

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №98 «ИВУШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

295043 г. Симферополь, ул. Железнодорожная, дом 9
ivushka.sad.98@mail.ru, <http://ivushka-sad98.ru>
тел. 66 – 38 – 41

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2012 г.

Утверждаю:

Заведующий

МБДОУ №98 «Ивушка» г. Симферополя
С.О. Рассомакина

Приказ № 10 от 28.08.2012 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о консультационном центре для родителей по вопросам воспитания и обучения несовершеннолетних детей в МБДОУ №98 «Ивушка» г. Симферополя

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад общеразвивающего вида №98 "Ивушка" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – Учреждение) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Положение определяет порядок организации деятельности консультационного центра для родителей по вопросам воспитания и обучения детей (далее-Центр).

1.3. Положение регулирует и регламентирует отношения между образовательным учреждением (далее-учреждением) и родителями (законными представителями), в том числе неорганизованных детей, возникающие при оказании диагностической и консультативной помощи.

1.4. Учреждение обеспечивает возможности поддержки в процессе воспитания и обучения для индивидуального подхода к каждому ребенку, определяет его способности, склонности, интересы, причины возможных отклонений и пути их психолого-педагогической коррекции с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

1.5. Учреждение способствует реализации идей социального партнерства и повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в условиях организации.

1.6. Центр является структурным подразделением учреждения.

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	3
1.1.	Актуальность программы	3
1.2.	Нормативно-правовая документация	5
1.3.	Участники реализации Программы	6
1.4.	Цели и задачи Программы	6
1.5.	Принципы реализации Программы	6
	Раздел 2. Содержание деятельности в рамках программы	
2.1.	Направления деятельности в рамках Программы	7
2.2.	Основные методы и формы реализации Программы	7
2.3.	Условия эффективности реализации Программы	8
2.4.	Этапы реализации Программы	9
	Раздел 3. Планируемые результаты реализации Программы	
3.1.	Ожидаемые результаты реализации Программы	9
	Приложения	
	1. План проведения школы для родителей «В содружестве с семьёй» на 2021/2022 учебный год	10
	2. Перечень тематики родительских собраний, конкурсов, выставок, индивидуальных тематических бесед с родителями	11
	3. Перечень информационно – методических материалов, размещенных на официальном сайте МБДОУ № 98 для самостоятельного изучения родителями	14

Пояснительная записка

В обществе произошла переориентация ценностных установок и отношений. Новое содержание дошкольного образования, стремительно меняющаяся информационная среда, расширение медиапространства недостаточно знакомы родителям, а главное, не пропущенные ими через собственный опыт, вызывают дополнительную напряжённость в отношениях с детьми и снижают эффективность выполнения воспитательной функции.

Однако наряду с этим важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряженности в обществе.

Формирование личности начинается в семье, первому опыту общения ребенок учится у своих родителей, или у взрослых их замещающих. Этот опыт формирует определенные модели взаимодействия, закрепляется и становится частью личности ребенка. Дети, из социально неблагополучных семей, растущие в эмоциональной депривации, имеют большие трудности в формировании системы отношений, которая формируется в процессе индивидуального развития под воздействием различных факторов, важнейшим из которых являются взаимоотношения в семье. Существует прямая зависимость влияния семейного фактора на особенности развития ребенка. Поэтому, только при наличии единого стиля требования семьи и образовательной организации можно рассчитывать на успех. Исследования показывают, что современные родители, воспитывая детей, всё больше нуждаются в помощи специалистов.

Значительная часть родителей – не профессиональные воспитатели, они не имеют специальных знаний в области детской психологии и педагогики, испытывают трудности в установлении контактов с детьми.

Это подтверждается также тем, что многие современные пороки общества (алкоголь, наркомания, преступность, психические расстройства и т.д.) являются следствием воспитания детей родителями с низким уровнем психолого-педагогической культуры, который выражается в безответственном отношении к выполнению своих воспитательных функций, сильнейшей мотивационной ограниченностью в решении проблем, связанных с воспитанием и развитием ребенка в семье, безграмотностью в решении проблем семейного воспитания.

Характерной особенностью современной ситуации является увеличение количества неполных, конфликтных семей, а общественная занятость родителей вместе с низким уровнем их психолого-педагогической

культуры значительно влияют на изменение характера взаимоотношений между детьми и родителями.

Наряду с этим консультации нужны не только родителям детей «группы риска», но и благополучным семьям. В настоящее время всё чаще встречаются дети эмоционально неустойчивые, с разными вариантами личностной акцентуацией: агрессивностью, лживостью, повышенной ранимостью, избыточной эмоциональной чувствительностью, застенчивостью и т.д.

Это, в свою очередь, выражается в формализации и обеднении контактов родителей с ребенком, исчезновении совместных форм деятельности, возрастающем дефиците теплоты и внимательного отношения друг к другу, что зачастую провоцирует ребенка к формированию неадекватной самооценки, проявлению неуверенности в своих силах, развитию отрицательных форм самоутверждения в обществе, а также в крайних случаях выражается в задержках психического и речевого развития, проявлению девиантного поведения.

Именно поэтому формирование педагогической культуры родителей должно выступать одной из важнейших задач современного общества, частью государственной социальной политики. Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла свое отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Положении о дошкольном образовательном учреждении», Законе «Об образовании» и др. Так, в законе «Об образовании» в ст.44 записано, что «родители (законные представители) несовершеннолетних детей имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

В связи с этим специалисты дошкольных образовательных учреждений могут оказать помощь родителям в получении необходимых знаний, умений и навыков в вопросах воспитания и обучения несовершеннолетних.

Программа разработана во исполнение п.7 перечня поручений по итогам встречи Президента РФ с участниками форума «Качественное образование во имя страны» Общероссийского общественного движения «Народный фронт за Россию» 15.10.2014 года.

Обучение родителей – это форма дополнительного образования взрослых. Основной целью обучения для родителей является формирование навыков формирования и самокорректировки родительской позиции.

Под родительским образованием понимается обогащение знаний, установок и умений родителей, необходимых для ухода за детьми и их

воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и обществе.

Программа обучения родителей основам детской психологии и педагогики реализуется в рамках школы для родителей «В содружестве с семьёй» (*Приложение 1*), родительских собраний групповых и индивидуальных консультаций (как в соответствии с разработанными планами педагогов и специалистов, так и по запросу родителей) (*Приложение 2*), и дистанционного обучения посредством сети Интернет, размещенной на официальном сайте МБДОУ информационно-методических материалов (*Приложение № 3*).

1.2. Нормативно-правовая документация

Правовой основой организации обучения родителей вопросам детской педагогики и психологии являются:

- ❖ Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ❖ Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ❖ Перечень поручений Президента РФ от 12.12.2014 г. № ПР-2876 по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны»;
- ❖ Указ Президента РФ от 21.12.2014 г. № 808 «Основы государственной культурной политики»;
- ❖ Проект «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ❖ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.



Документы локального уровня:

- ❖ Устав, утвержденный Постановлением Администрации города Симферополя № 57 от 25.12.2014г;
- ❖ Лицензия на образовательную деятельность № 0686 Серия 82Л01 № 0000718 от 22.08.2016г. МОНиМ РК приказ от 22.08.2016г. № 2985;
- ❖ Основная образовательная программа МБДОУ №27, утвержденная на педагогическом совете от 28.05. 2015 г.;
- ❖ Рабочие программы педагога-психолога, учителя-логопеда, утвержденные педагогическим советом (*протокол №1 от 31.08.2017 г.*)

1.3. Участники реализации Программы

В реализации программы принимают участие родители (законные представители), дети, члены педагогического коллектива, представители различных организаций, учреждений и общественности.

1.4. Цели и задачи Программы

Цель деятельности Программы:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений, способствующих формированию ответственного и позитивного родительства;
- объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития каждого ребёнка;
- создание благоприятный психоэмоционального климата в семьях путем формирования положительных установок детско-родительских отношений.

Задачи Программы:

1. Повысить мотивацию к самостоятельному развитию родительских компетенций, формированию базовых знаний наряду с интерактивными формами обмена опытом и знаниями по отдельным темам;
2. Создать единое образовательное пространство «ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СЕМЬЯ»; приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
3. Пропагандировать положительный опыт семейного воспитания, оптимизировать детско-родительские отношения, психологический климат в семье;
4. Расширить и восстановить воспитательно-образовательный потенциал семьи;
5. Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
6. Развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия и применение продуктивных способов разрешения семейных конфликтов.

1.5. Принципы реализации Программы

При реализации программы обучения родителей учитываются следующие принципы:

- ❖ Добровольность и ненавязчивость обучения (родители могут добровольно посещать любые мероприятия и в любой момент отказаться от помощи);

- ❖ Целесообразность;
- ❖ Обеспечение предельной конфиденциальности и эмоциональной безопасности;
- ❖ Открытость, доброжелательность, уважение и безоценочное отношение к родителям и их детям;
- ❖ Системность в работе, выражающаяся в актуальности, последовательности и логичности работы со всеми участниками образовательного процесса;
- ❖ Согласованная совместная деятельность специалистов, участвующих в работе с семьей;
- ❖ Опора на жизненный опыт родителей.

Ответственным за организацию и проведение обучения является старший воспитатель Абибуллаева Э.А.

К работе по реализации Программы привлечены воспитатели групп и специалисты ДОУ: педагог-психолог Слизова К.А., которые формируют у родителей определенные представления и практические умения в разных областях развития и воспитания детей.

Родители могут получить индивидуальные консультации специалистов (педагог-психолог, медицинская сестра) по интересующим их вопросам воспитания, образования и профилактики заболеваний дошкольников (в соответствии с индивидуальными графиками работы специалистов).

Раздел 2. Содержание деятельности в рамках программы

2.1. Направления деятельности в рамках Программы:

<i>Содержание работы</i>	<i>Приобретение для семьи</i>
Глубокая социальная диагностика изучения особенностей внутрисемейного воспитания	Убеждение в том, что эмоциональная нестабильность в семье приводит к повышенной тревожности и неуверенности детей
Разработка и реализация совместно с семьями индивидуальных маршрутов помощи собственному ребенку	Осознание возможностей семьи, сотрудничество с педагогами и специалистами ДОУ
Просвещение, информированность родителей по основным вопросам детской психологии и педагогики	Расширение представлений об особенностях развития детей, использование методов развивающей работы, повышение роли родителей в формировании благополучного эмоционально-личностного состояния каждого ребенка

2.2. Основные методы и формы реализации Программы

В процессе реализации Программы используются следующие методы и формы работы:

- ❖ Проблемные лекции;
- ❖ Практические занятия с элементами тренинга;
- ❖ Просвещение через печатную продукцию (выпуск мини-газеты, стендовая информация по проблемным и актуальным вопросам воспитания);
- ❖ Совместные мероприятия (конкурсы, выставки-ярмарки, спортивные праздники);
- ❖ Родительские собрания;
- ❖ Школа для родителей «В содружестве с семьёй»;
- ❖ Индивидуальные тематические консультации;
- ❖ Социологические опросы, диагностика родительских интересов;
- ❖ Заседания родительского комитета.

2.3. Условия эффективности реализации Программы

Чтобы занятия проходили эффективно, необходимо создавать и соблюдать следующие организационно-содержательные условия:

- включать в организацию работы команду специалистов, состоящую из представителей администрации, педагога-психолога, учителя-логопеда, членов родительского комитета;
- выбирать для обсуждения на занятиях актуальные проблемы семейного воспитания детей с учетом интересов, потребностей и запросов родителей;
- строить каждое занятие таким образом, чтобы теоретические знания могли быть апробированы родителями на практике;
- использовать активные формы проведения занятий (практикумы, тренинги, дискуссии и т.д.), обеспечивающие вовлечение родителей во взаимодействие;
- приглашать для проведения теоретической части занятий ключевую фигуру (опытного специалиста или авторитетную личность);
- создавать на занятиях благоприятную атмосферу, комфортную для неформального общения участников;
- проводить рефлексию по итогам занятий.

Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы родительского клуба, и особенности контингента слушателей и формы проводимых занятий.

2.4. Этапы реализации работы

1 этап (сентябрь) – организационный: привлечение родителей к участию в курсовой подготовке по основам детской психологии и педагогике.

2 этап (октябрь-апрель) – основной: повышение грамотности родителей (законных представителей) воспитанников в сфере возрастной психологии и педагогике, консультации специалистов, выявление запроса родителей, индивидуальная работа, деятельность по повышению уровня педагогической культуры родителей.

3 этап – итоговый (май): диагностика результатов работы и подведение итогов.

Данный курс рассчитан на 8 - 10 часов просвещения в школе для родителей «В содружестве с семьей». Первая встреча проводится в сентябре, а каждая последующая 1 раз в 2 месяца в течение учебного года. Продолжительность одного занятия от 1 часа 20 минут до 2 часов.

Программа предполагает также дистанционное самостоятельное изучение родителями дополнительных вопросов педагогики и психологии, расположенных на сайте образовательного учреждения, а также выполнение домашних заданий, дополнительно проводятся родительские собрания, самостоятельное ознакомление с печатной продукцией.

Раздел 3. Планируемые результаты реализации Программы

3.1. Ожидаемые результаты реализации Программы:

Занятия, предлагаемые программой «Успешный родитель», помогут решению ряда воспитательных и социальных проблем, как в масштабе семьи, образовательной организации, так и в масштабе окружающего социума. Прежде всего, это касается повышения родительской компетентности в вопросах семейного воспитания, укрепления партнерских отношений между родителями, педагогами и общественностью в воспитании детей. Реализация программы также будет способствовать преодолению таких негативных явлений в жизни ребенка как одиночество, непонимание и неприятие со стороны взрослых, компьютерная зависимость и непослушание родителям, безнравственные формы поведения.

**План проведения школы для родителей «В содружестве с семьёй»
на 2020/2021 учебный год**

(в рамках обучения родителей вопросам педагогики и психологии по
программе «Успешный родитель»)

№	Дата	Тема	Мероприятие	Ответственный за проведение
Модуль 1. Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста.				
1.	Сентябрь	Анкетирование по выявлению трудностей и интересов. Адаптация и социализация ребенка к детскому саду.	<i>Лекция</i> «Ребенок в новой среде. Особенности адаптационного периода». Анкетирование, беседы. <i>Памятки-рекомендации</i> «Влияние режима дня на психологическое здоровье ребенка»	<i>Педагог-психолог Воспитатель</i>
2.	Ноябрь	“Кризисы. Что это такое? Какие бывают? Как поступить?”	Семинар “Возрастные кризисы у детей”. <i>Папки-рекомендации</i> «Особенности возникновения детской лжи и фантазии».	<i>Педагог-психолог Воспитатель</i>
3.	Январь	“Преодолеваем тревоги и страхи ребенка”	Семинар «Проявление страхов у детей дошкольного возраста».	<i>Педагог-психолог</i>
4.	Март	Роль семьи в развитии ребенка	Семинар «Стиль семейных отношений и эмоциональное благополучие ребенка».	<i>Воспитатель</i>
5.	Май	Готовность ребенка к школьному обучению	<i>Лепбук</i> «Первый раз – первый класс!»	<i>Ст.воспитатель Педагог-психолог Воспитатели</i>

**Перечень тематики родительских собраний, конкурсов, выставок,
индивидуальных тематических бесед с родителями**

Оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей, создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, школой и другими социальными институтами.

РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ			
Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный	Вы по лн.
Общие родительские собрания			
<p><u>«О задачах педагогического коллектива и родителей в обучении и воспитании детей в новом учебном году».</u></p> <p>1.1. Особенности работы ДОУ в образовательном пространстве РФ.</p> <p>1.2. Основные задачи дошкольного обучения. Знакомство родителей с основными разделами плана учебно-воспитательной работы на 2021/2022 учебный год.</p> <p>1.3. Выбор Совета ДОУ.</p> <p>1.4. Знакомство с приказом «О запрете сбора денежных средств»</p> <p>1.5. Разное</p>	октябрь	<p>Рассомакина О. О.</p> <p>Максимук А.И.</p> <p>Председатель родительского комитета</p>	
<p><u>«Растим здорового ребенка».</u></p> <p>2.1. В человеке все должно быть прекрасно: «Внешний вид ребенка».</p> <p>2.2. Физическая культура вашего малыша.</p> <p>2.3. Психологическое здоровье: «Осторожно – антиигрушка!» родителям об играх и игрушках.</p> <p>2.4. Разное</p>	январь	<p>Максимчук А.И.</p> <p>Мед. сестра Клементьева О.В.</p> <p>Шевченко О.Ю.</p>	
<p><u>3.«Итоги совместной работы дошкольного учреждения и родителей по готовности детей к продолжению образования»</u></p> <p>3.1. Отчет заведующего о деятельности ДОУ за 2021/2022 учебный год.</p> <p>3.2. Требования современной школы. Анализ готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.</p> <p>3.3. Оздоровление детей в летний период.</p> <p>3.4. Отчет Совета ДОУ о проделанной работе.</p>	май	<p>Рассомакина О.О.</p> <p>Максимчук А.И.</p> <p>Шевченко О.Ю.</p> <p>Мед. сестра Председатель родительского комитета</p>	

3.5. Разное			
Групповые родительские собрания			
Группа раннего возраста. - «Адаптация детей к условиям детского сада. Санитарно-гигиенические навыки - основа здоровья детей»; - «Развитие мелкой и крупной моторики детей раннего возраста как средство развития речи» - «Мы выросли». Итоги образовательной работы за год: рисуем пальчиками (практикум по ИЗО деятельности) выставка детских работ.	Октябрь Январь Май	воспитатель	
<u>2. Младшие группы.</u> - «Кризис 3-х лет»; - «Играя, познаем». - «Итоги года» Открытый показ для родителей	Октябрь Январь Май	воспитатели	
Средние группы. - «Задачи воспитания и обучения детей 5-го года»; - «Занимательные опыты для умных пап и любопытных дошколят»; - Показ комплексного занятия по итогам года	Октябрь Январь Май	воспитатели	
<u>Старшие группы.</u> - «Задачи воспитания и обучения детей 6-го года»; - «Организация детского экспериментирования в домашних условиях» -открытые просмотры «Любознательные знайки »	Октябрь Январь Май	воспитатели	
<u>Подготовительные группы.</u> - «Задачи воспитания и обучения детей 7-го года»; - «Подготовка к школе»; - открытое комплексное занятие «Чему мы научились»	Октябрь Январь Май	воспитатели	
Консультации для родителей			
Проблемы адаптации детей в детском саду, пути решения	Сентябрь	Шевченко О.Ю.	
Советы врача «Когда в группе инфекция».	декабрь	Старшая медсестра	
Готовность к школе: Что мы не понимаем? Методы определения психологической готовности к школе.	май	Шевченко О.Ю.	
Круглый стол «Дети и деньги»	ноябрь	Халитова Ш.Р.	
Круглый стол «Кукольный театр – дома и в детском саду»		Ромасюк Н.В.	

<p>Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дополнительное образования в ДОУ» • «Детская площадка. Как избежать конфликтов и истерик?» • «Воспитание девочки и мальчика: общее и отличное» • «Как воспитать культурно-гигиенические навыки дошкольника» • «Ранняя профориентация дошкольников» • «Учим ребенка проигрывать» • «Как научить малыша подпевать» • «Значение музыки при подготовке ко сну» • «Ритмы и звуки как лекарство» • «Новогодние чудеса. Как укрепить веру в Деда Мороза» • «В семье пополнение. Первая помощь при детской ревности» • «Значение сказок в жизни человека» 		<p>Воспитатели и специалисты ДОУ</p>	
--	--	--------------------------------------	--

<p align="center">Школа для родителей «В содружестве с семьёй» Участие родителей в мероприятиях МБДОУ</p>			
	<p>1.Участие родителей в акциях и конкурсах, организованных в ДОУ.</p> <p>2.Привлечение родителей к праздничным мероприятиям с целью развития эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей и педагогов ДОУ.</p> <p>3.Совместные детско – спортивные праздники, развлечения, досуги.</p> <p>4.День открытых дверей.</p> <p>5.Посещение открытых занятий с целью знакомства родителей с работой ДОУ по всем образовательным областям программы. Ознакомление с достижениями ребёнка в процессе коррекционной деятельности.</p> <p>6.Привлечение родителей к</p>	<p>в течение года</p> <p>сентябрь, май</p>	<p>заведующий МБДОУ Зам. заведующего по хоз работе старший воспитатель педагог – психолог музыкальные руководители, воспитатели групп.</p>

	<p>благоустройству территории МБДОУ.</p> <p>7. Участие в проекте «Виртуальный детский сад» (дистанционное обучение родителей)</p>		
--	---	--	--

Приложение 3

Перечень информационно – методических материалов, размещенных на официальном сайте МБДОУ №98 «Ивушка» для самостоятельного изучения родителями

Медицинский модуль:

1. Консультация для родителей по питанию.
2. Полезное питание в кругу семьи.
3. В каких продуктах живут витамины?
4. Если ребенок плохо ест.
5. Профилактика гриппа и ОРВИ.
6. Грипп.
7. Секреты профилактики гриппа и ОРВИ.
8. Осторожно! Грипп! Вакцинация против гриппа.
9. Нужен ли ребенку закаляться?
10. Правила закаливания.

Психологический модуль:

1. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.
2. Психологические особенности периода адаптации.
3. Возрастные особенности детей 2-3 лет.
4. Возрастные особенности детей 3-4 лет.
5. Возрастные особенности детей 4-5 лет.
6. Возрастные особенности детей 5-6 лет.
7. Возрастные особенности детей 6-7 лет.
8. Гиперактивность ребенка.
9. Кризис трех лет.
10. Кризис 7 лет.