

Методы преодоления

фонетико-фонематических недостатков речи у детей

- Методы устранения различных видов речевой недостаточности, так и вообще методы обучения в школе, должны развивать у детей сознательное и прочное усвоение проходимого материала и активное использование его.
- Преодоление фонетико-фонематических отклонений имеет в своей основе развитие активной познавательной деятельности детей, формирование у них процессов наблюдений, сравнений и обобщений в области речевых звуков. Оно достигается путем использования различных видов упражнений, направленных прежде всего на развитие речеслухового и речедвигательного анализаторов.
- Основное требование к обучению — научить детей правильно узнавать, различать и выделять на слух все элементы слова — звуки и слоги, их последовательность в слове, правильно, отчетливо произносить весь звуковой состав слова, следовательно, слово и фразу в целом, правильно соотносить звук и букву при выполнении письменных работ.
- Развитие фонематических представлений у детей опирается на слуховой, речедвигательный и зрительный анализаторы.
- Значительный момент фонетико-фонематического развития — восприятие тех или иных элементов речи. Оно осуществляется в процессе активного включения в аналитико-синтетическую деятельность всех сохранных у ребенка анализаторов.
- Правильное восприятие речевых звуков является важнейшим моментом работы как при коррекции произношения отдельных звуков, так и при введении новых звуков в речь.
- В период постановки звуков дети учатся правильно воспринимать данный звук изолированно или в простейших звуковых сочетаниях; в период введения звука в речь дети учатся правильно узнавать и различать этот звук как в легких, так и в более трудных сочетаниях (словах, фразах), а также анализировать весь звуковой состав слова.
- На первом этапе обучения выдвигается задача выработать правильные, сознательно усваиваемые детьми связи между акустическими и артикуляционными признаками звука.
- С этой целью проводятся различные упражнения в различении звука и на слух и в подготовке его артикуляции. Прежде всего необходимо предлагать учащимся, как можно чаще слушать звук, правильно произнесенный логопедом или товарищами. Одновременно следует обращать внимание детей на целостную артикуляцию этого звука и научить их различать отдельные элементы этой артикуляции.

