

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №98 «ИВУШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

295043 г. Симферополь, ул. Железнодорожная, дом 9

ivushka.sad.98@mail.ru, <http://ivushka-sad98.ru>

тел. 66 – 38 – 41

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель главы начальник
Управления образования
Администрации города Симферополя
г. Симферополя


Т. И. Сухина

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №98 «Ивушка»
г. Симферополя


О. О. Рассомакина

Приказ № 197 от 28.12.2020

М. П.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №98»
«Ивушка»
муниципального образования
городской округ Симферополь
Республики Крым

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете №2

от 28 декабря 2020 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт программы развития	8
РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	12
1. Общие сведения об учреждении	12
2. Анализ условий взаимодействия субъектов	14
3. Кадровое обеспечение	14
4. Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда	15
5. Медико-социальное обеспечение	17
6. Обеспечение коррекционной работы	19
7. Психолого-педагогическое обеспечение	20
8. Информационно-методическое обеспечение	20
9. Дополнительные образовательные услуги	21
10. Вариативное образование	22
11. Ближайшее окружение (социум)	23
12. Контингент воспитанников, социальный статус семей воспитанников	24
13. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании	25
14. Имущество и финансовое обеспечение	26
15. Создание системы государственно-общественного управления	26
РАЗДЕЛ II АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	27
1. Анализ образовательного процесса	28
2. анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	34
3. Анализ управляющей системы ДОУ	37
4. Анализ ресурсных возможностей	38
5. Анализ социальных ресурсов	38
6. Анализ информационно-образовательных ресурсов	39
7. Анализ материально-технических ресурсов	40
8. Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения	40
РАЗДЕЛ III КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ	43
1. Система программных мероприятий	46
2. Этапы реализации программы развития	48
3. Управление процессом реализации программы	49
4. Концепция развития программы	50
5. Основные направления программы развития ДОУ	57
6. Планируемый результат	78
РАЗДЕЛ IV ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	80

Пояснительная записка

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Правительством Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования до 2025 года было поставлено решение многих задач в том числе:

а) достижение следующих целей и целевых показателей:

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

б) решение следующих задач:

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Введение «Федерального государственного стандарта дошкольного образования» предполагает системную поэтапность и преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям

реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. и решает следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области

дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя МБДОУ к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Назначением Программы развития МБДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Программа развития МБДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ №98 «Ивушка» г. Симферополя и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

➤ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития МБДОУ.

➤ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.

➤ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

➤ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МБДОУ.

➤ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности МБДОУ.

Актуальность разработки и внедрения программы развития МБДОУ №98 «Ивушка» г. Симферополя на период с 2021 по 2026 годы обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;

- пересмотром содержания образования в ДОУ.

Творческой группой ДОУ была разработана Программа развития на период с 2021 по 2026 годы.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими **качественными характеристиками**:

• *актуальность* - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности детского сада;

• *прогностичность* - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться;

- *рациональность* - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;
- *реалистичность* - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;
- *целостность* - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;
- *контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ;
- *нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;
- *чувствительность* - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

Программа развития МБДОУ №98 «Ивушка» г. Симферополя определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований образовательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты.

С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Разрабатывая пути обновления педагогической деятельности, в программе учитываются тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Координация и контроль возлагается на заведующего ДОУ.

Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №98» «Ивушка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым на 2021-2026 г.г.
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка; 2. Конституция Российской Федерации; 3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; 4. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства. 5. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204"О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" 6. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"(с изменениями на 4 апреля 2020 года) 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». 8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» 9. ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. 10.Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); 11.Устав МБДОУ №98 «Ивушка» г. Симферополя
Заказчик	Учредитель дошкольного образовательного учреждения
Основные	Администрация МБДОУ. Педагогический коллектив.

разработчики	Родители (законные представители)
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Основная цель Программы развития	Обеспечение условий для функционирования МБДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальному заказу государства и родительского сообщества МБДОУ.
Задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить эффективность управленческой деятельности ДОУ. • Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО. • Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов. • Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия. • Совершенствовать систему социального партнерства ДОУ общественными и некоммерческими организациями. • Организация в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения. • Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий. • Повысить эффективность мероприятий по развитию детей дошкольного возраста с использованием форм и средств ИКТ • Внедрить в работу основы экономического воспитания дошкольников с целью повышения финансовой

	<p>грамотности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать образовательный процесс на основе реализации здоровьесберегающего подхода к отбору содержания и технологий обучения. • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования. • Внедрять систему дистанционного обучения участников образовательных отношений посредством использования сети интернет.
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет</p> <p>1 ЭТАП Аналитико-прогностический (2020-2021гг.) Анализ ситуации, подготовка сопутствующих нормативно-правовых актов</p> <p>2 ЭТАП Основной (2021-2024 гг.) Практическая реализация программы развития . Мониторинг успешности реализации программы, корректировка ее при необходимости</p> <p>3 ЭТАП Заключительный (2024-2026 гг.) Подведение итогов, анализ результатов, распространение накопленного опыта, постановка новых задач.</p>
<p>Источник финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетное финансирование</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Система управления МБДОУ №98 «Ивушка» г. Симферополя будет соответствовать требованиям современности; • Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; • Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; • Разработанная единая психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка; • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; • Родители МБДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • Обновлённая система социального партнёрства; • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в учреждении; • Модернизированная материально-техническая база МБДОУ. <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня финансовой грамотности участников образовательных отношений • Разработанная система дистанционного обучения участников образовательных отношений
Контроль за реализацией Программы	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация МБДОУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги МБДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования МБДОУ № 98 «Ивушка» г. Симферополя с обязательным его размещением на официальном сайте МБДОУ. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Рассомакина Оксана Олеговна, заведующий МБДОУ №98 «Ивушка» г. Симферополя, 66-38-41
Сайт учреждения	https://ivushka-sad98.ru/
Электронный адрес	ivushka.sad.98@mail.ru

РАЗДЕЛ I
Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении

1. Общие сведения об учреждении

Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида №98 "Ивушка" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
Документы, подтверждающий статус	<ul style="list-style-type: none">• Устав МБДОУ №98 «Ивушка» г. Симферополя (регистрационный № 313 от 23.05.2018 г., утвержденный постановлением Администрации города Симферополя Республики Крым);• Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (серия 91 № 0000280 от 08 января 2015г.);• Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения (серия 91 № 000049638 от 05 января 2015г.);• Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0563 (серия 82Л01 № 0000585 от 25 июля 2106 года)• Коллективный договор МБДОУ №98 «Ивушка» г. Симферополя• Основная образовательная программа МБДОУ №98 «Ивушка» г. Симферополя
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.
Заведующий	Рассомакина Оксана Олеговна
Управление учреждением	Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Попечительский совет, родительские комитеты
Юридический адрес	295043, Республика Крым, город Симферополь, улица Железнодорожная, дом 9
Телефоны	8(3652) 66-38-41
Электронный адрес учреждения:	ivushka.sad.98@mail.ru
Адрес сайта учреждения:	https://ivushka-sad98.ru
Дата открытия	15 апреля 1968года.
Учредитель	Учредителем и собственником Образовательного учреждения является муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым. Полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. Полномочия собственника

	<p>имущества Образовательного учреждения осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. Координацию и контроль за деятельностью Образовательного учреждения осуществляет Муниципальное казенное учреждение Управление образования Администрации города Симферополя Республики Крым.</p>
Место нахождения Учредителя	29500, Республика Крым, город Симферополь, улица Горького, 15.
Место нахождения Управления	295034, Республика Крым, город Симферополь, бульвар Франко, 25.
Историческая справка. Год постройки, реконструкция, ремонт	<p>Здание построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1968 году. Общая площадь земли 13341 м кв., площадь здания - 2055 м кв.</p> <p>Проектная мощность 210 мест, 11 возрастных групп на момент постройки. Тип учреждения - дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида. Участок дошкольного учреждения хорошо озеленен, оснащен прогулочными площадками с различным игровым и спортивным оборудованием.</p> <p>Все помещения оборудованы в соответствии с существующими требованиями. В учреждении имеются в наличии игровые комнаты, спальни и санузлы. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для осуществления воспитательно-образовательной деятельности с детьми. Обеспечены комфортные и безопасные условия для жизнедеятельности</p>
Информация о ДОУ (количество групп, дополнительных помещений, режим работы)	<p>Фактическая наполняемость - 346 человек.</p> <p>В ДОУ № 98 «Ивушка» г. Симферополя в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» обеспечивается право ребенка на качественное образование, учитываются возможности и потребности детей в воспитании и развитии.</p> <p>В ДОУ функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • медицинский кабинет; • музыкальный зал; • методический кабинет; • логопедический кабинет; • кабинет психолога; • 11 возрастных групп. <p>- 1 группа раннего возраста</p>

	<p>- 10 дошкольных групп В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 98 «Ивушка» г. Симферополя Режим функционирования: с 7.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных и праздничных дней</p>
--	--

2. Анализ условий взаимодействия субъектов

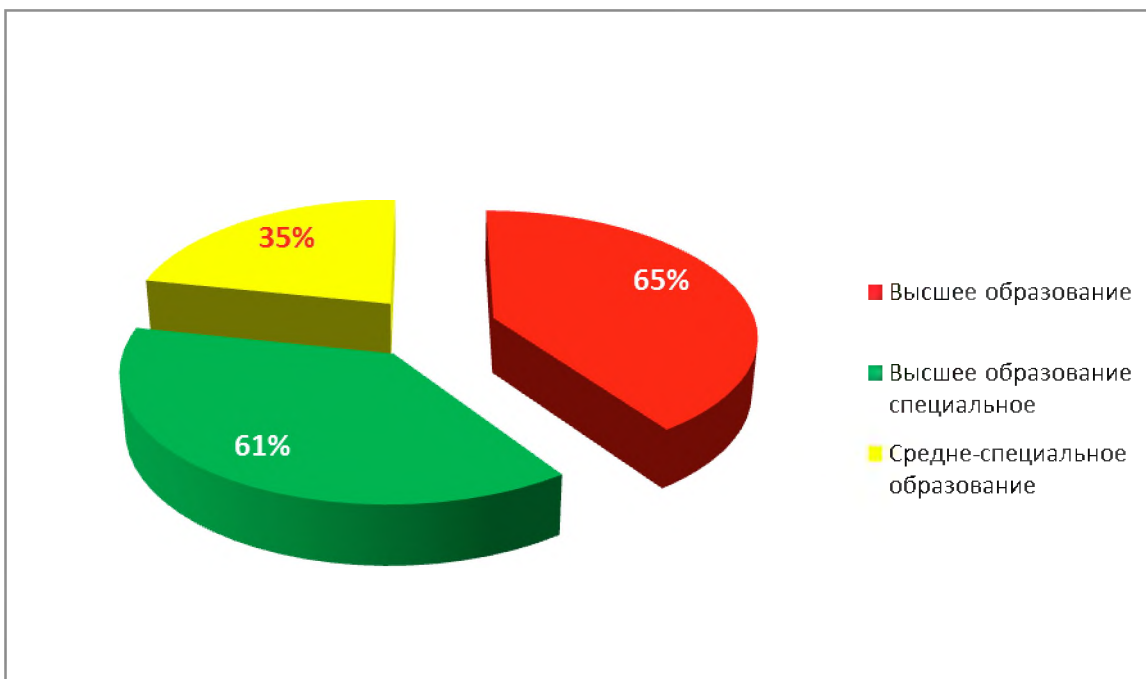
Характеристика состояния ДОУ определяется его готовностью к решению тех или иных проблем в реализации образовательной Программы, своей деятельности и развитии. Деятельность ДОУ рассматривается с позиций анализа условий взаимодействия субъектов образовательного процесса. Взаимодействие же рассматривается по всем сферам ресурсного обеспечения системы дошкольного образования: психолого-педагогического, кадрового, материально-технического, финансового, развивающей предметно-пространственной среды и других.

3. Кадровое обеспечение

Выполнение кадрового обеспечения в МБДОУ №98 «Ивушка» осуществляется за счет 100% укомплектованности штата квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами. Уровень квалификации педагогических работников имеет достаточный образовательный ценз, так как педагогов с высшим педагогическим образованием трудится 65% (15 чел.), среднее – специальное 35% (8 чел.) со специальным высшим образованием 61% (14 чел.), с первой и высшей категорией 35% (8 чел.).

Анализ кадрового обеспечения МБДОУ №98

Всего педагогических работников	Из них имеют				Обучается по профессии в ДОУ
	Высшее образование	Высшее образование специально	Средне-спец. образование	Среднее общее образование	
23 человека	15- 65%	14-61%	8-35%	--	1 - 4%



В учреждении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников, что обеспечивается за счет повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже чем каждые 3 года: деятельностью городских методических объединений, постоянно действующих семинаров, школой передового педагогического опыта, педагогической лабораторией, педагогической студией, педагогических чтений, секций для: старших воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре ДОУ, воспитателей групп раннего возраста, воспитателей дошкольных групп.

4. Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда.

Учреждение размещено в типовом двухэтажном здании, имеется водопровод, канализация, оснащено прогулочными постройками для игровой деятельности. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для

полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной комплексной программы «От рождения до школы». Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

В музыкальном зале находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: пианино, магнитофон, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры, пошиты новые костюмы для детей и для взрослых.

Для физкультурных занятий в спортивном зале имеется гимнастическая лестница, маты, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, скамейки и т.д.

Методический кабинет и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены.

Предметная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: пожарная сигнализация, кнопка срочного вызова полиции, имеются первичные

средства пожаротушения. В дневное время с 7.00 до 19.00 осуществляется охрана территории ДООУ сотрудником ЧОП, в вечернее, ночное время в здании работает сторож.

В ДООУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

5. Медико-социальное обеспечение

Медицинский блок состоит из смотрового кабинета, изолятора и помещения для уборочного инвентаря. Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДООУ. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Соблюдается проведение профилактических осмотров персонала, работающего в ДООУ согласно перспективному графику.

Питания воспитанников в ДООУ организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В ДООУ созданы условия для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей:

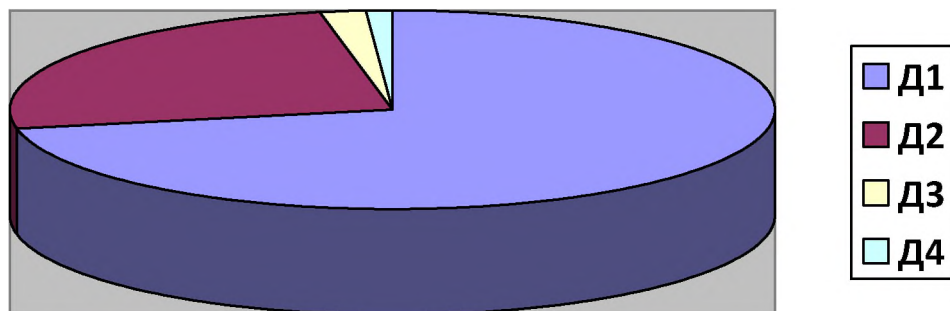
Работа по повышению защитных сил организма:

- Витаминoproфилактика;
- Закаливающие мероприятия: воздушные ванны; в летний период: обливание стоп, обширное умывание, солнечные ванны, дыхательная гимнастика
- Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:
 - проведение утренних фильтров;
 - организация обследования детей по показаниям;
 - организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости;
 - санитарно-просветительская работа и наглядная агитация.
- Профилактика управляемых инфекций - проведение прививочной работы по плану

- Организация адаптационного периода
- Профилактика туберкулеза - проведение туберкулинодиагностики и своевременное направление к фтизиатру детей с виражами
- Профилактика энтеробиоза – обследование детей на энтеробиоз, выявление зараженных и их лечение, профилактическое лечение контактных детей, проведение карантинных мероприятий, санитарно-просветительская работа, наглядная агитация
- Профилактика гриппа, ОРВИ: - проведение утренних фильтров, выявление и изоляция заболевших детей, фитанцидопрофилактика чесноком, соблюдение режима уборки и проветривания помещений, вакцинация против гриппа сотрудников

Распределение детей по группам здоровья

Всего детей	Д 1	Д 2	Д 3	Д 4
346	249 72%	88 25%	8 2%	1 1%



Необходимо отметить, что большее количество детей посещающих дошкольное учреждение, входят в первую группу здоровья, и ежегодно отмечается положительная динамика, благодаря четко выстроенной модели в физическом развитии детей: систематической профилактической деятельности, закаливанию, организации двигательного режима

6. Обеспечение коррекционной работы

Сравнительный анализ коррекционной работы за 2017/2020 годы

№ п/ п	Учебный год	Зачислено							Выведено			Оставлено						Выбыли из ДОУ	
		Всего	ОНР			ФФНР	ФНР	Инклюзия	Всего	Норма	С улучшением	Всего	ОНР			ФФНР	ФНР		Инклюзия
			I	II	III								I	II	III				
1	2017-2018	49	-	-	7	40	2	-	40	38	2	9	-	-	5	4	-	-	-
2	2018-2019	41	-	3	20	19	4	-	27	21	6	14	-	3	8	3	-	-	-
3	2019-2020	42	-	3	12	27	-	-	32	29	3	9	-	3	3	3	-	-	1

Таким образом, результативность коррекционно-развивающего процесса удалось обеспечить за счет создания оптимальной коррекционной среды и единой модели работы учитель - логопед. Однако, в тенденции сегодняшнего набора воспитанников отмечается уменьшение количества детей с фонетическими нарушениями и прослеживается тенденция к увеличению количества детей с тяжелыми речевыми нарушениями (общее недоразвитие речи и дизартрия), у которых страдает не только звукопроизношение, но и фонематический слух, грамматический строй речи, слоговая структура слова и связная речь, растет потребность в квалифицированной помощи узкого специалиста учителя - логопеда. В связи с этим, коллектив дошкольного учреждения при разработке общеобразовательной программы ДОУ, с учетом требований ФГОС ДО в следующем учебном году предусматривает консультативно-коррекционную работу, в логопункте. Таким образом, образовательная работа будет более эффективной, а воспитанники на выходе из ДОУ подготовлены к успешному обучению в школе

7. Психолого-педагогическое обеспечение

В ДООУ функционирует психологическая служба. Всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, способствовать обеспечения готовности к школьному обучению в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиНом и потребностями детей.

Создание оптимальных условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей с целью повышения их социально – педагогической компетентности.

Развитие интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей детей. Формирование готовности к обучению в школе детей 7-го года жизни.

Особое внимание уделяется подготовке детей к школе. Организация воспитательно-образовательного процесса направлена на физическое, социально – коммуникативное, умственное, нравственное и эстетическое развитие детей посредством интеграции видов деятельности и современных технологий и методик (Ефименко Н.Н., Цвентарного В.В., Козловой А.В., Н.В.Лысенко, М. Монтессори).

8. Информационно-методическое обеспечение. Реализуемые в ДООУ образовательные программы

- Основная образовательная Программа МБДОУ (далее ООП), разработанная на основе ФГОС дошкольного образования и Примерной основной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы», с учетом требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС. В которой отражены, как целевые ориентиры, так и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса. ООП ДООУ была принята на педагогическом совете учреждения 31 августа 2015 г. (Протокол заседания №1)
- Авторская региональная программа «Крымский венок», составители: Мухоморина Л.Г, Араджиони М.А., Горькая А.А.
- «Математические ступеньки», Е.В. Колесникова
- «Лудушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыкова.
- Авторская программа «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста /Н.Н. Ефименко/
- Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного

- возраста. Разработано в соответствии с ФЕОС. Авдеева Н.Н.
- «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова

9. Дополнительные образовательные услуги.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников. ДОУ предоставляет бесплатные образовательные услуги

Художественно-эстетическое развитие

Кружок «Мир творчества»

Охват детей дополнительными образовательными услугами: дети дошкольных групп по запросу родителей (законных представителей) Занятия проводятся в соответствии с программой дополнительного образования «Мир творчества». Реализуется программа в соответствии с расписанием, утверждаемым руководителем на каждый учебный год. Основное направление занятий – нетрадиционные техники художественного творчества.

Основные задачи:

- расширять представления о многообразии нетрадиционных техник рисования;
- обучать приемам нетрадиционных техник рисования и способам изображения с использованием различных материалов;
- развивать художественно – творческие способности детей;
- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с нетрадиционными техниками рисования;
- создать условия для свободного экспериментирования с нетрадиционными художественными материалами и инструментами;
- приумножать опыт творческой деятельности, формировать культуру творческой личности (самовыражение ребёнка);
- развивать творческое воображение, фантазию, мышление дошкольников через занятия по освоению нетрадиционных техник рисования;
- развивать цветовосприятие и зрительно – двигательную координацию, чувство композиции и колорита;
- подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей деятельности.

Речевое развитие

Кружок «Занимательный английский»

Охват детей дополнительными образовательными услугами: дети дошкольных групп по запросу родителей (законных представителей)

Занятия проводятся в соответствии с программой дополнительного образования «Занимательный английский». Реализуется программа в соответствии с расписанием, утверждаемым руководителем на каждый учебный год.

Целью рабочей программы является воспитание и развитие детей дошкольного возраста средствами английского языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формирование умений и навыков общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.

В рамках работы по английскому языку выделены следующие задачи:

- формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- развивать фонематический слух;
- развивать мышление, память, внимание, воображение, усидчивость.
- способствовать повышению мотивации к учению;
- расширять кругозор;
- воспитывать чувство толерантности

10. Вариативное образование представлено следующими группами:

Адаптационная группа: для детей раннего возраста, которая организуется ежегодно для поступающих в дошкольное учреждение детей от 2 до 3 лет, для осуществления подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей. Режим посещения данной группы – до 3 часов путем включения в группу раннего возраста в тот промежуток времени, когда дети не спят и не принимают пищу. Посещение организуется ежедневно в утренние или вечерние часы, с учетом пожеланий родителей и возможностей детей.

Консультационный центр: для родителей специалистами консультационного центра проводятся индивидуальные и групповые консультации по повышению уровня грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

Консультативная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации выдаются устные рекомендации специалиста.

Логопедический пункт: функционирует для детей, которые имеют речевую патологию. Задачей работы логопункта в МБДОУ №98 является комплексное логопедическое воздействие и сопровождение ребенка в детском саду. Для коррекции речи на логопункт зачисляются дети с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общее недоразвитие речи I-III уровня. Деятельность логопункта предполагает системное воздействие, состоящее из

нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно-контрольного.

Во время диагностического этапа каждый ребенок проходит индивидуальное логопедическое обследование, где логопед получает представление о состоянии речевой деятельности ребенка и составляет перспективный план коррекционной работы. Коррекционный этап включает в себя постановку нарушенных звуков, их автоматизацию и дифференциацию. Параллельно с этим решаются задачи, связанные с формированием и развитием фонематического восприятия и лексико-грамматического строя речи. Занятия проводятся как индивидуально, так и небольшими подгруппами из 3-4 детей со схожими по структуре дефектами звукопроизношения. После постановки звука наступает этап его автоматизации в словах, фразах, стихах и текстах. Продолжительность постановки звуков и их автоматизации может быть различной, и зависит от сложности нарушения.

По окончании коррекционного этапа ребенок переходит в группу динамического наблюдения, т.е. наступает оценочно-контрольный этап, во время которого логопедом и воспитателями отслеживается процесс автоматизации звука в разговорной речи.

Группа кратковременного пребывания. В связи с малочисленной сетью дошкольных учреждений и снижением охвата детей дошкольным образованием, ориентируясь на запрос родителей, в ДОУ организуется пребывание детей в группе полного дня в кратковременном режиме. Режим посещения группы с 8.0 до 13.00. Кратковременное пребывание решает задачу обеспечения всестороннего развития детей. В группе реализуется ООП ДО. При организации образовательного процесса учитывается интеграция образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же самостоятельной деятельности детей.

Социальный заказ, образовательные потребности родителей

На основе заказа родителей функционируют группы 9-ти, 10,5, 12-ти часового режима пребывания, которые посещают дети от 2-х до 6,5-7-и лет, где осуществляется присмотр и уход за детьми и реализация ООП ДОУ, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы».

11. Ближайшее окружение учреждения (социум) –

Взаимодействие с ними, осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

12. Контингент воспитанников, социальный статус семей воспитанников

Дошкольное учреждение рассчитано на 210 мест. Учреждение посещают дети от 2-х до 7-и лет. Учетный состав детей на 01.06.2020 г. - 336 человек. Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников и на основе медико-педагогического обследования. График работы дошкольного учреждения - с 7.00 до 19.00. Преподавание в дошкольном учреждении ведется на русском языке

В соответствии с типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в МБДОУ №98 обеспечивается право ребенка на качественное образование, учитываются возможности и потребности детей в воспитании и развитии. В МБДОУ №98 «Ивушка» функционирует 11 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами и нормами СанПина.

Группа, возраст детей	Количество детей
Группа раннего возраста (1) – дети от 2 до 3 лет	27
Вторая младшая группа (2) – дети от 3 до 4 лет	63
Средняя группа (3) – дети от 4 до 5 лет	94
Старшие группы (3) – дети от 5 до 6 лет	96
Подготовительная к школе группа (2)– дети от 6 до 7 лет	56
Всего:	336

2.2 Возрастные группы:

Вид группы	Количество групп	Количество воспитанников
Группы общеразвивающей направленности	1- для детей с 2 до 3 лет	27
	2 - для детей с 3 до 4 лет;	63

	2 - для детей с 4 до 5 лет;	94
	3- для детей с 5 до 6 лет;	96
	3- для детей с 6 до 7 лет.	56
Итого:	11	336

2.3 Социальный статус семей:

Социальный статус семьи	Количество воспитанников	% воспитанников
Полные семьи	311	93
Неполные семьи	23	7
Многодетные семьи	44	13

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

13. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании.

По результатам комиссии по комплектованию обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 - 7 лет. Выявляется наличие повышенной потребности в местах для детей в возрасте от 2 до 3 лет.

Потребности родителей	Создание современной развивающей среды в ДОУ
	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей
Потребности педагогов	обеспечение успешного освоения педагогических технологий
	обеспечение условий для реализации потребности в
	обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
	обеспечение специалистов и педагогов необходимыми
Потребности детей	обеспечение индивидуального педагогического и медико — социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ
	развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми,

формирование духовно - нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
формирование потребности в здоровом образе жизни.

14. Имущество и финансовое обеспечение

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности закреплены объекты права собственности (здания, оборудования, а также другое необходимое имущество)

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества

15. Создание системы государственно-общественного управления

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления МБДОУ являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения, Управляющий Совет Образовательного учреждения и Родительские комитеты.

Орган самоуправления действует с Положениями, разрабатываемыми в установленном Уставом порядке.

РАЗДЕЛ II АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предпосылками к созданию Программы развития ДООУ на период 2021-2026 гг. послужили изменения в образовательной политике государства и региона. Целевые установки образовательной политики акцентируют внимание на обеспечение доступности качественного образования, поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, информатизацию образования, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ❖ системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none">• Готовность к выбору• Современное системное и проектное мышление• Коммуникативные компетенции• Толерантность• Развитие индивидуальности• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни• Правовая культура• Гражданская позиция• Ответственное отношение к здоровью• Эмоционально-комфортное состояние	<ul style="list-style-type: none">• Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса• Преемственность• Открытость ДООУ• Участие общественности в системе оценки качества образования• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников• Инновационность• Система поддержки талантливых детей.• Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционируют 11 групп.

С 12 часовым пребыванием - 4 группы.

С 10,5 часовым пребыванием - 6 групп.

С 9-ти часовым пребыванием - 1 группа.

Детскими дошкольное учреждение на момент составления программы укомплектовано на 100%. Образовательная деятельность в общеразвивающих группах детского сада строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) МБДОУ № 98 «Ивушка» г. Симферополя

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг и коррекционных услуг (90%)
- 85% родителей готовы получать платные дополнительные услуги в детском саду
- 4% сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования

Образовательная деятельность в группах детского сада осуществляется в соответствии с требованиями примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. и дополнительных программ. Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров (педагоги учреждения не проходили курсовую подготовку по программам нового поколения), наличием соответствующего учебно-методического комплекта, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДООУ (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения образовательной работы с дошкольниками).

Несмотря на традиционный подход к организации развивающей среды, коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства ДООУ в соответствии с современными требованиями и нормативно-правовыми документами.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Общеобразовательной программой ДООУ, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательному – речевому и художественно – эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Образовательный процесс в ДООУ строится на принципах интеграции образовательных областей («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»), «Художественно-эстетическое развитие) и интеграции восьми видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтения художественной литературы)

Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;

- самостоятельную игровую деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание модели тематического планирования.

Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год в каждой возрастной группе, которое охватывает все сферы познавательного развития в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников.

Тема недели первоначально рассматривается в комплексном занятии, которое строится посредством организации интеграции 8 видов детской деятельности: двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально – художественной, чтения художественной литературы. Тема НОД органически сочетается с деятельностью детей вне занятий. Знания и опыт, приобретенные на занятии становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности. Впоследствии детям дается короткое повторение каждой предыдущей темы. В тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми в занимательном деле, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах. Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Ведущим видом детской деятельности является игра.

Переход на комплексно-тематическое планирование позволяет уменьшить учебную нагрузку на детей, так как большую часть знаний, умений и навыков дети получают в процессе различных форм детской деятельности во все режимные моменты. Развивающая среда ДОУ, способствует опосредованному обучению детей.

Организованная образовательная деятельность всех групп проводится преимущественно в первую половину дня. Перерывы между занимательными делами не менее 10 мин. В середине занимательного дела проводятся игры, физминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Для профилактики утомляемости детей занимательное дело интегрирует несколько образовательных областей, в том числе с физкультурой и музыкой.

В воспитательно-образовательном процессе используются инновационные методики, служащие принципу развивающего обучения:

- метод педагогических проектов;
- метод привлечения дошкольников к детской исследовательской и экспериментальной деятельности через детские проекты;

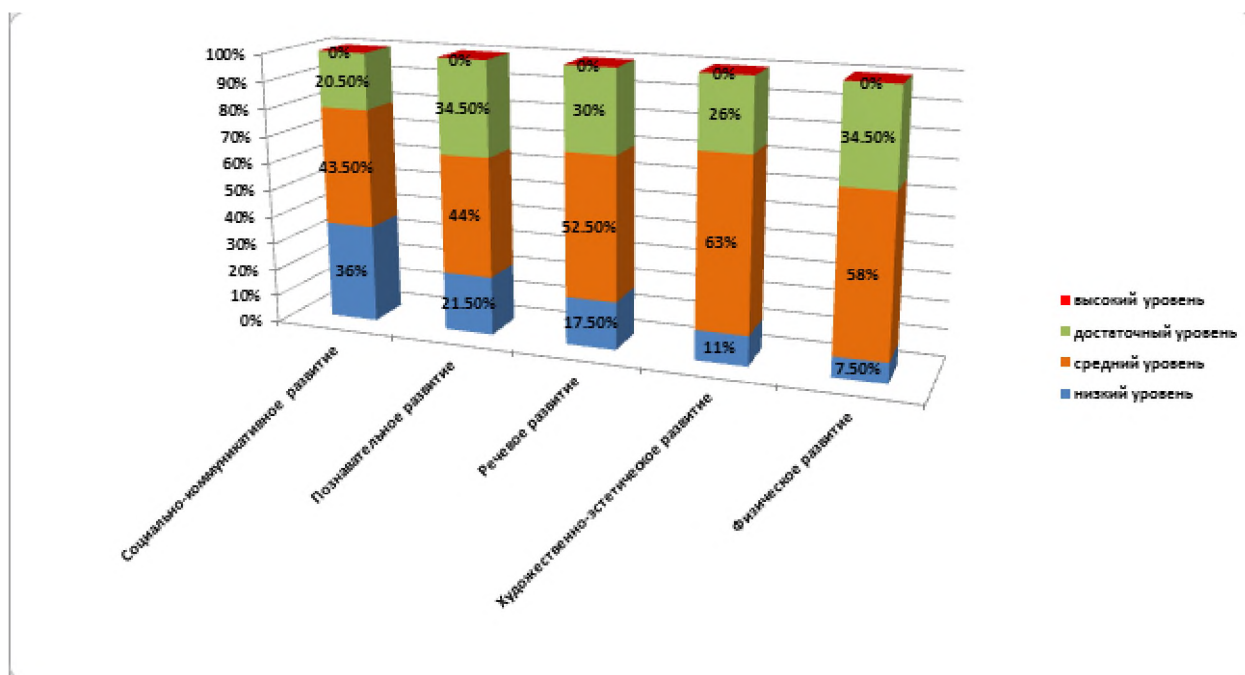
- опосредованный метод познания окружающего мира через взаимодействие детей с развивающей средой, служащей зоной ближайшего развития;
- игра как основной метод дошкольного образования;
- использование электронных образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДООУ

Образовательный процесс в ДООУ базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на освоение детьми определенного содержания и программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса).

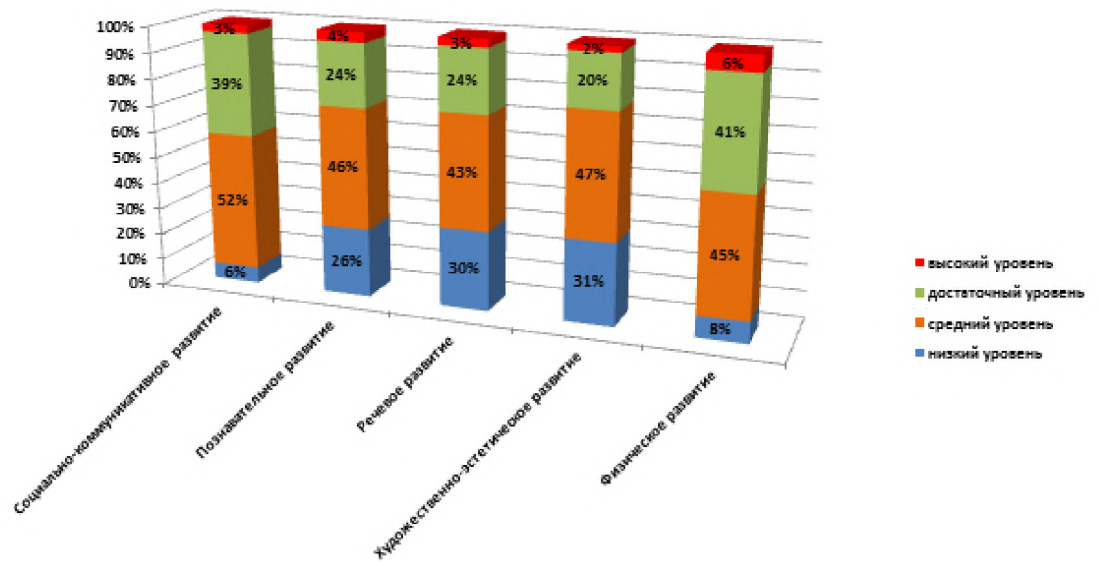
Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как мониторинг родителей воспитанников, так и результаты анализа освоения программного материала.

Результаты мониторинга усвоения ООП ДООУ по образовательным областям

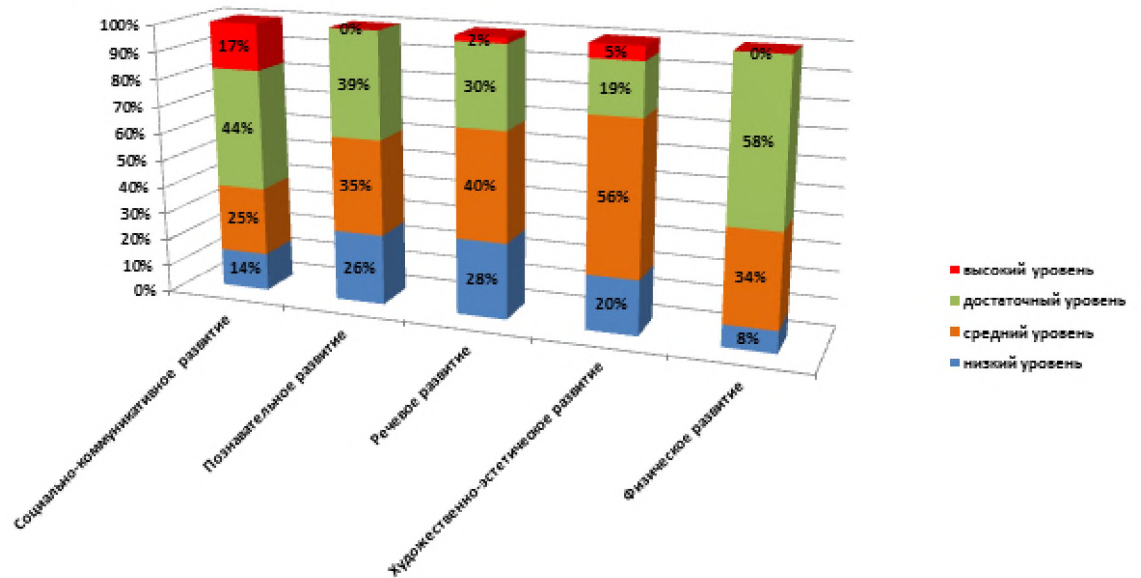
Общий уровень усвоения программы ДООУ по образовательным областям в младших группах



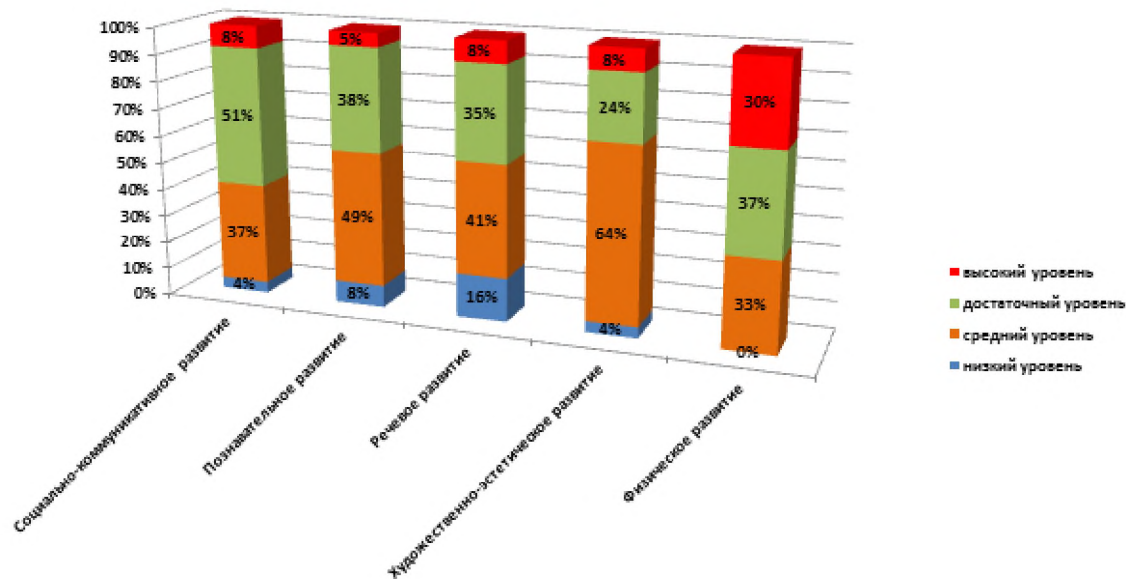
Общий уровень усвоения программы ДООУ по образовательным областям в средних группах



Общий уровень усвоения программы ДОУ по образовательным областям в старших группах



Общий уровень усвоения программы ДОУ по образовательным областям в подготовительных группах



Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали высокий и средний уровень развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют.

Коррекционное направление

Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в нашем дошкольном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка и направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения детей со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение детьми нормами речи.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы ДОУ, согласно ФГОС ДО. Расширение спектра взаимодействия с социумом в вопросах повышения качества образовательной услуги, разработка путей преемственности дошкольного и начального школьного образования. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, функционирование услуг на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного

образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования. Повышение уровня профессиональной компетентности и развитие корпоративной культуры педагогов, что позволит улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность ДОО, доверие к нему сотрудников и социума.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной деятельности ДОО родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду прочно утвердиться на рынке образовательных услуг.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

Перспективы развития:

Совершенствование основной общеобразовательной программы учреждения, организация дополнительных образовательных услуг, функционирование услуг на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО

Актуальное состояние

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения - одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания - вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в ДООУ ведется работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В ДООУ созданы материально-технические и предметно-развивающие условия: медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор) спортивный и музыкальный зал, оснащенные необходимым оборудованием. Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

Работа по укреплению здоровья воспитанников недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

В рамках здоровьесбережения проводится совместная работа медицинского персонала и педагогов, которые систематически проводят комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. Комплекс оздоровительных мероприятий включает: воздушное закаливание, босохождение, хождение по корригирующим дорожкам, зрительная и дыхательная гимнастика.

Поддержанию и укреплению здоровья воспитанников способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации

профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания.

В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.

Несмотря на общую положительную тенденцию работы детского сада по здоровьесбережению вызывает тревогу состояние здоровья и уровень утомленности работников детского сада, психоэмоциональный климат в коллективе, что значительно влияет на производительность труда и на качество образовательной деятельности. Данная ситуация требует серьезного решения.

Проблемное поле:

Сегодня существует тесная взаимосвязь между частотой заболевания детей и уровнем их развития. Возникает «порочный круг»: повторные заболевания способствуют возникновению морфофункциональных изменений и психофизиологических расстройств, которые в свою очередь, снижая резистентность организма, обуславливают различные нарушения развития ребёнка. Поэтому возникает потребность в разработке новых комплексных подходов, обеспечивающих духовно-нравственное развитие и развитие навыков социальной адаптации детей, сохранение оптимального уровня здоровья дошкольников. Все чаще в ДОО поступают дети, имеющие II или III группу здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДОО, так и родителей воспитанников), проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа ДОО и ведутся в системе, но требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательных отношений, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений.

Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Перспективы развития:

Создание единой системы здоровьесбережения, предусматривающей расширение сферы деятельности ДОО в поддержке и укреплении здоровья всех участников образовательных отношений, укрепление преобладающих связей с учреждениями здравоохранения и спорта Красногорска, ведение новых форм деятельности в данном направлении.

Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья

воспитанников ДООУ, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

Родители воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательно-речевом и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физического.

Недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения и формальные отношения к поставленным задачам.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

3. Анализ управляющей системы ДООУ.

Актуальное состояние:

В детском саду создана и функционирует достаточно эффективная система управления, в которую входят следующие органы управления: Заведующий, Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет, Родительское собрание.

Руководство ДООУ ориентировано на развитие корпоративной культуры работников как инструмента управления образовательным учреждением. Однако у молодых педагогов не достаточно сформировано ценностное отношение к себе как к профессионалу, они не в полной мере ощущают удовлетворение от самореализации в профессиональной деятельности, что негативно влияет на достижение коллективными усилиями целей ДООУ.

В детском саду практикуется: моральная и материальная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда.

Регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций позволяет добиваться слаженности и тщательности в исполнении должностных обязанностей работников.

Проблемное поле:

Сложности управления, связанные с нежеланием коллектива принять на себя управленческие функции.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее развитие системы управления ДООУ.

Возможные риски:

Неготовность участников образовательных отношений к осуществлению управленческих функций.

Выбор неверных ориентиров управления деятельностью ДООУ может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

4. Анализ ресурсных возможностей.

Анализ ресурсного обеспечения предполагал кадровый, социальный, информационно-образовательный, материально-технический, нормативно-правовой мониторинг.

Кадровая обстановка в ДОУ.

Актуальное состояние:

Педагогический коллектив в ДОУ характеризуется своей сформированностью и состоит из педагогов первой квалификационной категории на 38%. Именно эти педагоги проявляют желание и участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики и обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги.

С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня. Воспитатели выступают с докладами на заседаниях Педагогического совета ДОУ по актуальным проблемам образовательной деятельности, учувствуют в работе методических объединений.

Проблемное поле:

Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, являются членами творческих групп по широкому направлению работы ДОУ, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики.

Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, будут составлять фундамент развития ДОУ.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» коллектива ДОУ. Нежелание педагогов включаться в процесс информатизации образования.

5. Анализ социальных ресурсов.

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности ДОУ. Она предполагает организацию работы с разными

категориями семей воспитанников и населением микрорайона, а так же налаживание межведомственных связей с образования, культуры, здравоохранения и спорта.

У ДОО налажены связи с различными социальными партнерами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений (работников и родителей воспитанников).

Однако отсутствует система работа в данном направлении, система отслеживания качества проводимой работы.

Проблемное поле:

Отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, системы отслеживания качества проводимой работы.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства ДОО (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО).

Включение ДОО в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме), в рамках участия в инновационной деятельности.

Возможные риски:

Неготовность педагогических кадров работать в инновационном режиме.

6. Анализ информационно-образовательных ресурсов.

Актуальное состояние:

В ДОО существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта, локальная сеть, связывающая рабочие места заведующего, старшего воспитателя.

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне.

Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта ДОО.

Не в полной мере используются возможности сайта учреждения. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОО, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Проблемное поле:

Средний образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа ДОО среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для

транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

7. Анализ материально-технических ресурсов.

Актуальное состояние:

Пространственная предметно-развивающая среда помещений ДООУ соответствует требованиям программ, реализуемых в ДООУ. Предметно-развивающая среда в ДООУ представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации пространственной предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории ДООУ размещены: площадки для прогулок детей, опытно-экспериментальный огород, спортивная площадка, цветочные клумбы, декоративные кустарники.

Игровые площадки оборудованы МАФ

Ограждение территории ДООУ металлическое в хорошем состоянии.

Система отопления, водоснабжения и канализации нуждается в ремонте.

На потолках в групповых помещениях имеются протечки.

В ДООУ имеется в наличии и функциональном состоянии 2 компьютера, 4 ноутбука, 1 мультимедийная установка

Проблемное поле:

- для обеспечения информационно – образовательными ресурсами: необходимо оснастить рабочие места педагогов компьютерами.

Привести в соответствии с требованиями СанПин : состояние отопительной, канализационной и водопроводной систем и др.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет средств местного бюджета и субсидии.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования на укрепление материально – технической базы ДООУ.

8. Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения.

Актуальное состояние:

ДООУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ», Уставом и другими локальными актами. Деятельность ДООУ регламентируется постановлениями, приказами и

распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями заведующего ДОУ.

Проблемное поле:

Требует обновления и доработки нормативно-правовая база ДОУ в соответствии с введением новых нормативно-правовых документов.

Перспективы развития:

Наличие полного обновленного нормативно-правового обеспечения (локальных актов).

Возможные риски:

Временные затраты по обновлению нормативно-правовой базы учреждения.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021-2026 гг.:

1. Не отработана система управления в ДОУ в рамках повышения качества образования
2. Не в полной мере нацелена образовательная программа учреждения с ФГОС ДО на качество предоставляемых услуг .
3. Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социальными институтами.
4. Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.
5. Отсутствие целостной концепции ДОУ, направленной на повышение эффективности образования и выполнение муниципального задания.
6. Недостаточность финансового обеспечения по улучшению материально-технической базы учреждения.

Возможные риски:

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования.
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой.
4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОУ и определить целостную концептуальную модель будущего МБДОУ №98 «Ивушка» г. Симферополя

Потребность семьи в образовательных услугах

(приоритетные направления по результатам мониторинга)

Образовательные услуги

Физкультурно-оздоровительное – 52%

Художественное – 37%

Социально-педагогическое – 48%

Культурологическое – 23%

Оздоровительные услуги

Спортивные недели, семейные эстафеты, музыкально-спортивные праздники, спортивные соревнования- 53%

Закаливающие процедуры (обтирание, босохождение, полоскание водой после принятия пищи)- 26%

Развивающие услуги

Художественно-эстетическое развитие-83%

Изучение иностранного языка – 85%

Организационные услуги

Улучшение условий пребывания- 23%

Улучшение питания- 41%

РАЗДЕЛ III

КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ

Стратегическая цель программы:

Повышение качества дошкольного образования ДООУ посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФГОС ДО.

Тактические цели развития ДООУ:

- 1. Повышение качества образовательных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.*
- 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.*
- 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, достаточно необходимого уровня развития в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями каждого ребенка дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.*

Основные задачи программы развития:

1. Повысить эффективность управленческой деятельности ДООУ.
2. Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении согласно ФГОС ДО.
3. Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.
4. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия.
5. Совершенствовать систему социального партнерства ДООУ с общественными и некоммерческими организациями региона.
6. Организация в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения.
7. Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.

Согласно стратегии развития ДООУ, с учетом самоценности дошкольного периода детства строить педагогический процесс в двух взаимосвязанных направлениях- подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Главная цель Стратегии – определение приоритетов развития дошкольного образования ДООУ на 2025 год, укрепление и развитие воспитательного потенциала на основе взаимодействия общего, дошкольного и дополнительного образования, повышение доступности качественного образования.

Приоритеты развития дошкольного образования:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет вариативных форм дошкольного образования;

- создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- повышение социального статуса работников системы дошкольного образования.

Предлагаемые меры

1. Будет обеспечено обновление содержания и повышение качества дошкольного образования:

- внедрен федеральный государственный стандарт дошкольного образования;
- разработана нормативно-правовая база ДОУ на основе нормативно-правовых документов различных уровней (федеральный, региональный, муниципальный);
- реализована преемственность дошкольного и начального школьного образования;
- модернизированы условия для здоровьесбережения и физического развития дошкольников в ДОУ;
- продолжена реализация моделей духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (гражданское, патриотическое воспитание);
- созданы условия для повышения квалификации, систематического совершенствования профессиональной компетентности работников дошкольного образования.

2. Будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования в рамках:

- подготовки и переподготовки кадров по реализации ФГОС ДО;
- внедрения и поддержки механизмов и моделей социального партнёрства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;
- интеграции усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных и образовательных организаций, учреждений культуры, спорта, бизнес-структур и др.) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития.

3. Будет создана современная система оценки качества образования ДОУ:

- разработана система мониторинга качественной оценки и коррекции образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей;
- увеличено количество дошкольников ДОУ участников всероссийских и международных конкурсов;
- улучшение рейтинговой позиции среди ДОУ региона на основе динамики достижений;

4. Будет обеспечена гибкость и вариативность организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в ДОУ.

5. Будет обеспечена готовность ДОУ к использованию новых информационных и телекоммуникационных технологий:

- реализованы проекты по внедрению компьютерных программ;

- продолжено развитие дистанционного образования, расширен спектр образовательных сервисов для педагогов;
- обеспечена информационная открытость и прозрачность деятельности посредством использования Интернет-ресурсов;

6. Будет поддержано обновление состава и компетенций педагогических кадров:

- расширен спектр мер, направленных на повышение профессиональной компетентности молодых специалистов, в том числе создание «Школы молодого педагога»;
- созданы новые возможности для карьерного роста педагогов, внедрены модели роста путем введения статусов, связанных с расширенными областями деятельности («педагог-наставник», «педагог-исследователь», «педагог-методист», «педагог-эксперт» и т.д.);
- обеспечено внедрение механизмов «эффективного контракта» с педагогическими работниками: оплата их труда осуществляется по результатам оценки эффективности деятельности на основании достижения показателей качества предоставляемых муниципальных услуг.

Планируемые результаты

Представленный пакет первоочередных мер в среднесрочной перспективе должен обеспечить следующие **показатели их результативности**:

- Повышение эффективности управленческой деятельности в ДООУ.
- Успешное внедрение ФГОС ДО в практику работы ДООУ.
- Эффективная реализация образовательной программы ДООУ.
- Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
- Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.
- Организация эффективного взаимодействия семьи и ДООУ в процессе образовательной деятельности.
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.
- Оснащение предметно-развивающей среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Информатизация процесса образования
- Повышение рейтинга образовательного учреждения.

Представленные меры в перспективе должны обеспечить повышение конкурентоспособности и качества дошкольного образования ДООУ.

1. Система программных мероприятий

Достижение стратегической цели Программы обеспечивается за счет реализации поставленных задач.

Решение задачи **повышения эффективности управленческой деятельности ДООУ** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание единого образовательного пространства через развитие сотрудничества между родителями, дошкольным учреждением, социальными институтами и отделом образования Красногорского района;
- доработка механизмов (нормативно-правовых, методических, информационных) управления ДООУ и публичной отчетности;
- совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ;
- расширение общественного участия в управлении ДООУ;
- установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач.

Решение задачи **оптимизации содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении согласно ФГОС ДО** достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- апробация Образовательной программы ДООУ на основе ФГОС ДО;
- обеспечение равнодолевого содержания по всем направлениям развития ребенка;
- обеспечение достаточно необходимым уровнем развития в соответствии с возрастом и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения;
- решение образовательных задач в разных видах деятельности детей;
- построение системы работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках образовательной деятельности ДООУ.

Решение задачи **модернизации процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы методического обеспечения и стимулирования инновационного потенциала педагогических кадров;
- постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала ДООУ;
- повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;
- создание системы социального партнерства с учреждениями профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;

- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях;
- осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

Решение задачи по **выявлению потребностей и поддержке образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- проведение мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью ДООУ;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания совместных образовательных проектов, родительских клубов;
- создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности;
- выявление и распространение семейного опыта образовательной деятельности с детьми.

Решение задачи **совершенствование системы социального партнерства ДООУ с общественными и некоммерческими организациями** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- расширение спектра социального партнерства;
- включение ДООУ в образовательное пространство региона, взаимодействие с социокультурной средой;
- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (детский сад-школа, учреждения дополнительного образования), предоставляющих каждому обучающемуся ребенку включение в деятельность, необходимую для его развития;
- построение образовательной практики с учетом региональной политики, социокультурных тенденций, конкретных потребностей субъектов социального заказа.

Решение задачи **организации в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновления материально-технического оснащения учреждения** достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- соответствие требованиям СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения;
- оснащение предметно-развивающей среды ДООУ в соответствии с Перечнем игрового оборудования для дошкольных образовательных организаций, реализующих ФГОС ДО;
- обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста;

- повышение персональной ответственности работников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОО.

Решение задачи *создания единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий* достигается за счет реализации

программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание индивидуального места воспитателя с доступом к Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi и локальной сети учреждения.

- использование мультимедийных и компьютерных технологий в образовательной деятельности ДОО;

- использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами ДОО (участие в виртуальных конференциях, интернет-семинарах и конкурсах, обучение на дистанционных курсах повышения квалификации; распространение педагогического опыта в Интернет-сети);

2. Этапы реализации программы развития

1 этап Аналитический.

Сроки: январь - март 2021 гг.

Выявление перспективных направлений развития детского сада и моделирование ее нового качественного состояния. Разработка программы деятельности.

2 этап. Прогностический.

Сроки: апрель-сентябрь 2021гг.

Осуществление комплекса мер по обеспечению инновационных направлений ДОО. Отработка новых образовательных программ и технологий. Обновление механизмов управления ДОО.

3 этап. Внедрение и реализация Программы деятельности.

Сроки: сентябрь 2021 - декабрь 2026 гг.

Реализация основных мероприятий программы, обобщение результатов программы.

4 этап. Анализ и оценка результативности реализации

Программы.

Анализ реализации Программы развития происходит ежегодно и отражается в годовом плане.

Сроки: сентябрь 2023 - август 2025 гг.

Определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата; выработка стратегии дальнейшего развития ДОО.

3. Управление процессом реализации программы

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим. Корректировка программы производится педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- Информирование субъектов образовательной деятельности ДООУ о ходе реализации Программы.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение программы развития.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Общее собрание работников:

- Содействие организации и совершенствованию образовательной деятельности;
- Заслушивание отчета заведующего о ходе реализации Программы;
- Содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории;
- Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

Педагогический совет:

- Рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- Рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- Рассмотрение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.
- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Старший воспитатель:

- Подготовка анализа работы ДООУ в режиме развития;
- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода;

- Контроль за инновационной деятельностью педагогов;
- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

4. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности МБДОУ №98 «Ивушка» г. Симферополя

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у

человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к

педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социум;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2021-2025 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора

деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

5. Основные направления программы развития ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Блок «Качество образования»

Цель. Создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ № 98 «Ивушка» г. Симферополя требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи:

1. Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия проекта «Качество образования»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МБДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в МБДОУ	Реализация мероприятий, направленных на повышения уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

		свою очередь способствует повышению качества образовательного процесса.			
2.	Совершенствование образовательной системы ДОУ	Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Налаживание системы межведомственного взаимодействия	Заключение договоров о сотрудничестве	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
4.	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования; - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; реализация проекта «Современный воспитатель» - представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность.	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды учреждения. Организация работы творческой группы по созданию развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ	Создание развивающей предметно-пространственной среды с учетом методических рекомендаций «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
6.	Разработка системы	Система	2021-2026	Без	Заведующий,

	мониторинга качества образовательного процесса в МБДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования. Мониторинг качества коррекционно-образовательных работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации.	комплексного мониторингового исследования. Переход коррекционно-образовательных работы в учреждении на новый качественный уровень (расширение спектра бесплатных дополнительных образовательных услуг)		финансирования	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
7.	Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка методико-дидактического и диагностического сопровождения.	Разработка Программ дополнительного образования. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг предоставляемых ДОУ, с учетом потенциала педагогов ДОУ. Предоставление услуг, как воспитанникам детского сада, так и неорганизованным детям.	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
8.	Совершенствование системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	Система планирования	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
9.	Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников.	Система взаимодействия	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

11	Информатизация образовательного процесса в ДОУ: обновление компьютерной техники; Создание электронных документов в образовании (планировании, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и детей) Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; совершенствование сайта. Внедрение системы дистанционного обучения	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования.	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
----	---	--	-----------	--------------------	---

Блок «Дошколенок»

Цель: Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку и самореализацию в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникативных

Задачи:

1. Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в МБДОУ
2. Стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, успешное усвоение выпускниками МБДОУ основной образовательной программы дошкольного образования
3. Обеспечение индивидуальной поддержки детей в разных видах деятельности
4. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных

№ п/п	Мероприятия проекта «Дошколенок»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Корректировка содержания образовательной программы с учетом	Новый качественный уровень образовательной программы	на 01.09. ежегодно	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели,

	ФГОС	учреждения			специалисты
2.	Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования	Программа комплексного мониторингового исследования		Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	Статистические данные	на 01.06. ежегодно	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учётом возрастных особенностей детей: оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности;- пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Образовательное пространство соответствующее требованиям СанПиНа, программе МБДОУ, ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей.	2021-2026	Без финансирования + Бюджетные средства	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Информатизация образовательного процесса: -обновление компьютерной техники и мультимедийного оборудования; - включение ИКТ в образовательный процесс;- совершенствование работы сайта;	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса	2021-2026	Бюджетные средства	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

6.	<p>Создание условий для физического развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия физической культурой, - спортивные праздники, - досуги, - тематические беседы, - дни здоровья, интегрированные занятия 	<p>Совершенствуется двигательная активность, повышается сопротивляемость и защитные свойства организма. Сформирована потребность в физическом совершенствовании, воспитание привычка здорового образа жизни</p>	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
7.	<p>Создание условий для познавательного развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы, занятия, - проект «Скоро в школу», - экскурсии в школу, - посещение уроков в школе, - посещение библиотеки - проекты по финансовой грамотности 	<p>Совершенствуются познавательные процессы. Сформирована готовность к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте) Развиты качества: самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать поисково-исследовательскую деятельность, повышение финансовой грамотности</p>	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
8.	<p>Создание условий для речевого детей :</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - составление рассказов, - театрализованная деятельность, - сюжетно-ролевые игры, - занятия по развитию речи, - занятия по подготовке к грамоте - интегрированные 	<p>Обогащается словарь ребенка. Развиты: связная речь, грамматический строй речи. Сформированы: фонематический слух, звуковая аналитико-синтетическая деятельность. Развито умение владеть речью как</p>	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

	занятия	средством общения и культуры.			
9.	Создание условий для социально-коммуникативного развития детей - тематические беседы, - сюжетно-ролевые игры, - чтение художественной литературы, театрализованная деятельность	Развито положительное отношение ребенка к себе и другим людям, коммуникативная, социальная, бытовая, гражданская компетенции. Проявления самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
10.	Создание условий для художественно-эстетического развития детей: - тематические беседы, - продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, - чтение художественной литературы, - музыкальные занятия	Воспитанники различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Умеют выполнять танцевальные движения. Определяют общее настроение, характер музыкального произведения. Сформировано эстетическое отношение к окружающему миру. Развито умение реализовывать самостоятельное творчество.	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Блок «Управление»

Цель. Модернизировать систему управления МБДОУ в условиях внедрения ФГОС, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью

Задачи:

1. Развитие государственно-общественного управления в МБДОУ.
2. Обеспечение открытости деятельности МБДОУ для всех заинтересованных общественных организаций, структур
3. Внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность МБДОУ.
Создание условий для открытости МБДОУ в информационном пространстве.
4. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей МБДОУ с социальными партнерами района, города
5. Формировать положительный имидж МБДОУ.

№ п/п	Мероприятия проекта «Управление»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы МБДОУ	Статистические данные	В течение отчетного года	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	Документация ДОУ	В течение отчетного года	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг: приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив; совершенствование проектно-сметной документации и финансовой отчетности по платным услугам; проработка системы оказания дополнительных услуг неорганизованным	Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной и платной основе) для воспитанников ДОУ и неорганизованных детей.	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

	детям.				
4.	Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах в области образования)	Увеличение материально-технической базы МБДОУ	2021-2026	Без финансирования	Заведующий
5.	Расширение участия государственно - общественных форм в управлении учреждением: <ul style="list-style-type: none"> • создание и расширение полномочий Родительского комитета; • поиск новых источников финансирования деятельности МБДОУ; • разработка нормативного сопровождения перехода учреждения на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы; • участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов. 	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением	2021-2026	Без финансирования	Заведующий
6.	Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в МБДОУ).	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников МБДОУ.	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель
7.	Разработка технологии методического Сопровождения	Интеграция усилий заинтересованных сторон. Успешная	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель

	преемственных связей при переходе ребенка из МБДОУ в школу	адаптация выпускников ДОУ в первом классе школы.			
8.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	Качественное предоставление оказываемых услуг	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель
9.	Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов.	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников МБДОУ	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель
10.	Создание компьютерного банка инновационной деятельности ДОУ	Комплектование и подбор материалов	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель
11.	Составление новой программы развития МБДОУ.	Программа развития ДОУ	2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа

Блок «Здоровье»

Цель: Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности МБДОУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей
2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников

№ п/п	Мероприятия проекта «Здоровье»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по оздоровлению детей	План обучающего семинара	2021-2026	Без финансирования	Заместитель старший воспитатель
2	Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами города)	Все педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям и применяют их в работе	2021-2026	Без финансирования	Заместитель старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Пропаганда здорового	Формирование	2021-2026	Без	Заместитель

	<p>образа жизни среди взрослого и детского населения через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление информационных стендов для родителей в группах и на сайте МБДОУ: «Будем здоровы» «Безопасность» - Организацию совместных мероприятий с родителями: - экскурсии выходного дня - Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», «Спортивная мама - спортивный Я» - Дни Здоровья 	<p>стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.</p> <p>Систематическое обновление предоставляемого материала</p>		финансирования	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
		<p>Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни</p>	2021-2026	Без финансирования	Заместитель старший воспитатель, воспитатели,
4	Обучение на курсах повышения квалификации в КРИПЮ г. Симферополя и дистанционно в интернет ресурсах	Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня	2021-2026	Бюджетное финансирование	Заместитель старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5	Сопровождение страничек на сайте учреждения: -Оздоровительная деятельность МБДОУ	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье	2021-2026	Без финансирования	Заместитель старший воспитатель, воспитатели,
6	Консультация: «Здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе» Консультация «От здорового педагога к здоровому ребенку»	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье	2021-2026	Без финансирования	Заместитель старший воспитатель, воспитатели,
7	Педсоветы: - Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО - Формирование здорового образа жизни и основ безопасности в МБДОУ и семьях воспитанников в контексте ФГОС ДО Использование	Презентация опыта педагогов по проблемам дошкольного воспитания и оздоровления	2021-2026	Без финансирования	Заместитель старший воспитатель

	здоровьесберегающих педагогических технологий в МБДОУ				
8	Привлечение к работе специалистов учреждений здравоохранения	Заключение договоров о сотрудничестве, разработка и реализация совместных планов)	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель
9	Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	Рабочие программы педагогов Программы дополнительного образования	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
10	Оснащение материально-технической базы	Образовательное пространство соответствующее требованиям СанПиНа, программе МБДОУ, ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей.	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель,

Блок «Кадрь»

Цель: Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов МБДОУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы.

Задачи:

1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических, медицинских работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.
2. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
3. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия проекта «Кадрь»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных	Совершенствование педагогического мастерства	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель

	путей совершенствования				
2.	<p>Профессиональное и личностное совершенствование педагогов МБДОУ. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров.</p> <p>◆ Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации.</p> <p>◆ Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников МБДОУ</p> <p>◆ Обучение педагогов по вопросам введения в действие ФГОС (на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, через обмен педагогическим опытом).</p> <p>◆ Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников МБДОУ в применении ИКТ: использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет.</p>	Рост профессионального уровня.	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель
3.	<p>Повышение престижа профессии педагога</p> <p>◆◆◆ Участие педагогов МБДОУ в районных городских, международных мероприятиях и конкурсах</p> <p>◆ Социальная защита педагогов система материальной поддержки педагогических кадров</p> <p>◆ Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности</p>	Повышение престижности профессии	2021-2026	Без Финансирования + бюджетные средства	Старший воспитатель

Блок «Родители»

Цель: Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.

Задачи:

1. Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс МБДОУ

№ п/п	Мероприятия проекта «Родители»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	Установление контакта с родительской общественностью. План работы с родителями	(ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель
	Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: Семинар - практикум Консультации, Круглый стол	Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики.	(ежегодно)	Без финансирования	Заместитель зав. по ВМР старший воспитатель
	Оформление информационных стендов для родителей в группах и на улице МБДОУ: «Для вас, родители»	Информированность родителей о работе МБДОУ	По мере изменения информации	Без финансирования	Старший воспитатель, специалисты
	Организовать совместные мероприятия с родителями: - экскурсии в Художественный музей - Спортивные соревнования - «Папа, мама, я - спортивная семья», - творческие конкурсы и выставки - Дни Здоровья	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи	ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель, специалисты
	Обучение на курсах повышения квалификации в КРИППО г. Симферополя и	Повышение компетентности педагогических	по графику	Бюджетные средства	Старший воспитатель, специалисты

	дистанционно в интернет ресурсах	кадров			
	Обновление информации на сайте учреждения	Информированность родителей о работе МБДОУ	По мере изменения информации	Без финансирования	Старший воспитатель
	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	Корректировка и планирование дальнейшей работы	ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель, специалисты
	Расширить участие ДОУ в городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах	Активизация родительской позиции	ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель, специалисты

Блок «Развитие инфраструктуры»

Цель: Обеспечить формирование качественной предметно - развивающей среды и материально- технической базы МБДОУ

Задачи:

1. Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно - развивающей среды и материально-технической базы
2. Привести здания и прилегающую к ней территорию в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности
3. Привлечение внебюджетных средств для улучшения материально-технической базы.

№ п/п	Мероприятия проекта «Развитие инфраструктуры»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Капитальный ремонт фасада ДОУ	Улучшение материально-технической базы ДОУ	2021-2026	Бюджетные средства	Завхоз, контрактный управляющий
2	Ремонт навесов детских площадок на территории ДОУ	Улучшение материально-технической базы ДОУ	2021-2026	Бюджетные средства	Завхоз, контрактный управляющий
3	Оснащение игрового оборудования на улице	Улучшение материально-технической базы ДОУ	2021-2026	Бюджетные средства	Завхоз, контрактный управляющий
4	Оснащение предметно-развивающей среды в группах ДОУ	Улучшение материально-технической базы ДОУ	2021-2026	Бюджетные средства	Завхоз, контрактный управляющий

5	Гидравлическое испытание внутренней и наружной системы отопления	Улучшение материально-технической базы ДОУ	2021-2026	Бюджетные средства	Завхоз, контрактный управляющий
6	Приобретение кухонной посуды, инвентаря	Улучшение материально-технической базы ДОУ	2021-2026	Бюджетные средства	Завхоз, контрактный управляющий
7	Ремонт медицинского кабинета	Улучшение материально-технической базы ДОУ	2021-2026	Бюджетные средства	Завхоз, контрактный управляющий
8	Оснащение медицинского кабинета	Улучшение материально-технической базы ДОУ	2021-2026	Бюджетные средства	Завхоз, контрактный управляющий
9	Оснащение спортивным оборудованием спортивного зала	Улучшение материально-технической базы ДОУ	2021-2026	Бюджетные средства	Завхоз, контрактный управляющий
10	Приобретение игрушек и развивающих пособий	Улучшение материально-технической базы ДОУ	2021-2026	Бюджетные средства	Завхоз, контрактный управляющий
11	Приобретение учебно-методической литературы и пособий для занятий.	Улучшение материально-технической базы ДОУ	2021-2026	Бюджетные средства	Завхоз, контрактный управляющий
12	Приобретение музыкальных инструментов и костюмов	Улучшение материально-технической базы ДОУ	2021-2026	Бюджетные средства	Завхоз, контрактный управляющий
13	Приобретение канцтоваров	Улучшение материально-технической базы ДОУ	2021-2026	Бюджетные средства	Завхоз, контрактный управляющий

Блок «Социальное партнерство»

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения

Задачи:

1. Разработка системы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров
2. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера

№ п/п	Взаимодействующая организация	Мероприятия проекта «Социальное партнерство»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
	ОГИБДД	Занятия по программе «Маленький пешеход»	Сформированность у воспитанников навыков и положительных привычек безопасного поведения на улицах и дорогах.	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель
	Информационно - методический центр	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.	Повышение педагогической компетенции педагогов	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель
	ГБУЗ РК «СГДКБ»	- Медицинские осмотры - Профилактика заболеваний - Оказание первой медицинской помощи - Проведение профилактических прививок - Анализ состояния здоровья детей - Разработка и реализация планов оздоровления воспитанников - Обеспечение лекарственных средств	Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в образовательном учреждении. Снижение заболеваемости.	2021-2026	Бюджетное финансирование	Заведующий
	ГБУ ДПО КРИППО, МБУ ДПО ИМЦ	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции	Повышение педагогической компетенции педагогов. Проекты. Презентации	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель

	Медицинский центр ВИТА	Прохождение ежегодных медицинских осмотров	Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в образовательном учреждении.	2021-2026	Бюджетное финансирование	Заведующий
	Симферопольский художественный музей	Экскурсии, посещение выставок и участие в мастер классах.	Осуществление совместной деятельности в области образования, воспитания и развития творческих возможностей детей в процессе знакомства дошкольников с искусством. Расширение представления дошкольников О Крыме, знакомство с крымскими живописцами.	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель
	Библиотека	Экскурсии, беседы, совместные мероприятия, конкурсы для детей	Выставки рисунков, Книжки-малышки, изготовленные детьми	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель
	Городской театр кукол им. Горького	Спектакли для детей	Осуществление совместной деятельности в области образования, воспитания и развития творческих возможностей детей в процессе знакомства дошкольников с искусством.	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель
	МБОУ СОШ № 30	Экскурсии, беседы, совместные мероприятия, конкурсы для детей	Осуществление совместной деятельности в области образования,	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель

			воспитания и развития творческих возможностей детей в процессе знакомства дошкольников с искусством.			
	Крымский инженерно-педагогический университет	Педагогическая практика студентов	Повышение педагогической компетенции педагогов.	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель

Блок «Безопасность и качество»

Цель: Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников в ДОУ, безопасное функционирование МБДОУ

Задачи:

1. Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях
2. Создание безопасных условий труда для сотрудников ДОУ

№ п/п	Мероприятия проекта «Безопасность и качество»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
<i>Основные направления деятельности администрации ДОУ по обеспечению безопасности в детском саду (Антитеррористическая защищенность, гражданская безопасность и ЧС, пожарная безопасность, профилактика ДТТ)</i>					
1	♦Провести текущую корректировку документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере ГО ЧС, ПБ, ПДДТТ, поручений вышестоящих организаций: управлений, департаментов, агентств, министерств и т.д.	Правильное введение документации	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, завхоз
2	♦Ежедневно	Все мероприятия	Постоянно		

	осуществлять проверку помещений, здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом работы и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ДОУ;	проведены			
3	♦ Установка системы оповещения и управления эвакуацией людей. Порядок ее выполнения довести до соответствующих сотрудников МБДОУ	Наличие схемы оповещения	Ежегодно		
	♦ Проводить регулярный инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности в МБДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС.	Все сотрудники прошли инструктаж	1 раза в год		
4	♦ Проведение с работниками МБДОУ учебных эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте, ЧС;	Проведены эвакуационные мероприятия сформированы навыки правильных действий при пожаре, теракте, ЧС	2 раза в год		
5	♦ Разработать памятки, по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС	Разработаны памятки по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС			
6	♦ Провести проверку первичных средств пожаротушения, имеющихся в	Наличие средств пожаротушения	ежегодно		

	МБДОУ;				
7	Проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности	Сформированность у воспитанников навыков и положительных привычек безопасного поведения		Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
8	Изучение с сотрудниками нормативноправовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.	Выполнение должностных инструкций	2016-2021	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
9	Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности в соответствии с реализацией раздела программы по ОБЖ	Повысилась родительская компетентность		Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
10	Обеспечение Безопасности игрового и спортивного оборудования детской площадки	Безопасность детской площадки		Бюджетные средства	Завхоз
11	Разработать план мероприятий по профилактике несчастных случаев с воспитанниками ДОУ	План мероприятий		Без финансирования	Старший воспитатель,

6. Планируемый результат

В жизнедеятельности ДООУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДООУ.

❖ Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДООУ.

- Локальные акты ДООУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций

- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

- В ДООУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

❖ Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

❖ Методическая служба ДООУ обеспечит сопровождение воспитательно образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДООУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;

- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;

- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

❖ Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности

- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, дистанционные технологии обучения, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДООУ.

❖ Система инновационной работы:

- Будет разработана и внедрена в работу система технологии STEM
- Пополнена материальная база пособий и материалов для внедрения технологии и использования в работе
- Посредством STEM – технологии разработан и реализован проект по экономическому воспитанию дошкольников и повышения уровня финансовой грамотности
- Разработана и систематизирована база методических разработок и конспектов НОД

РАЗДЕЛ IV

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Дистанционное обучение участников образовательных отношений – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательных программ.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий – освоение и закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания.

Нормативные основы деятельности.

Вашему вниманию предлагается перечень нормативных правовых актов, необходимых при организации дистанционного обучения:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. ст. 13, 15, 16, 17, 41);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- учет письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года N АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
- учет письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ (с Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и в сетевой форме)».

При внедрении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательную деятельность детей дошкольного возраста следует учитывать: - требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»;

- требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями).

Согласно пункту 4.20 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» организация и режим занятий детей дошкольного возраста с использованием компьютерной техники должны соответствовать требованиям СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». Санитарными правилами и нормативами регламентируются гигиенические требования к развивающим игровым занятиям с использованием видеотерминала и клавиатуры при условии использования ПЭВМ с детьми с 5 лет. Вместе с тем санитарноэпидемиологические требования к просмотру телепередач, а также изображений на индивидуальном мониторе компьютера в процессе дистанционного обучения детей от 3 лет не разработаны.

<p>Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>принцип доступности</i>, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства; • <i>принцип персонализации</i>, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории воспитанника; • <i>принцип интерактивности</i>, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды; • <i>принцип гибкости</i>, дающий возможность участникам образовательных отношений работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.
<p>Главные цели дистанционного обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • предоставить ребенку возможности получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся.

<p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования • Повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий • Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания • Усиление личностной направленности образовательного процесса • Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции
<p>Направления деятельности с использованием дистанционных технологий:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышение уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей. • Практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОО содержания основной образовательной программы дошкольного образования. • Оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности.
<p>Технические условия</p>	<p>В соответствии с техническими возможностями определяется набор электронных ресурсов и приложений.</p> <p>Основное условие – наличие ПК, телефона (или других форм связи) и доступа к интернету.</p> <p>Родители могут воспользоваться любым гаджетом с функцией подключения к интернету (телефон, планшет, ноутбук, ПК).</p> <p>Педагогу лучше иметь персональный компьютер или ноутбук с выходом в интернет, но можно пользоваться и телефоном, которого будет достаточно, чтобы создавать и использовать простейшие, доступные для дошкольников,</p>

	<p>ресурсы и задания; предоставлять родителям текстовые, видео или аудио консультации, организовывать обратную связь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мессенджеры Viber, WhatsApp, Telegram, используются для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве
Содержание деятельности	<p>При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в зависимости от технических условий, в образовательных организациях применяются разные модели обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение в режиме онлайн (электронное обучение); • дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы; • самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.
Сроки и этапы реализации дистанционного обучения участников образовательных отношений	<p>1 ЭТАП Аналитико-прогностический (2021г.) Анализ ситуации, подготовка сопутствующих нормативно-правовых актов, разработка методических рекомендаций</p> <p>2 ЭТАП Основной (2021-2026 гг.) Практическая реализация дистанционного обучения участников образовательных отношений.</p>

Литература

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. Пособие для студ. Пед. Вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр “Академия”, 1999. – 224 с.

1. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

2. Н. Федина, Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ / Н. Федина, И. Бурмыкина, Л.

3. Звезда, О. Пикалова, Д. Скуднев, И. Воронин //Дошкольное воспитание/ - М. : Издательский дом "Воспитание дошкольника", 2017. - №10. - С. 3-14.

4. Юнгрин, О. Е. Экономическое воспитание дошкольников / О. Е. Люнгрин. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 8 (142). — С. 349-351. — URL: <https://moluch.ru/archive/142/39933/>

5. Гончарова Е.В., Телегина И.С. Г 65 Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении: Учебно-методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 126 с

6. Интернет-ресурсы:

✓ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/552097cad5942f36c9484dbde7ebf92db1f783f3/