не дождутся,  
А как завидят – разбегутся. (*дождь*)  
Растет она вниз головою  
Не летом растет – а зимою  
Чуть солнце ее припечет –  
Растает она и умрет. (*сосулька*)

К. Вот видите, ребята, вода бывает разной.

В. Ребята, какая вода? Давайте ее рассмотрим.

1. Опыт «ВОДА ПРОЗРАЧНАЯ».

Перед детьми стоят два стакана: один с водой, другой – с молоком. В оба стакана положить чайные ложечки. В каком из стаканов видно ложечку, а в каком – нет? Почему?

Д. Где налита вода там видно ложечку, потому что вода прозрачная, а в молоке – нет, потому что оно непрозрачное.

Вывод: вода прозрачная, а молоко нет.

2. ОПЫТ. РАССМОТРЕТЬ ВОДУ НА ТЕКУЧЕСТЬ.

- Посмотрите, ребята, я наклоняю стакан, вода выливается и переливается в другой стакан.

- Что делает вода?

Д. Льется, течет, переливается.

В. Почему?

Д. Потому что она жидкая.

В. А еще вода умеет шуметь, послушайте.

СЛУШАЕМ АУДИО ЗАПИСЬ «ШУМ ВОДЫ».

3. ОПЫТ «У ВОДЫ НЕТ ЗАПАХА».

Предложить детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет. А потом предложить понюхать стакан с соком(*апельсиновый*)

ВЫВОД: у воды нет запаха.

#### 4. ОПЫТ. «У ВОДЫ НЕТ ВКУСА».

Предложить детям попробовать воду. Есть ли у нее вкус?

Д. Нет.

Из другого стакана попробовать апельсиновый сок. Есть ли у него вкус?

Д. Да есть, сок сладкий, вкусный, полезный, много витаминов.

В. Когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьет воду и чтобы выразить свое удовольствие, говорит «Какая вкусная вода», хотя на самом деле ее вкуса не чувствует.

ВЫВОД: у воды нет вкуса.

ФИЗМИНУТКА «ДОЖДИК»

#### 5. ОПЫТ «ВОДА БЫВАЕТ ХОЛОДНОЙ, ТЕПЛОЙ, ГОРЯЧЕЙ».

Два стакана с водой. В одном холодная вода, в другом теплая. Попробовать пальчиком и сказать где какая вода. Горячая вода может нагревать предметы. Опустить ложку в стакан с горячей водой, а потом потрогать, ложка стала теплой.

#### 6. ОПЫТ «ЛЕД – ТВЕРДАЯ ВОДА».

В. Какой лед – теплый или холодный? Из чего образовался лед?

Д. Из воды.

В. А если взять лед в руку, то что с ним произойдет?

Д. Он начнет таять.

В. Почему.

Д. Потому что рука теплая, а лед холодный.

ВЫВОД: лед – тоже вода.

ВЫВОД: перечислить вместе с детьми все свойства воды, о которых они узнали в результате проведения опытов (*вода – это жидкость, у которой нет цвета, запаха, вкуса, вода может быть твердой в виде льда, быть теплой и холодной*).

К воде, которую мы используем в быту, нужно относиться бережно, экономно, не оставлять без надобности открытым кран с водой.

К. Ребята, а еще вода может быть в виде пара, но об этом мы узнаем в следующий раз.

**Тема: «Лягушка - квакушка»**

**Цель:**

- изменить у детей традиционно неприязненное отношение к лягушкам, объяснить, насколько полезны и нужны в природе лягушки;
- обратить внимание на внешний вид, строение лягушки;
- "показать" детям воздух;
- создать радостное настроение у детей.

**Развивающая среда:**

- игрушка оригами "Лягушонок" ;
- стаканчики с водой и трубочками;
- изображение лягушки;
- цветные карандаши;

- плакаты с водной средой и растительностью.

### **Ход занятия:**

1. Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

У болотной мягкой кочки,  
Под зелёным листочком  
Притаилась попрыгушка  
Пучеглазая (**ЛЯГУШКА**)

Показывает игрушечную лягушку, говорит, что в народе её ласково называют лягушкой-квакушкой, в сказках отводят добрую роль.

Воспитатель: Дети, скажите какие сказки вы знаете, где героиня лягушка?

Дети: "Царевна-лягушка", "Теремок", "Лягушка-путешественница" и др.

Воспитатель просит рассмотреть лягушку и описать её.

Дети: Форма тела лягушки овальная, обтекаемая, голова (*рот, во рту длинный, липкий язык, ноздри, глаза большие*), ноги (*передние короткие, задние длинные*), кожа гладкая.

Воспитатель: Дети скажите, а где живут лягушки?

Дети: На суше. В воде. В болоте.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как называются эти лягушки? Лягушка, которая живёт на суше - травяная, она бурого цвета. А лягушка, которая живёт в воде - водяная, прудовая, озёрная - она зелёного цвета. Дети, а почему лягушки разного цвета?

Дети: От цвета окружающей среды.

2. Игра "Посели лягушку".

На ковре воспитатель располагает плакаты водной среды и растительности, суши. Ставит коробок с лягушками.

Лягушки бурого и зелёного цвета. По сигналу воспитателя дети "расселяют" лягушек в свою среду обитания.

3. Опыт.

Воспитатель: Дети, а что есть в воде нужное для того, чтобы там жила лягушка?

Дети: Воздух.

Воспитатель: Дети, вдохнём глубоко. Чем мы дышим?

Дети: Воздухом.

Воспитатель: Воздух прозрачный, мы его не видим, но он вокруг нас. А в воде воздух мы можем увидеть.

Воспитатель проводит с детьми опыт с воздухом:

Ставит баночки с водой, предлагает подуть через трубочку. Появляется много пузырьков воздуха.

Воспитатель: Дети, мы с вами увидели воздух!

4. "Украсть" лягушку!

Воспитатель предлагает детям украсить лягушку. Белую, бесцветную лягушку каждый ребёнок индивидуально "превращает" в сказочную, яркую, лучистую с помощью цветных карандашей.

Дети выполняют индивидуальную работу, делятся своими эмоциями, впечатлениями и "новым" отношением к лягушке.

Итог занятия - выставка детских работ.

### **Цель:**

- Познакомить детей с процессом поглощения воды растениями.

### **Оборудование:**

- сельдерей;
- чернила;
- пипетка;
- емкость с водой

Воспитатель предлагает детям познакомиться с процессом поглощения воды растениями. Для этого он берет банку и наливает в нее немного воды. Затем добавляет несколько капель чернил в банку с помощью пипетки, чтобы придать цвет воде. Помещает пучок сельдерея в воду и оставляет банку на некоторое время в теплом месте.

Результат: Через несколько часов стебель и листья сельдерея окрасились.

Объяснение: Стебель поглощает окрашенную воду, а от него вода поступает к листьям. Именно таким образом растения впитывают воду корнями из земли, после чего она поступает к стеблю и листьям.

### **«Есть ли у растения органы дыхания?»**

Цель: помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании.

Материал: вода, комнатное растение, вазелин.

Оборудование: прозрачная емкость, микроскоп, лупа.

Ход занятия-экспериментирования

#### 1. Постановка исследовательской задачи

Воспитатель предлагает детям узнать, проходит ли воздух через листья внутрь растения.

#### 2. Прогнозирование результата

Дети высказывают предположения о том, как обнаружить воздух. Рассматривают срез листика через лупу (*есть отверстия*), погружают стебель в воду (*выделение пузырьков из стебля*).

#### 3. Выполнение эксперимента

Воспитатель с детьми проводит долгосрочный опыт. Ребенок смазывает вазелином нижнюю часть листика растения, на котором дети обнаружили отверстия. Растение убирается на подоконник. Каждый день дети рассматривают смазанный лист, делают выводы. Через 12 дней смазанный вазелином лист погиб, а не смазанные листья остались зелеными и живыми.

### **«Что выделяет растение?»**

Цель: помочь установить, что растение выделяет кислород; понять необходимость дыхания для растений.

Материал: маленький горшочек с растением.

Оборудование: большая стеклянная емкость с герметичной крышкой, лучинка, спички.

Ход занятия-экспериментирования

#### 1. Постановка исследовательской задачи

Воспитатель. Почему в лесу так приятно дышится? (*Растения выделяют кислород, и его много, потому что много деревьев.*)



## 2. Прогнозирование результата

Воспитатель предлагает детям зарисовать, что, по их предположениям, получится, если в ёмкость с крышкой поместить растение.

## 3. Выполнение эксперимента

Дети под руководством воспитателя выполняют опыт: помещают внутрь высокой прозрачной емкости с герметичной крышкой горшочек с растением. Ставят в теплое, светлое место (*если растение дает кислород, в банке его должно стать больше*). Через 1—2 суток воспитатель ставит перед детьми вопрос: как узнать, накопился ли в банке кислород? (*Предположения детей.*)

Воспитатель демонстрирует опыт. Дети наблюдают за яркой вспышкой пламени лучинки, внесенной в емкость сразу после снятия крышки.

## 4. Фиксирование результатов эксперимента

Воспитатель раздает детям их рисунки и предлагает сравнить свои представления с реально совершившимися событиями.

Вывод: Растения нужны животным и человеку для дыхания.

## «Путешествие капельки».

Конспект занятия по экологическому воспитанию. Для детей подготовительной группы.

Составила воспитатель 1 категории **Тырышкина А.Н.** МДОУ «ЦРР Детский сад «Улыбка» города Абаза.

### Программные задачи:

1. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Обобщить знания детей о воде: состояниях и свойствах воды, о круговороте воды в природе, ее значении в жизни растений, животных и человека.

2. Развивать любознательность, мышление и речь детей.

3. Воспитывать бережное отношение к воде.

**Оборудование:** полоски цветной бумаги (голубая, синяя, серая, белая, зеленая, красная, желтая), лоток с лабораторной посудой на каждый стол (4 стакана с водой) кусочки льда, комочки снега, термос с горячей водой, стекло или зеркальце.

### Ход занятия.

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

Ледником в горах зовется.

Мы привыкли, что вода

Наша спутница всегда!

Без нее нам не умыться,

Не наесться, не напиться,

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить.

Беседа: – Ребята, сегодня я получила письмо и хотела бы вам его почитать. Слушайте: “Здравствуйте, ребята! Пишут вам три сестрички капельки. Помогите нам. Мы жили дружно и никогда не ссорились.

Однажды солнышко грело так сильно, что одна из нас превратилась в пар. А потом нагрянул страшный мороз. Вторая в эту минуту расчесывала косу да так и застыла, превратившись в красивую снежинку. А третья успела спрятаться. И осталась капелькой. Снежинка очень заважничала, стала собой любоваться и не захотела признавать в капельке и “паринке” родных сестер”.

– Ребята, помогите! Докажите, что мы, снежинка, капелька и “паринка” – родные сестры.

– Ребята, хотите помочь? О чем они вас просят?

**1.** Представьте, что наша комната научно-исследовательская лаборатория. Чтобы доказать, что снежинка, “паринка” и капелька родные сестры, нам нужно исследовать свойства воды. Мы сейчас проведем опыты.

### Опыт N1: “Вода не имеет формы”

Сравни форму воды в своем стакане с водой у соседа, воспитателя (воспитатель показывает, что, если перелить воду в посуду другой формы, вода принимает форму этой посуды).

– Что можно сказать о форме воды?

### Опыт N2: “Вода жидкая, может течь”

Дать детям 2 стакана: 1 – с водой, 2 – пустой. И предложить им перелить воду из одного стакана в другой. Задать вопрос: “Льется вода? Почему?”. Вывод: вода жидкая, льется.

### Опыт N3: “Вода прозрачная”

Какого цвета вода? На столе у вас лежат полоски бумаги, с их помощью мы определим цвет воды.

Приложите и сравните цвет воды и цвет каждой полоски. Можно ли сказать, что вода совпадает с одним из их цветов? (Нет). Какого же тогда цвета вода? (Бесцветная, прозрачная). Подумайте как можно проверить прозрачность воды? (Посмотрите через стакан с водой на что-нибудь: текст, рисунок, на соседа).

### Опыт N4: “У воды нет вкуса”

Знаете ли вы вкус соли, сахара, лимона, лука? Вам хорошо знаком вкус яблок, картошки, помидора, хлеба, торта. Попробуйте воду в стакане на вкус. Можно ли назвать воду соленой, горькой, сладкой, кислой? Ни один из знакомых вкусов нельзя отнести к воде. Вывод: вода не имеет вкуса.

### Опыт N5: “У воды нет запаха”

Когда мама печет пирожки и булочки, аппетитный запах вы почувствуете за дверями квартиры. Тонкий аромат издают цветы, духи. А понюхайте воду, чем она пахнет? Вывод: вода не имеет запаха.

### Опыт N6: “Лед – твердая вода”

Предложить детям принести сосульки, разных размеров. И проследить, какая быстрее растает.

Можно использовать снег, а также, если теплое время года, заморозить воду в холодильнике. Вывод: лед, снег – тоже вода.

### Опыт N7: “Пар – это тоже вода”

Взять термос с кипятком. Открыть его и показать детям пар. Над ним поставить зеркало и стекло.

Показать, что пар – это тоже вода.

Можем ли мы сказать, что снежинка, капелька и “паринка” родные сестры? (Да) Почему?

## 2. Проводится игра “Где спряталась вода”



– Посмотрите на картинки и отыщите где спряталась вода в природе.

**Вывод:** вода в окружающей среде бывает разной. Твердая как лед, в виде пара и жидкая. Она прозрачна, без вкуса, цвета и запаха.

## 3. Помоги капелькам найти своих сестер в нашей группе.

*(Дети в группе находят места где может находиться вода. Например на листьях растений, в аквариуме и т. д.)*

Мы еще раз убедились: вода бывает очень-очень разной. Она может быстро-быстро бежать в ручейке, плескаться в море, становиться холодными ледниками или горячим паром. Вот такая она разная!

## 4. Загадки

Давайте разгадаем загадки и повторим, какая вода есть на Земле.

Кругом вода

А с питьем беда

Кто знает, где это бывает? (Море)

Много рек, озер морей

Он в себя вобрал

Ты подумай и ответь

Что за великан. (Океан)

Ни вода, ни суша

На лодке не переплывешь

И ногами не пройдешь. (Болото)

Он без рук, он без ног

Из земли пробиться смог.

Нас он летом в сильный зной

Ледяной поит водой. (Родник)

Ребята, ответьте на вопросы:

Зачем нужна вода животным? Растениям?

Зачем нужна вода человеку?

Как вам уже известно, внутри человека тоже есть вода. Где же она содержится? (Варианты ответов: в крови; вода помогает переваривать пищу; с ее помощью удаляются вредные вещества из организма человека). Человек может долго прожить без еды, но без воды он не обойдется.

Теперь мы сделаем вывод, что вода нужна всем.

Ребята везде ли есть вода?

Где мы можем ее увидеть? (Водоемы, осадки).

А вы знаете, что такое снежинка? (Белая пушинка, состоящая из кристалликов льда).

Скажите, будет ли лед являться водой? (*Это замерзшая вода*).

Ребята, вспомните, много ли пресной воды, то есть которую мы пьем, на планете Земля?

Все верно, ее очень мало ведь и именно мы с вами как хозяева природы можем ее беречь и охранять. Это наша главная цель.

Воды – ведь так мало! Давайте будем беречь ее!

### 5. Работа со знаками

Посмотрите на эти экологические знаки:



Что они обозначают?

Давайте придумаем свои правила, чтобы наша вода и в реках, и в озерах, и в морях была чистой.

Молодцы! Хорошо поработали. А теперь сделаем вывод:

*(воспитатель читает стихотворение)*

В природе путешествует вода,

Она не исчезает никогда:

То в снег превратиться, то в лед,

Растает – и снова в поход!

По горным вершинам,

Широким долинам,

Вдруг в небо взвьется,

Дождем обернется,

Вокруг оглянитесь

В природу взгляните

Вас окружает везде и всегда

Эта волшебница –

все дети хором ВОДА!

### Цели:

1. Формировать у детей познавательный интерес к природе, экологическое сознание. Формировать у детей представление о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наши дома. Показать значение воды в жизни живой природы. Закрепить знания о воде и о том, как человек ее использует. Обогащать словарный запас.
2. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, долговременную память, логическое мышление, связную речь.
3. Воспитывать привычку бережно и разумно использовать воду. Воспитывать самоконтроль за правильным звукопроизношением.

**Материал:** Глобус, д/пособия: “Кому нужна вода?”, “Как человек использует воду”, аудиозапись “Звуки воды” (ручейка, моря), трехлитровая банка с водой, два стакана (один с чистой, другой с грязной водой), яблоко; соль морская и поваренная, лейка, солнце, цветы; стаканчики с морской и пресной водой.

## ХОД УРОКА

Загадка “Она и в озере, она и в лужице. Она и в чайнике у нас кипит. Она и в реченьке бежит, шуршит”. Что это? (Вода)

Послушайте, запись. Что-то не работает. Дети находят бутылку и находят внутри рисунок. Какое-то грустное лицо, наверное, с кем-то, что-то случилось. Входит ребенок в costume “Родничка”. Ребята вы узнали кто это? “Из глубины земли возник, узнаете, я ... родник”.

Я веселый родничок.  
Кто же мне помочь готов?  
Никто не слышит песенки моей?  
И с каждым днем  
Она становится грустней.  
Ведь на пути моем преград не перечесать:  
Бутылки, палки и коряги есть.  
Кого о помощи просить?  
Чтоб мог я песенкой своей  
Весь мир развеселить.

Дети, что же нужно сделать, чтобы Родничок был чистый? (Убрать весь мусор). Звучит запись ручейка. Это ребята, он вас благодарит своей песенкой. А вот еще одна запись, послушайте. Кто сейчас с вами разговаривает? (Море). А вот теперь послушайте еще одну запись:

Привет, Федя! Привет, Дима! Вы что такие веселые?

Да, мы сейчас здорово играли. Набрали целую ванну воды и пускали кораблики. А потом на улицу пошли.

Кран-то закрыли?

Зачем? Воды и так много. Пусть течет, потом закроем.

Дети, как бы вы оценили поведение ребят? Хорошо они поступили? (Нет! Воду надо беречь, они могли бы затопить других людей и т.д.)

Послушайте стихотворение.

Вы слышали о воде?  
Говорят, она везде!  
Мы ее не замечаем.  
Мы привыкли, что вода –  
Наша спутница всегда.

Дети, а кому нужна вода? (Используются д/пособие “Вода”, дети называют – деревья, птицы, животные, а воспитатель открывает картинку, проверяет всех ли перечислили). Да, без воды все живое на земле погибнет. Вода – это жизнь, и воду надо беречь.

Сколько человек может без пищи прожить? (Три месяца), а без воды? (Неделю). Как вы думаете, много ли воды на Земле? Давайте посмотрим на глобус. Каким цветом на глобусе

обозначают воду? (Синим). Покажите на глобусе воду. А кто знает, сколько на земле океанов? (4 океана), а сколько морей? (30 морей). Как вы думаете, много это или мало? А какую часть занимает суша? (Четвертую). Давайте проверим. У меня в руках яблоко. Представим что это наша планета. Четвертая ее часть – суша, а вот эта большая часть – вода. Так много или мало воды на планете? (Много). Ребята, а какая на вкус морская вода, кто знает?

Хотите узнать? Какая вода на вкус? (Горькая, соленая, невкусная). Можно ее пить, готовить пищу? Верно, нельзя. А теперь попробуйте вот эту воду? Какая она на вкус? (Вкусная, пресная, несоленая, чистая). Горький вкус морской воде придает морская соль, которая в ней растворена. Посмотрите, вот какая она (Дети рассматривают морскую соль). А люди в пищу, какую соль употребляют? (Поваренную). Посмотрите на нее какая она? (Белая, мелкая, не горькая). А морская соль? (Крупная, горькая, сероватая).

Где в природе есть пресная вода? Верно, в реках, озерах. Давайте, представим, что вся вода на нашей планете уместится в трех литровой банке, а пресной хватит всего на полстакана. Так много или мало пресной воды? (Мало).

У воды великая забота – поить всех обитателей. А для чего человеку нужна вода? (Используется палка – передвижная). “Как человек использует воду?” (Поливает растения, готовит пищу, пьет, моется, стирает и т.д.).

Хотите поиграть со мной в игру. Вы будете семенами, Настя – солнышко, Дима – садовником. Я сажаю семена в землю. Ярко припекает солнышко. Садовник берет лейку с водой и поливает семена. Они набухают и начинают потихоньку прорасти. Вот уже появились первые ростки. Они тянутся и тянутся вверх. Садовник поливает их водой. А ласковое и доброе солнышко согревает их своими лучами. Вот они подросли и раскрыли свои прекрасные бутоны. Как же красиво кругом! Вы кто? Мы – цветы. Я – маргаритка! Я – тюльпан! и т.д. А что у нас получилось? (Цветочная клумба). Молодцы!

Вы уже знаете, чтобы вода из реки попала к нам в дом, ей надо пройти длинный путь. А как вы думаете, вода из реки сразу попадает к нам в дом? (Нет). А что нужно сделать? (Профильтровать). А что такое – фильтр? (Это приспособление для отчистки воды). Мы сейчас проверим: Влад, вот стакан с грязной водой. Бери марлю и как через фильтр переливай воду в чистый стакан. Что вы видите на марле? (Вся грязь осталась на марле). А какой вода стала в стакане? (Чистой). Марля как фильтр, который не пропускает грязь, задерживает ее. Можно и второй раз пропустить воду через марлю, и она будет еще чище.

Из реки насосы перекачивают воду в резервуары – отстойники, где ее тщательно очищают и фильтруют. После фильтрации по трубе вода попадает в резервуар для чистой воды, и лишь отсюда насосы перекачивают чистую воду по водопроводным трубам в наши квартиры. Вот так долго вода из реки добирается к нам. Много людей трудятся, чтобы помочь воде пройти этот путь. Ребята, а из какой реки к нам в дом поступает вода? Правильно, из Чумыша. Но ведь у нас в Прокопьевске две реки, как называют вторую реку? (Аба). Почему мы из этой реки не берем воду? Где же эта река, вы ее видели? Нет, а что же с ней произошло? (Экологическая катастрофа). Да, ребята, когда-то река Аба, была полноводной рекой, в ней водилась рыба, люди отдыхали на ее берегах. Но отнеслись не по-хозяйски, загрязнили реку, она обмелела и стала похожа на ручей. Так как же надо относиться к воде? Бережно, разумно, экономно, по-хозяйски. Включать воду тонкой струйкой, хорошо и плотно закрывать кран, не допускать, чтобы были неисправны краны. Вспомните пословицу о воде: “Воду попусту не лей. Дорожить водой умей!” Давайте закончим наше занятие песней.

Не оставляйте открытым водопроводный кран,  
А если ты забудешь – исчезнет океан.  
Об этом нужно помнить, ручей не засорять  
И за собою мусор стараться убирать.  
Давайте будем вместе природе помогать.

Оберегать колодцы, в них мусор не бросать.  
Ведь, даже в капле малой – есть для цветка глоток  
И превратится капля в веселый ручеек.

Ребята, а кто знает, какое слово произошло от твердого состояния воды? (Лед). Название, какого угощения начинается с этого слова? (Леденцы). Угощайтесь, пожалуйста!

Вы слышали о воде?  
Говорят, она везде!  
В луже, в море, в океане  
И в водопроводном кране.  
Как сосулька, замерзает,  
В лес туманом заползает.  
На плите у нас кипит.  
Паром чайника шипит,  
Без нее нам не умыться,  
Не наесться, не напиться!  
Смею вам я доложить:  
Без воды нам не прожить! (Н. Рыжова)

## на тему: «Подводный мир».

**Цель:** Закреплять первоначальные представления о морях и океанах. Формировать знания об обитателях морского дна. Воспитывать доброжелательное и эстетическое отношение к природе. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами

**Предварительная работа:** беседы на тему: «Океаны», «Живые организмы Мирового океана». Рассматривание фотоиллюстраций с картин И.К. Айвазовского «Девятый вал», «Черное море». Рассматривание и изучение картинок «Обитатели океана», «Рыбы морские и пресноводные».

**Оборудование:** выставка поделок из даров моря, макет морского дна, выставка обитателей морских глубин.

**Материалы:** ракушки разной величины и формы, морская галька, картины и фотоиллюстрации об обитателях морских глубин.

### Ход занятия:

**Воспитатель:** Дети, сегодня мы с вами путешественники. Давайте рассмотрим глобус и карту. Что такое глобус?

**Дети:** Это наша планета, только в уменьшенном виде.

**Воспитатель:** А это что такое?

**Дети:** Карта - наша земля в развернутом виде.

**Воспитатель:** Обратите внимание, какую часть на глобусе и карте занимает вода?

**Дети:** Больше половины.

**Воспитатель:** Для чего нужна вода? Сможем ли мы без нее прожить?

**Дети:** Воду мы пьем, купаемся, готовим пищу, в воде живут многие виды рыб, животные и растения...

**Воспитатель:** Какие вы знаете водоемы?

**Дети:** Моря, океаны, реки, озера, пруды, ручейки, лужи.

**Воспитатель:** Какие из них самые большие?

**Дети:** Океаны.

**Воспитатель:** Какие океаны вы знаете? (Тихий, Северный Ледовитый, Индийский, Атлантический, Южный).

**Воспитатель:** Чем отличаются моря от океанов и чем они похожи? (Отличаются размерами, а похожи тем, что вода в них соленая).

**Воспитатель:** Давайте представим, что мы на море.

#### **Физкультминутка.**

«И вот перед нами море,  
Бушует оно на просторе.  
А в море высокая ходит волна  
И вверх до небес и вниз до дна.  
Качает вода соленая  
Водоросли зеленые  
Скачут дельфины  
Подставляя солнцу спины  
На волнах качаются  
Солнцу улыбаются».

**Воспитатель:** Вы хотите узнать какие богатства есть на дне морском? Мы с вами отправляемся в подводное царство. (Дети идут за воспитателем, где их встречает Морская Царица).

**Морская Царица:** Здравствуйте, дети!  
Я царица не простая,  
Я - Владычица морская!

Зачем вы ко мне пожаловали в морское Царство-государство?

**Дети:** Мы хотим посмотреть, чем богат подводный мир и собрать немного морских камушков и ракушек.

**Морская Царица:** Без труда не вытащишь и рыбку, а уж из морских глубин достать сокровища смогут только самые сообразительные, смелые, упорные.

«Охраняю я просторы  
Океанов и морей.  
Ну, а если вы ребята  
Отгадаете загадки  
И решите все задачи  
Неприменно одарю вас  
Я богатствами морей».

Вот мои загадки:

- Кругом вода, а с питьем беда (Море)
- По морю идет – идет, а до берега дойдет и пропадет? (Волна)
- Обхватив хвостом травинку  
Не за край, за серединку,  
За коралловый пенек  
Хочет сесть в воде конек,  
Но не получается-  
Все в воде качается? (Морской конек).

(Дети рассматривают картинку с морским коньком, отмечают отличительные особенности).

**Морская Царица:** Какой петушок не умеет кукарекать? (Морской).

Почему его так называли? Что он делает?

**Дети:** Он очень ярко раскрашен и у него есть гребешок, как у петуха, но он не кукарекает, а стрекочет, как кузнечик.

**Морская Царица:** У кого ноги растут из головы?

**Дети:** У осьминога. У него восемь ног. Когда он сердится или пугается, то меняет свой цвет. Может стать белым или выпустить чернильное пятно, чтобы отпугнуть врагов.

**Морская Царица:** По воде плывет лепешка  
Ну и страшная рыбешка  
Изменяет цвет она  
Да ведь это ....

**Дети:** Камбала. Она меняет цвет, чтобы укрыться от врагов. Может стать пятнистой или в клеточку.

**Морская Царица:** Да, молодцы, с загадками вы справились. А сейчас другое задание - угадайте по силуэту, кто это и расскажите, что о нем знаете? (показывает силуэт морской звезды).

**Дети:** Морская звезда. Она очень ярко окрашена и похожа на цветок. Передвигаясь по дну морские звезды шевелят своими лучами, а когда найдут раковину, обхватывают ее своими лучами, приоткрывают створки моллюска и выедают его.

**Морская Царица:** А кто это? (показывает силуэт акулы).

**Дети:** Акула. Самая крупная рыба на земле – китовая акула. А еще есть белая акула – ее называют рыба-людоед.

**Морская Царица:** показывает силуэт кита.

**Дети:** Это кит. Кит – самое крупное животное на земле. Своих детенышей кит вскармливает молоком. Кит во много раз крупнее самого большого слона.

**Морская Царица:** Да, в 25 раз крупнее, чем африканский слон. (показывает силуэт ската).

**Дети:** Скот, он поражает жертву с помощью электрического разряда.

**Морская Царица:** А еще каких морских обитателей вы знаете? (показывает иллюстрации, дети отвечают: креветки, морская черепаха, касатка, краб, морской еж, дельфин).

Морская царица приглашает детей подойти к макету морского дна и предлагает рассмотреть его

- Назовите обитателей дна морского. (Дети на макете показывают и называют ракушки, кораллы, морские звезды и т.д.).

- А что еще есть на дне морском?

**Дети:** камни, песок.

- Как называются эти камни?

**Дети:** галька.

**Морская Царица:** А каких камней не бывает на дне морском? (Сухих).

**Воспитатель:** Посмотрите, какие чудесные вещи создали мастера из даров моря. (дети рассматривают выставку изделий из ракушек).